

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Завидовская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

<p>Рассмотрено на заседании МС ФИО руководителя  Совкова В. А. Протокол № <u>5</u> - от <u>14</u> <u>06</u> 2024 г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы  Совкова В.А.  <u>08</u>-----2024 г</p>	<p>Утверждено Директор школы  Жукова В. Н. Приказ № --- от « » ----- 2024 г</p> 
---	--	--

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Английский язык»  
8-9 классы  
(базовый уровень)**

**Алексеевой Ольги Александровны**

Принято на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 19-08 2024 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа Белгородской области с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку, Адаптированной образовательной программы основного общего образования и авторской программы к УМК «English»/«Английский язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой М.: Просвещение, 2012., в соответствии с:

1. В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС - 2021 ) в 5-7 классах, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 8-9 классах (далее – ФГОС -2010 ) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО). Для обучающихся 8-9 классов, продолжающих обучение по ФГОС – 2010, рабочие программы приведены в соответствие с планируемыми результатами, указанными ФОП ООО, т.е. в программу внесена корректировка предметных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский) 8-9 класс».

2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2024–2025 учебный год.

Положение о структуре, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) реализуемых в рамках ФГОС ООО второго поколения

В процессе обучения в 8 - 9 реализуются **следующие цели:**

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5-9 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

Учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Задачи:**

развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

- а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

### **Изменения:**

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online
- Московская Электронная Школа;
- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: Сферум

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;

— общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;

— публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

написание рефератов,

сбор мультимедийного материала к теме,

иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

виртуальные встречи,

переписка, обсуждение.

#### **Учебно-методическое обеспечение для 8-9 классов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. В.П. Кузовлев и др. «Английский язык. Примерные программы» (5-9)
3. Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Книга для чтения) М.: Просвещение, 2020.
4. Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Книга для чтения) М.: Просвещение, 2020.
5. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 8-9") М.: Просвещение, 2020.
6. Контрольные задания для средней школы (8-9 классы)
7. Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)
8. Интерактивное приложение к УМК «Английский язык» авт. В.П. Кузовлев и др. (интернет - поддержка)

Авторская программа рассчитана на 102 часа в каждом классе, 3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы.

## Формы организации учебного процесса

Формы обучения: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

### Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- наблюдение за речью учеников, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;

### Виды деятельности учащихся на уроке:

- продолжение текста;
- редактирование текста;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

### Формы текущего контроля знаний

Тестирование, проектная деятельность, устный опрос, аудирование текста, контрольное чтение текста.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа для предназначена для обучения английскому языку учащихся 8-9 классов соответственно. В школьном учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в каждом классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю на 34 рабочие недели.

<b>Иностранный (английский) язык</b>		
<b>Класс</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>количество часов</b>	3	3
<b>всего</b>	102	102
<b>Итого</b>	204	

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 143 часа учебного времени. Остальные 61 час учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется автором рабочей программы.

### Требования к уровню подготовки.

***В результате изучения английского языка ученик 8-9 классов должен уметь:***

*знать и понимать*

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, вы-

дающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*в области говорения:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание объявлений, сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

*в области чтения:*

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

*в области письма:*

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

## Содержание программы 8-9 классы

### 8 класс

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

#### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

#### **Досуг и увлечения.**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

#### **Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

#### **Диалогическая речь.**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  
выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## **9 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **Досуг и увлечения**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения -Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта

страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.

### **Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

### **Мир профессий.**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

### **Человек и окружающий мир.**

Благотворительные организации и мероприятия.

### **Средства массовой информации.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

### 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known ) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything,

nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### Тематическое планирование

8 класс				
1.	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности.	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса к родной стране.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> выражение своего отношения к стране через рисунки и проектные работы.</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> формирование оптимистичного взгляда на мир.</p>	11	0
2.	Родная страна и страны изучаемого языка: культура, традиции и обычаи.	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний.</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.</p>	16	4
3.	Путешествие и туризм.	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> освоение базовых понятий по английскому языку.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	21	4
4.	Спорт. Досуг и увлечения.	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> воспитание интереса к спорту.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с</p>	12	0

		<p>получаемой на уроке информацией.</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности.</p>		
5.	Здоровый образ жизни.	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> воспитание интереса к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности.</p>	18	4
6.	Мода.	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса к миру моды.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> выражение своего отношения к моде через рисунки, модели, проектные работы.</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> ценностное отношение к отечественному миру моды и к культуре одеваться.</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> формирование оптимистичного взгляда на мир и на внешний вид.</p>	24	4
<b>9 класс</b>				
1.	Досуг и увлечения: чтение.	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли чтения.</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> ценностное отношение к отечественному миру литературы и поэ-</p>	13	0

		зии.		
2.	Досуг и увлечения: музыка.	<b>Экологическое воспитание:</b> выражение своего отношения к музыке, музыкальным произведениям, поэтам и композиторам. <b>Интеллектуальное воспитание:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	14	4
3.	СМИ: телевидение, радио, пресса и интернет.	<b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса к прессе. <b>Экологическое воспитание:</b> выражение своего отношения к различным видам СМИ через проектную деятельность. <b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	21	4
4.	Здоровый образ жизни.	<b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование представлений о здоровом образе жизни подростков. <b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией <b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения <b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.	12	0
5.	Планы на будущее. Выбор профессии.	<b>Нравственное воспитание:</b> воспитание мировоззренческих идей <b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога <b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха.	19	4
6.	Британия в мире.	<b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми. <b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни и культуре страны.	23	4

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	<b>Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности.</b>	<b>11</b>			
1.	«Британия – больше, чем Лондон».	1			
2.	«Соединенное королевство Великобритании».	1			
3.	Представление Британии. Национальные символы.	1			
4.	Характеристика британцев. Какие британцы?	1			
5.	Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола.	1			
6.	Открывая Англию.	1			
7.	Какие твои впечатления?	1			
8.	Ты гордишься своей страной? Входное тестирование.	1			
9.	Какая твоя страна?	1			
10.	Как выглядит твой город?	1			
11.	Проект «Добро пожаловать в Россию!»				
	<b>Родная страна и страны изучаемого языка: культура, традиции и обычаи.</b>	<b>16</b>			
12.	Традиции Британии.	1			
13.	Хорошие манеры.	1			
14.	Что мы знаем об американцах?	1			
15.	Знакомство с праздниками в США.	1			
16.	Британцы.	1			
17.	Британский год.	1			
18.	«Традиции важны?»	1			

19.	«Традиции важны?»	1			
20.	Открытки. Правила написания открыток.	1			
21.	Подарки. Правила поведения связанные с дарением и получением подарков.	1			
22.	Проект «Зимний фестиваль».	1			
23.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			
24.	Контроль аудирования.	1			
25.	Контроль чтения. Развитие навыков письменной речи.	1			
26.	Контроль устной речи	1			
27.	Контроль письменной речи.	1			
	<b>Путешествие и туризм</b>	<b>21</b>			
28.	Привычки путешественника.	1			
29.	Путешествия.	1			
30.	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	1			
31.	Модальные глаголы could, to be able to	1			
32.	Отрывок из книги Жуль Верн <i>Вокруг света за 80 дней</i> . Кругосветное путешествие.	1			
33.	Путешествие в Лондон.	1			
34.	Любишь путешествовать?	1			
35.	Любишь путешествовать?	1			
36.	Моё путешествие.	1			
37.	Оценочные прилагательные	1			
38.	Разговор с иностранцем.	1			
39.	Разговор с иностранцем.	1			
40.	Любимый маршрут.	1			
41.	Любимый маршрут.	1			
42.	Проект «Путешествие	1			

	мечты».				
43.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1			
44.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1			
45.	Лексико - грамматический тест. Контроль письма.	1			
46.	Контроль чтения.	1			
47.	Контроль устной речи.	1			
48.	Контроль аудирования.	1			
	<b>Спорт. Досуг и увлечения.</b>	<b>12</b>			
49.	Спорт.	1			
50.	Популярные виды спорта.	1			
51.	Какой спорт выбрать?	1			
52.	История некоторых видов спорта.	1			
53.	Страдательный залог настоящего завершённого времени.	1			
54.	История Олимпийских игр.	1			
55.	История Олимпийских игр.	1			
56.	Игры для всех. Паралимпийские игры.	1			
57.	Смотреть или участвовать?	1			
58.	Урок физической культуры.	1			
59.	День спорта.	1			
60.	Проект «Спорт в моей жизни».	1			
	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>18</b>			
61.	Гид здоровья.	1			
62.	Привычки.	1			
63.	Быть здоровым.	1			
64.	Еда.	1			
65.	Настоящее завершённое длительное время.	1			
66.	День ожидания.	1			
67.	День ожидания.	1			

68.	Факты и мифы. Здоровый образ жизни (написать эссе по теме).	1			
69.	Ты заботаешься о здоровье?	1			
70.	Ты заботаешься о здоровье?	1			
71.	Инструкции.	1			
72.	Кто виноват, что ты болен?	1			
73.	Проект по теме « Ты – то, что ты ешь ».	1			
74.	Обобщение лексико-грамматического материала. Тест.	1			
75.	Контроль аудирования. Совершенствование монологической речи.	1			
76.	Контроль чтения. Аудирование с целью понимания основного содержания	1			
77.	Контроль устной речи	1			
78.	Контроль письменной речи	1			
	<b>Мода</b>	<b>24</b>			
79.	Молодёжная мода. Факты из истории молодёжной моды.	1			
80.	Мода прошлого века.	1			
81.	Виды униформы принятые в британском обществе.	1			
82.	Уличная мода.	1			
83.	Молодёжная мода.	1			
84.	«Если я поеду в Британию...»	1			
85.	Мнения подростков о моде. Сослагательное наклонение.	1			
86.	Форма.	1			
87.	«Хотел бы я...».	1			
88.	The Future Perfect tense. Никто это не носит!	1			
89.	Мальчик.	1			
90.	Жертвы моды.	1			
91.	Жертвы моды.	1			
92.	Мода важна для тебя? (написать статью).	1			

93.	Российские модельеры. Мой любимый модельер.	1			
94.	Выглядишь прекрасно!	1			
95.	За покупками!	1			
96.	Школьная форма. Итоговое тестирование.	1			
97.	Проект по теме «Мода и стиль»	1			
98.	Обобщение лексико-грамматического материала. Тест.	1			
99.	Контроль аудирования.	1			
100.	Контроль чтения.	1			
101.	Контроль устной речи.	1			
102.	Контроль письменной речи.	1			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	<b>Досуг и увлечения: чтение.</b>	<b>13</b>			
1.	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1			
2.	Читательские вкусы подростков. Видовременные формы для выражения настоящего времени.	1			
3.	Какими писателями знаменита ваша страна?	1			
4.	Видовременные формы для выражения прошедшего времени.	1			
5.	Любимый писатель.	1			
6.	Мой любимый автор.	1			
7.	Чтение важно?	1			
8.	Литературные места. Входное тестирование.	1			
9.	Какие книги тебе нравятся читать?	1			
10.	Книги или фильмы?	1			
11.	Выбор книги.	1			
12.	Написание рецензии на книгу.	1			
13.	Проект по теме «Мой	1			

	любимый писатель».				
	<b>Досуг и увлечения: музыка.</b>	<b>14</b>			
14.	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1			
15.	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	1			
16.	История популярной и рок музыки.	1			
17.	Форма глагола с окончанием –ing.	1			
18.	Какая музыка тебе нравится?	1			
19.	Все на променад. Контроль аудирования.	1			
20.	Благодарственное письмо. История джаза и музыки кантри.	1			
21.	Популярные мюзиклы Phantom of the Opera, Sounds of Music.	1			
22.	Проект по теме «Мой любимый певец(группа)». Контроль говорения.	1			
23.	Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время. Пассивный залог.» Контроль письма.	1			
24.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1			
25.	Чтение рассказа О'Генри. Контроль чтения.	1			
26.	Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее длительно-время.</i>	1			
27.	Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее завершенное.</i>	1			
	<b>СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет.</b>	<b>21</b>			
28.	СМИ в цифрах и фактах.	1			

29.	Общие и специальные вопросы.	1			
30.	Какой выбрать канал?	1			
31.	Какой выбрать канал?	1			
32.	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».	1			
33.	Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».	1			
34.	Влияние СМИ на жизнь людей.	1			
35.	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1			
36.	Радио в жизни подростков. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1			
37.	Газеты и журналы в Великобритании.	1			
38.	Популярные сериалы. Придаточные предложения.	1			
39.	Популярные телевизионные программы. Контроль аудирования.	1			
40.	Интернет в жизни людей. Контроль говорения.	1			
41.	Телевизионные шоу.	1			
42.	Моя любимая телевизионная программа. Контроль чтения.	1			
43.	Журналы для подростков. Рубежное тестирование.	1			
44.	Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий. » Контроль письма.	1			
45.	Проект по теме «Новости для подростков» Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1			

46.	Артикли.	1			
47.	Неопределенный и нулевой артикль.	1			
48.	Местоимения. Возвратные местоимения.	1			
	<b>Школа. Образование.</b>	<b>12</b>			
49.	Система образования в странах изучаемого языка.	1			
50.	Система образования России.	1			
51.	Известные британские школы: <i>Eton, Harrow, Winshester.</i>	1			
52.	Виды экзаменов.	1			
53.	Система образования в США.	1			
54.	Отрывок <i>School at the Chalet by Elinor Brent – Dyer.</i>	1			
55.	Обучение диалогу – обмену мнениями.	1			
56.	Настоящее совершенное время.	1			
57.	Статья из газеты <i>Gardian.</i>	1			
58.	Отрывок <i>My family and other animals by Gerald</i> (написать эссе по теме)	1			
59.	Шутки на школьную тему	1			
60.	Проект по теме «Добро пожаловать в нашу школу».	1			
	<b>Планы на будущее. Выбор профессии.</b>	<b>19</b>			
61.	Образование в Великобритании.	1			
62.	Традиции образования в разных странах.	1			
63.	Мои планы на будущее. Косвенные вопросы.	1			
64.	Изучающее чтение. Популярные профессии среди подростков.	1			
65.	Советы по выбору профессии.	1			
66.	Образование в России.	1			

67.	Учимся заполнять анкету. Пассивный залог.	1			
68.	Официальное письмо.	1			
69.	Поиск работы.	1			
70.	Получение образования за границей.	1			
71.	Объявление «Ищу работу».	1			
72.	Понятие гар уеаг. Аудирование с выборочным пониманием	1			
73.	Выбор профессии.	1			
74.	Мир профессий. Контроль аудирования	1			
75.	Приоритеты в выборе профессии. Контроль чтения	1			
76.	Контроль устной речи. Интервью для приема на работу.	1			
77.	Контроль письма. Контрольная работа № 3 по теме « Косвенная речь»	1			
78.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1			
79.	Проект « Будь готов к будущему»	1			
	<b>Британия в мире.</b>	<b>23</b>			
80.	Страны, национальности и языки мира.	1			
81.	Роль языков в мировой культуре. Новая лексика по теме.	1			
82.	Значение английского языка в современном мире.	1			
83.	Роль английского и русского языков в мире.	1			
84.	Почему ты изучаешь английский язык?	1			
85.	Знакомство с некоторыми известными людьми стран изучаемого языка.	1			
86.	Условные придаточные предложения I и II типов.	1			
87.	Европейское сообщество: факты и мифы.	1			

88.	Роль Великобритании и России в современном мире.	1			
89.	Сравниваем Великобританию и Россию.	1			
90.	Достопримечательности Великобритании.	1			
91.	Праздники и традиции «День Красного Носа».	1			
92.	Знакомство со школьной жизнью зарубежных сверстников.	1			
93.	Мнения выпускников о их одноклассниках.	1			
94.	Планы на будущее. В какой стране ты хочешь жить?	1			
95.	Записи школьников в школьном альбоме.	1			
96.	Что привлекает туристов в Британию?	1			
97.		1			
98.	Обучение монологической речи. Контроль чтения.	1			
99.	Развитие навыков устной речи. Контроль аудирования.	1			
100.	Контроль письменной речи	1			
101	Контроль устной речи	1			
102	Итоговое занятие.	1			

### Формы и средства контроля

#### Контроль и оценка деятельности 8-9 классов

В учебниках «English» для 8-9 классов в конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах. “Test Yourself”, - комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока. Он направлен на контроль развиваемых

коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика “Test Yourself”, содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочих тетрадях №2(Activity Book-2) .

Планируется также осуществлять текущий, периодический контроль.

### Критерии оценивания говорения

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>• Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li> <li>• Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>• Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>• Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</li> <li>• Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</li> <li>• Используемые лексические единицы и</li> </ul>

	<p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание не всегда логично, имеются повторы.</li> <li>• Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> </ul>	<p>грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречаются нарушения в использовании лексики.</li> <li>• Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</li> <li>• Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>

**Контрольные работы для 8-9 классов** планируется проводить согласно представленной таблице:

*8класс*

Контроль аудирования № 1 (Ех 1 см учебник с. 62)

Контроль чтения № 1 (Ех 2 см учебник с. 62)

Контроль устной речи № 1 (Ех 4 см учебник с. 62)

Контроль письменной речи № 1 (Ех 5 см учебник с. 63)

Контроль аудирования № 2 (Ех 1 см учебник с. 92)

Контроль чтения № 2 (Ех 2 см учебник с. 92)

Контроль устной речи № 2 (Ех 4 см учебник с. 92)

Контроль письменной речи № 2 (Ех 5 см учебник с. 94)

Контроль аудирования № 3 (Ех 1 см учебник с. 148)

Контроль чтения № 3 (Ех 2 см учебник с. 148)

Контроль устной речи № 3 (Ех 4 см учебник с. 148)

Контроль письменной речи № 3 (Ех 6 см учебник с. 149)

Контроль аудирования № 4 (Ех 1 см учебник с. 178)

Контроль чтения № 4 (Ех 2 см учебник с. 178)

Контроль устной речи № 4 (Ех 4 см учебник с.178)

Контроль письменной речи № 4 (Ех 5 см учебник с. 179)

### *9класс*

Контроль аудирования № 1 (Ех 1 см учебник с. 57)

Контроль чтения № 1 (Ех 2 см учебник с. 57)

Контроль устной речи № 1 (Ех 4 см учебник с. 57)

Контроль письменной речи № 1 (Ех 5 см учебник с. 57)

Контроль аудирования № 2 (Ех 1 см учебник с. 91)

Контроль чтения № 2 (Ех 2 см учебник с. 91)

Контроль устной речи № 2 (Ех 4 см учебник с. 91)

Контроль письменной речи № 2 (Ех 5 см учебник с. 91)

Контроль аудирования № 3 (Ех 1 см учебник с. 147)

Контроль чтения № 3 (Ех 2 см учебник с. 147)

Контроль устной речи № 3 (Ех 4 см учебник с. 147)

Контроль письменной речи № 3 (Ех 6 см учебник с. 147)

Контроль аудирования № 4 (Ех 1 см учебник с. 177)

Контроль чтения № 4 (Ех 2 см учебник с. 177)

Контроль устной речи № 4 (Ех 4 см учебник с.177)

Контроль письменной речи № 4 (Ех 5 см учебник с. 177(АВ-5))

Периодический (почетвертной) контроль в каждом классе будет проводиться на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляться 1 раз в четверть по четырём видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по чтению и аудированию. На контроль говорения и письменной речи отводится отдельный урок.

Предполагается использовать гибкую систему оценивания результатов выполнения тестовых заданий по чтению и аудированию, при которой ученик имеет право на ошибку:

80 – 100% максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 79 % - оценка «4»;

40 – 59 % - оценка «3»;

0 – 39 % - оценка «2»

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса  
ЛИТЕРАТУРА**

<i>Наименование</i>	<i>Обеспеченность</i>
Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Книга для чтения). – Москва: Просвещение, 2020.	100 %
Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Книга для чтения. – Москва: Просвещение, 2020.)	100 %
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9"). – Москва: Просвещение, 2019	100 %
Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	100 %

**ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ**

№	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Необходимое количество Основная школа</i>	<i>Обеспеченность</i>
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	100 %
1.2.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	100 %
1.3.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	К	100 %
1.4.	Книги для чтения на иностранном языке	К	100 %
1.5.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	100 %
1.6.	Двуязычные словари	Д/П	50 %
1.7.	Толковые словари (одноязычные)	Д	0 %
1.8.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	100 %
1.9.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	70 %
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	100 %
2.2.	Произносительная таблица	Д	0 %
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	10 %
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	100 %
2.5.	Карты на иностранном языке	Д	100 %
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	0 %
	Карта мира (политическая)	Д	0 %
	Карта Европы (политическая, физическая)	Д	0 %

	Карта России (физическая)	Д	0 %
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	100 %
<b>3.</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	Д/П	10 %
3.2.	Инструменты учебной деятельности	Д/П	10 %
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	0 %
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	10 %
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	0 %
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	10 %
<b>5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>		
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	0 %
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	100 %
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	0 %
5.4.	Мультимедийный компьютер	Д	0 %
5.5.	Мультимедиа проектор	Д	0 %
5.6.	Экран на штативе или навесной	Д	0 %
5.7.	Столик для проектора	Д	0 %