





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа».

Рассмотрено на заседании МС ФИО руководителя  Совкова В. А. Протокол № 5 - от «14» 06 2022 г	Согласовано Заместитель директора школы  Совкова В. А. «19» 08 2022 г	Утверждено Директор школы  Жукова В. Н. Приказ № 125 от «31» 08 2022 г 
--	--	--

Приложение к адаптированной рабочей программе
с задержкой психического развития
по учебному курсу «Русский язык»
основного общего образования
Зверевой С А

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 30.08 2022 г

с. Завидовка
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. А также на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» и авторской программы основного общего образования по русскому языку – предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Москва. «Просвещение» 2016 г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и распределение учебных часов по разделам курса. Программа соответствует учебнику «Русский язык» для 7 класса образовательных учреждений. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Москва. «Просвещение» 2019 г.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в образовательных организациях Белгородской области в 2022-23 учебном году, а также основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Уровень изучения программного материала - **базовый стандарт**. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования по русскому языку, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ по русскому языку, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к русскому языку.

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение конкретными знаниями и умениями по русскому языку, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление;
- воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения:

- приобретение лингвистических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с недостаточной подготовкой по русскому языку, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание,
- малый объём памяти,
- затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основной целью обучения русскому языку в классах с ЗПР, является обеспечение прочных и сознательных лингвистических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими задачами курса русский язык для обучающихся с ЗПР являются:

- овладение комплексом минимальных лингвистических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
- развитие логического мышления, воображения и речи обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать записи по русскому языку, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.
- - освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по русскому языку в классах средней ступени. Поэтому, в программу предмета «Русский язык» **внесены некоторые изменения:**

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе выполнения упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера;
- уменьшено количество заданий в контрольных работах;
- после каждой контрольной работы проводится коррекция ЗУН.

Количество часов в год (неделю).

1) 7 класс - 170 часов в год(5 часов в неделю).

Контрольных диктантов-2, контрольных сочинений – 2, контрольных изложений – 2, контрольных тестирований – 1.

Количество контрольных работ определено решением районного методического объединения (Протокол №1 от 25.08.2020 года).

Формы контроля: контрольный диктант, изложение, сочинение, тесты. Диктанты приложены к программе.

7 класс.

1. Контрольный диктант по теме «Причастие».
2. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».
3. Контрольное сочинение - рассуждение (по упр. 384) «Книга наш друг и советчик»
4. Контрольное сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
5. Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» по упр. 151).
6. Контрольное тестирование по теме «Наречие».
7. Контрольное тестирование по теме «Предлог».
8. Контрольное изложение (по тексту Ю. Яковлева « Есть два рода мечтателей»).

Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

Авторская программа в 7 классе рассчитана на 175 часов, 5 часов – в неделю.

В программу внесены изменения: в связи с тем, что учебный год рассчитан на 34 учебные недели, рабочая программа изменена до 170 часов за счёт уплотнения материала по развитию речи.

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- оп-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online\$
- Московская Электронная Школа;
- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
- *публикация в сети* — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

- виртуальные встречи,
- переписка,
- обсуждение,

Публикация в сети:

- создание тематических веб-страниц,
 - публикация выпускных работ;
- технологических возможностей ДО на базе интернета:

1. **Лекции.** Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:
 - телевизионная лекция
 - аудиолекция
 - лекция через видеоконференцию
 - электронная лекция
2. **Консультации.** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.
3. **Семинары** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:
 - видеоконференции
 - чата
 - форума
4. **Проекты** (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).
5. **Лабораторно-практические занятия.**
 - виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)
 - работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).
6. **Индивидуальные задания** (эссе, рефераты, задачи и др.).
7. **Контроль** (онлайн-тестирование);
- 8.

В связи с введением ФГОС в планирование добавлены следующие виды контрольных работ: входной контроль, рубежный и итоговый. за счёт уплотнения материала по теме «Повторение в конце года».

В связи с реализацией рабочей «Программы воспитания» с 1 сентября 2021 года в приложении к рабочим программам отражено содержание воспитания. в разделе «Тематическое планирование».

7 класс. Русский язык.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
-------------	-------------	--	---------------------	---------------------------------

1	Русский язык как развивающееся явление	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о картине мира</p> <p>Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: литературно-культурная ценность</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности</p>	1	0
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	<p>Интеллектуальное воспитание: освоение базовых понятий по русскому языку</p> <p>Нравственное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний русского языка в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских филологов</p> <p>Экологическое воспитание: опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>	15	1

3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	<p>Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование</p> <p>Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний русского языка в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p> <p>Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту</p>	28	3
4.	Деепричастие.	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о картине мира</p> <p>Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: литература-культурная ценность</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности</p>	11	1
5.	Наречие.	<p>Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование</p> <p>Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p>	32	1

		<p>Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний русского языка в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p> <p>Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни</p>		
6.	Категория состояния.	<p>Интеллектуальное воспитание: освоение базовых понятий по русскому языку</p> <p>Нравственное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний русского языка в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских филологов</p> <p>Экологическое воспитание: опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение</p>	6	0

		использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни		
7.	Служебные части речи.	<p>Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование</p> <p>Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний русского языка в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p> <p>Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни</p>	1	0
8.	Предлог.	<p>Интеллектуальное воспитание: освоение базовых понятий по русскому языку</p> <p>Нравственное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний русского языка в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: историческая</p>	12	1

		<p>справка о выдающихся российских, советских филологов</p> <p>Экологическое воспитание: опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни</p>		
9.	Союз.	<p>Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование</p> <p>Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний русского языка в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p> <p>Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки</p>	17	1
10.	Частица.	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование познавательного интереса</p> <p>Экологическое воспитание: выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в</p>	21	1

		соответствии с коммуникативной задачей Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать Здоровьесберегающее воспитание: формирование оптимистичного взгляда на мир		
11.	Междометие.	Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний русского языка в жизни Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки	4	1
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	Интеллектуальное воспитание: формирование познавательного интереса Экологическое воспитание: выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы Социально-коммуникативное воспитание: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с	11	1

		коммуникативной задачей Патриотическое воспитание: ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать Здоровьесберегающее воспитание: формирование оптимистичного взгляда на мир		
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы:

1. Богданова, Г.А. Предложения с союзом *как*: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 104 с.
2. Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с.
3. Долинина, Т.А. Готовимся к государственной итоговой аттестации: русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 256 с.
4. Казаков, В.П. Русский язык: ЕГЭ 2-12: Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / В.П. Казаков. – М.; СПб.: Просвещение, 2012. – 208 с.
5. Капинос, В.И., Пучкова Л.И. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 112 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом). (См. пособия этих же авторов для 6, 7 и 8 классов.)
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.
7. Литературные места России и зарубежья: Сборник диктантов и изложений: Пособие для учителя / авт.-сост. Г.А. Обернихина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 176 с.
8. Павлова, С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). – М.: Дрофа, 2018. – 188 с.
9. Павлова, Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху : учебно-методическое пособие / Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. – Изд. 3-е, исправ. И дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2011. – 103 с.
Пахнова, Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.
10. Пахнова, Т.М. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. – М.: Дрофа, 2011. – 237 с.
11. Розенталь, Д.Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. – 304 с.
12. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Первый выпуск. 8-9 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В., Харитонова Т.П.

13. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Второй выпуск. 8-9 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В., Смородина В.В.
14. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Третий выпуск. 8-9 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В.
15. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ .10-11 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В.
16. Тростенцова, Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 128 с.
17. Шанский, Н.М., Махмуджов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.
18. Цыбулько, И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2019. – 150 с.

Рекомендуемые сайты.

1. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
4. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
5. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
7. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
8. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
9. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.roprya.ru>
10. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
11. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
16. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
17. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
18. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
19. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>