

Рассмотрено  
начальник управления образования администрации Яковлевского  
муниципального округа



*Т.А. Золотарева*  
Золотарева Т.А.

Принято  
Управляющим советом  
Протокол № *2*  
от «*25*» *ноября* 2024 года



Утверждены  
Приказом директора МБОУ «Завидовская ООШ  
Яковлевского муниципального округа»  
№ *38* от «*26*» *ноября* 2024 г.  
*В.Н. Жукова*  
Жукова В.Н.

**ИЗМЕНЕНИЯ,  
ВНОСИМЫЕ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
« ЗАВИДОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»  
НА 2021-2025 ГОДЫ**

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (157 баллов, по направлениям: «Знание» -средний уровень 32 балла; «Здоровье» - средний уровень 19 баллов; «Творчество» - высокий уровень 27 баллов; «Воспитание» - средний уровень 19 баллов; «Профориентация» - средний уровень 11 баллов; «Школьная команда» - средний уровень 19 баллов; «Школьный климат» - средний 14 баллов), «Образовательная среда» - высокий 16 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся с ОВЗ.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся с ОВЗ, разработка перспективного плана закупки учебников, учебных пособий в полном объеме
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Учителя не достаточно хорошо владеют технологией критериального оценивания.</p>	<p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

		года				<p>Учителя не достаточно хорошо владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
--	--	------	--	--	--	--	--

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности обучающимся не обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в муниципальном этапе</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</p>

							<p>школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>

	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного</p>

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в ча-	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессио-

	сти обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	нальных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта об-

						и иных мероприятиях	разовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН.

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Стремление к более высоким достижениям стать победителями и призерами спортивных соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровнях
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнова-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массо-	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образователь-

	ниях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					вых физкультурно-спортивных мероприятий.	ных услуг. Улучшение материально-технической оснащенности спортивного оборудования. Реконструировать и модернизировать спортивные объекты: футбольное поле, беговую дорожку, баскетбольную площадку, спортивный силовой городок.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диа-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диа-

						ской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	гностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучаю-	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиа-

						<p>щихся к конкурсному движению.</p>	<p>дах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не в достаточной мере разработаны программы краеведения и</p>	<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>

						школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школь-</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>

						ного военно-патриотического клуба.	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в предпрофильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						Отсутствие предпрофессиональных курсов, удовлетворяющих инте-	Обеспечение формирования предпрофильных курсов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

						рессы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучающихся 11 класса	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпи-	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном

	онатов Абилимпикс					<p>Всероссийско-го чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от

							<p>27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Менее 3 % учителей</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</p>

							(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессио-

							<p>нальной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних го-	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополни-</p>

						да).	тельного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	------	---

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в достаточной степени осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консуль-

						<p>тационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квали-	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

						<p>фицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>

	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессив-	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

						ным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не в достаточной степени знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Оборудование образовательной организации не в достаточной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

						организацией.	
	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Школьная библиотека	Модернизация школьного пространства школьной библиотеки, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**По магистральному направлению «Знание»** получено 32 балла (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 36 баллов, высокого уровня - 48 баллов, из чего следует, что учреждение достигло и соответствует среднему уровню. По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Завидовская ООШ» выявлены дефициты:

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне (отсутствуют).

3. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) (*Обеспечено частично*).

4. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**По магистральному направлению «Здоровье»** получено 19 баллов (средний уровень) максимальный показатель среднего уровня 20 баллов, высокого уровня 24 балла, из чего следует, что учреждение достигло и соответствует среднему уровню.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, МБОУ «Завидовская ООШ» испытывает дефициты:

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

2. В необходимости проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

3. В необходимости улучшить материально-техническую оснащенность спортивного оборудования. Реконструировать и модернизировать спортивные объекты: футбольное поле, беговую дорожку, баскетбольную площадку, спортивный силовой городок.

Конкретно данные дефициты выражаются в следующих показателях:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентские спортивные игры (*участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне*)).

**По магистральному направлению «Творчество»** получено 27 баллов (высший показатель), максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

2. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

4. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к

олимпиадам различного уровня.

5. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

**По магистральному направлению «Воспитание»** получено 19 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

В учреждении воспитательный процесс это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таким образом, МБОУ «Завидовская ООШ» дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» минимальны:

1. Не в достаточной мере разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования ( 1 программа, кружок «Поиск»).
2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
3. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
4. Повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**По магистральному направлению «Профориентация»** получено 11 баллов, максимальны показатель среднего уровня - 11 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Таким образом, МБОУ «Завидовская ООШ» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования.
2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие предпрофильных курсов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Абилимпикс.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»** получено 19 баллов (средний показатель) из 26 баллов, максимальный показатель высокого уровня 31 балл, из чего следует, что учреждение достигло показателей среднего уровня, выявив при этом ряд дефицитов.

Особое внимание планируется уделить следующим моментам: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях лица, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва. На основе самодиагностики предлагается программа, реализация которой поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей учреждения – собственные, уникальные и неповторимые. Обучение школьных команд позволит педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школь-

ной среды и процесса обучения. В учреждении должны непрерывно действовать семинары для педагогов, с целью поддержки и сопровождения. Должны быть созданы условия, при которых учитель постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Таким образом, МБОУ «Завидовская ООШ» определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Не в достаточной степени осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) максимально 3 балла набрали 1 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

**По магистральному направлению «Школьный климат»** получено 14 баллов (средний уровень), максимальный показатель данного уровня 16 баллов, на высоком уровне данный показатель составляет 19 баллов. Дефициты, которые испытывает МБОУ «Завидовская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
2. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

**По магистральному направлению «Образовательная среда»** получено 16 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что учреждение достигло высокого уровня. Таким образом, МБОУ «Завидовская ООШ» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Обеспечение и оснащение систематического взаимодействия Модели «Школа полного дня». Активизация учителей в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.
2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
3. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадном движении. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской / проектной деятельности обучающимися, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, <u>связанные с отсутствием узких специалистов в учреждении.</u>
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению ДЮК ФП, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество»	Недостаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за малого количества программ дополнительного образования по всем шести направленностям дополнительного образования (отдельно – программы технической направленности).
Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточное кол-во квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 1 программа). Не полный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Профориентация»	Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой. Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Активизация учителей учреждения в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум» в VK Мессенджере. Отсутствие модели «Школа полного дня».
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: *полученный результат 157 баллов (средний).*

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>32 из 48</b> (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей).</li> <li>-Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической направленности.</li> <li>-Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано предпрофильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).</li> <li>-Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся на ГИА посредством организации психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 класса, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений</i>).</li> <li>-Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>-Обеспечен высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях.</li> </ul>
2	Воспитание	<b>19 из 22</b> (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия учреждения и родителей. Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>
3	Здоровье	<b>19 из 24</b> (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО.</li> <li>-Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО, организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>-Спортивный клуб ФП реализует не менее 10 видов спорта.</li> <li>-Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба.</li> </ul>

			-Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ГТО.
4	Творчество	<b>27 из 29</b> (высокий уровень)	-Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.
5	Профориентация	<b>11 из 14</b> (средний уровень)	-Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано <del>пред</del> профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия..
6	Учитель. Школьная команда	<b>19 из 31</b> (средний уровень)	-Средний уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. -Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Реализуется система наставничества. -Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7	Школьный климат	<b>14 из 19</b> (средний уровень)	-Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. -Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение педагога-психолога, дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).
8	Образовательная среда	<b>16 из 21</b> (высокий уровень)	-Информатизированы образовательная деятельность и управление, делопроизводство. -Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере -Не менее 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности. -Внедрение Модели «Школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Доля педагогов с высшей и первой категорией более 80%	Отсутствие призеров и победителей во ВсОШ на региональном и всероссийском уровне. Недостаточный уровень психолого-педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития. Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Увеличение количества призеров и победителей во ВсОШ на региональном и всероссийском уровнях. Стабильное психофизическое развитие обучающихся 9 классов по средствам включения в психолого – педагогическое сопровождение. Увеличение количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Не достижение результатов по объективным причинам.
Воспитание	Наличие эффективной программы воспитания и охват и Привлечение учеников к участию различного рода мероприятий.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Недостаточное количество ДОП технической и естественно - научной направленностей. Пассивность родителей в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Низкий охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Включение родителей в разработку программы воспитания. Наличие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Увеличение охвата педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не достижение результатов по объективным причинам.
Здоровье	Недостаточное материальное оснащение для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточный охват обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня. Недостаточный охват детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия в комплексе «Готов к труду и оброне».	Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призеров и победителей спортивных соревнований. Не менее 25 % от общего количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО.	Не достижение результатов по объективным причинам.

Творчество	Высокий охват обучающихся ДОП технической и естественно - научной направленностей.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Недостаточное количество ДОП технической и естественно научной направленностей.	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей.	Не достижение результатов по объективным причинам.
Профориентация	Наличие сетевой формы реализации ОП.	Увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Достаточный уровень охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Не достижение результатов по объективным причинам.
Учитель. Школьная команда	Наличие победителей на различных уровнях. Проведение мастер - классов, наставничество педагог-педагог.	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Победители и призёров конкурсов профессионального мастерства.	Не достижение результатов по объективным причинам.
Школьный климат	Наличие психолога педагогической службы.	Отсутствие в учреждении системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (психологом, дефектологом).	Заключение договоров в сетевом взаимодействии.	Не достижение результатов по объективным причинам.
Образовательная среда		Отсутствие запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений. Пассивность педагогических работников школе в педагогической деятельности ( <i>проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере).</i>	Систематический мониторинг запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений. Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Не достижение результатов по объективным причинам.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение Подготовки Обучающихся к ВсОШ.</li> <li>5. Развитие образовательных программ.</li> <li>6. Обеспечение качественной</li> </ol>	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование ВСОКО. Обеспечение	2024-2025	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериально-единого образовательного пространства</p> <p>-единых рабочих программ по учебным предметам единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ технической направленности.</li> <li>2. Совершенствование Положения ВСОКО с</li> </ol>		Директор, заместитель директора, пед. работники	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ углубленного изучения отдельных предметов (2)</p> <p>Доля обучающихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускни-</p>	

			<p>Реализации ФГОС через совершенствование условий</p>	<p>Высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>Консолидация ресурсов с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		<p>учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>3. Мониторинг реализации программ углубленным изучением предметов.</p> <p>4. Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных Стандартов</p> <p>6. Составление мониторинга ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями.</p>		<p>ков, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%.</p> <p>Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 80%</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем внефункциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 80%.</p>	
2	Воспитание	Мы вместе	<p>1. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей</p>	<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Разработано положение об организации внутреннего</p>	<p>2024-2025</p>	<p>1. Определение приоритетных направлений в шк. объединениях.</p> <p>2. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе.</p> <p>Разработка мероприятий</p>	<p>Зам. директора по ВР.</p> <p>Советник директора</p> <p>По вос-</p>	<p>1. Вовлеченность обучающихся педагогов мероприятия научно-технической направленности 100%</p>	

		<p>«всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП технической направленности и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение и развитие детских объединений.</p> <p>3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности в лицее.</p>	<p>пространства школы. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Прохождение курсов воспитательной направленности.</p>		<p>для привлечения родителей к воспитательной деятельности в лицее.</p>		<p>питанию, классные руководители, директор</p>	<p>2. Увеличение обучающихся, деятельность РДДМ до 90% .</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом социально значимую деятельность до 70%.</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих спортивные секции до 80%.</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100% вовлеченных в воспитательную систему лицея.</p> <p>7. Прохождение обучения педаго-</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

									гами по воспитательной направленности. 100%.	
3	Здоровье	Образование и здоровье	<p>1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в различные секции, спортивные мероприятия, активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 9 видов спорта в деятельности.</p>	<p>1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению ро ста заболеваемости обучающихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.</p> <p>4. Проведение традиционных Больших спортивных праздников учреждения.</p>	20 24- 20 20 25	<p>1. Разработать дополнительно на каждый уровень образования программы по видам спорта.</p> <p>2. Составить план мероприятий с привлечением родителей.</p> <p>3. На каждый учебный Год запланировать классными руководителями совместные спортивные мероприятия с родителями.</p> <p>4. Проводить систематически зарядки и активные перемены с младшими школьниками.</p> <p>5. Привлекать детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО.</p>	Директор, зам. директора, советник по воспитанию, учитель физической культуры	<p>1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» 100% . Доля обучающихся в сдачу норм ГТО 70% . Доля учителей – 50%. Количество видов спорта в более 9 .</p> <p>6 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим 100% питанием.</p> <p>7. Доля обучающихся участвующих соревнованиях</p>		

4	Творчество	Успех каждого ребенка	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;</p> <p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевом формате.</p> <p>2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный хор)</p> <p>4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»).</p> <p>5.Обеспечение участия обучающихся в сменах Движения Первых</p>	202 4- 202 5	<p>Определение направления деятельности театра, хора (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между лицеем, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>		<p>Зам. директора по ВР. Советник директора По воспитанию, классные руководители, директор</p>	<p>Количество объединений внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного пресс-центра (телевидения)</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений.</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</p> <p>80%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих</p>	
---	------------	-----------------------	---	--	-----------------------	---	--	--	--	--

									участие в этих мероприятиях 50%	
5	Профориентация	Профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.	Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентац. Сервис и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие Школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 69 классы. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках про-	2024-2025	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт»; Организация Сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> . Проводить мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональных проб учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональ-		Зам. директора по ВР. Советник директора По воспитанию, классные руководители, директор	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профнаправленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся выборе профессиональной траектории 90%. Организация профориентационного урока на платформе в рамках проекта 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональной практической направленности.	

			<p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>	<p>екта «Билет в будущее» Участие обучающихся системы профильных элективных курсов Обучение педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов.</p>		<p>ных пробах на региональных площадках региона.</p>			
6	Учитель. Школьная команда		<p>1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план профессионального развития педагогов 3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; создан «Инновацион-</p>	2024-2025	<p>Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ. 4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ</p>	<p>Зам. директора по ВР. Советник директора По воспитанию, классные руководители, директор</p>	<p>Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%. Доля педагогических работников, принимающих участие в кон-</p>	

			<p>ный опыт системы образования в условиях обновления содержания образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</li> <li>- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в лице;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.</li> </ul> <p>В части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области</li> </ul>	<p>в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6.Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>7.Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8.Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10.Организовать взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров(в том числе – в формате внутрикорпоративного обуче-</p>			<p>курсном движении. 60%.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% .</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</li> <li>- пропаганда</li> <li>- организована переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования;</li> <li>- организована работа по аттестации педкадров в новых условиях.</li> </ul>		<p>ния, тренингов по командообразованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить адресное метод. сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профес. конкурсов.</li> </ul> <p>Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>				
7	Школьный климат	Школьный климат	<p>1. Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ.</p> <p>2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>3. Решить кадровый вопрос путем привле-</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие эффективность работы социального педагога в лицее.</p> <p>2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства социального педагога.</p> <p>3. Улучшение психологиче-</p>	2024-2025	<p>Решение кадрового Вопроса путем привлечения социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).</p>	директор	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности кадрами социально-пси-</p>		

			чения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	ского микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4.Повышение уровня культурывзаимоотношений участников образовательных отношений.		Организация переподготовки педагогического работника на Специальность «социальный педагог».			хологической службы 100%	
8	Образовательная среда	Цифровая школа	Реализация государственной политики в сферещифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение единой системы коммуникация на платформе «Сферум», VKМессенджере. Внедрение иреализация Модели «Школа полного дня».	Активное использование медиа – ресурсов на каждомпредмете и во внеурочной деятельности	2024-2025	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительныхисточников финансирования. Разработка мероприятий поразвитию материально- технической базы, инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ- оборудования за счет бюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презент. оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и		Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с цельюобмена Доля обучающихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участниковоткрытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта циклаоткрытых «Урок Цифры» 100% Количе-	

					<p>проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, ЦОР и др.</p> <p>Методическое</p> <p>Сопровождение с помощью компьютерных видео-коммуникаций, различных форм занятий.</p> <p>Введение Занятий ДО, осуществляемых с использованием ЦОТ. Систематически проводить семинары по ЦОТ по обмену опытом.</p>			<p>ство программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной Компетентности. Доля педагогических руководителей, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%. Доля педагогов, применяющих ЦОТ в образовательной деятельности 100%. использования учителями и учащимися «Сферум» и ФГИС «Моя школа». 100%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**В рамках магистрального направления «Знание»:** активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 9 класса, с учетом особенности их психофизического развития.

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация и проведение спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города Строитель, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками школы.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клуба. Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % школьников в комплексе ГТО.

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (педагогов дополнительного образования, родителей); создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления (в том числе военно-спортивного клуба).

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** ежегодное участие 1 педагога от школы в муниципальном конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			2024	2024-25	2025-26
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, обществознание).	Кол-во	0	0	1	1
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	7	10	10	10
Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100
Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100
Доля обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	0	10	10	10
Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60
Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	40	50	60	70
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Вовлеченность обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия спортивной, военнопатриотической направленности	%	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (хор, театр)	%	70	70	70	70
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции, секции ФП	%	60	65	70	75
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и	%	40	50	60	70

социально значимую деятельность					
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	80	85	90	95
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения технической и естественно-научной направленности	%	80	80	90	90
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье»	%	100	100	100	100
Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе ФП	Кол-во	7	8	9	9
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Кол-во	1	1	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	50
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медиа-центра (телевидения)	Кол-во	3	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиа-центра (телевидения)	%	50	60	70	70
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	5	5	5	7
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90
Организация профориентационного урока на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100
Наличие предпрофориентационных блоков, внедренных	Кол-во	1	1	1	1

в учебные предметы					
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»</b>					
Показатель укомплектованности школа педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	60	80
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	40	60
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	40
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>					
Процент укомплектованности школы кадрами социально - психологической службы (педагог-психолог)	%	70	80	100	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по защите детей	%	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	75	80
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	70	80
Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	90
Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	80	90
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	70	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	65	70	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Кол-во	2	2	2	3
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	85	85	100

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	65	70	85	90
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	90	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	Кол-во	1	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	50	60
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	95
Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	84	90
Доля педагогов, вступивших в проф. сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), VK Месенджер.	%	85	90	100	100

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте школы: <a href="https://shkolazavidovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolazavidovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	Имеется	Рабочие группы	Директор, зам. директора АХЧ
Кадровые ресурсы	Директор школы 1/1. Заместители: Замдиректора по УВР – 2; Замдиректора по ВР – 1; Советник директора по воспитанию – 1/1; Педагог – психолог, (педагог – логопед) – 1/1; Педагог (учитель, воспитатель) учитель - 35/35; Педагог дополнительного образования - педагог - 4/4; Библиотекарь - 1/1	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы курсов, программы ДО;</li> <li>- методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.);</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые сберегающих технологий;</li> </ul>	Имеется	Рабочие группы	Педагогическиеработники, администрация

- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; по формированию функциональной грамотности;  
- план работы предметных кафедр, методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС;

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<p><i>В рамках магистрального направления «Знание» планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 класса, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.</i></p>	<p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 уч.год, на всероссийском уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно- исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.</p>					
<p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p>			<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<p>В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной-образовательной среды в школе будут привлечены Педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лица и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<p>В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной-образовательной среды в школе будут привлечены Педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лица и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>					
<p>Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>			<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<p>В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в</p>		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<p>В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в</p>					

<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p>	<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».</p>	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 9 и более видов спорта. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».</p>
<p align="center"><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p> <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.</p>	<p>Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога дообразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.</p>
<p align="center"><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p> <p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования.</p>	<p>Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования.</p>
<p align="center"><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b></p>	<p>В рамках магистрального направления «Учитель.</p>	<p>Разработана система мотивирования / стимулирования</p>

<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.</p>
<p align="center"><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b></p>	<p>В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом - учителем-логопедом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).</p>
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопросов взаимодействия путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>		
<p align="center"><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b></p>	<p>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<p>Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.</p>		

## Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Наименование мероприятия</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Задача 1.</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;						
Разработать ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям			Наличие	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно ФГОС)			Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Заместитель директора
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Январь		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Заместитель директора
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Январь		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместитель директора
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации			Наличие	Справка	Зам по УВР	Заместитель директора

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Январь 2025		Наличие не менее 2-х в/поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по УВР	Заместитель директора
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Январь 2025			Рабочие программы внеурочной деятельности поддержки предмета	Учителя предметники	Заместитель директора
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

#### Магистральное направление «Воспитание»

**Задача 2.** Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

Разработка программы воспитания	Корректировка программы	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместитель директора
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Январь 2025		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .		Январь 2025		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.		Январь 2025		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими молодежными		Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Общественными объединениями (назначить ответственных) .		сентябрь			Приказ		
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.		Январь 2025		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Заместитель директора

#### Магистральное направление «Здоровье»

**Задача 4.** Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.				Участие обучающихся массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Справка	Заместители директора	Заместитель директора
---	--	--	--	--	---------	-----------------------	-----------------------

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч.год		том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников резидентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа,	Заместитель директора
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2025		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные групповые закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа,	Директор

#### Магистральное направление «Творчество»

**Задача 5.** Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
---	----------	--	--------------------------------------	---------	----------	----------

**Задача 6.** Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь		Наличие	Создана рабочая группа(приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению.	Сентябрь		Наличие	Программа по направлению	Рабочая группа	Заместитель директора

**Задача 7.** Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад , смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Заместитель директора
Проведение мониторинга участия обучающихся	Февраль 2025			Справка	Зам по УВР	Заместитель директора
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2025			Положение, конкурсы план мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместитель директора

**Магистральное направление «Профориентация»**

**Задача 8** Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

Обучение навигатор педагогов по программе педагогов-	В течение 2025 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации		Заместитель директора
Организация предпрофильных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»	2025 - 2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		Заместитель директора, классные руководители
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024 - 2027					Заместитель директора, классные руководители
Включение в план предпрофориентационной работы участия в мероприятиях на региональных площадках региона.	Сентябрь		Участие в мероприятиях предпрофильных направлений			Заместитель директора, классные руководители

**Задача 9.** Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу

Педагогический совет: рассмотрение вопросов по подготовке к мероприятиям по предпрофильному направлению.	декабрь 2024 г			Протокол	Директор по замУВР, зам по ВР	Директор
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	директор

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Задача 10.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

Ревизия существующих и возможных прак-	2024-		Участие	ИОМ ликвидации	Педагогические	Заметители
--	-------	--	---------	----------------	----------------	------------

тик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2027		педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	профессиональных дефицитов	работники	директора
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора
Создать банк данных. «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2025-январь 2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместитель директора	Заместитель директора
Сформировать банк успешных «командных» Педагогически и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Заместитель директора
Корректировка программы наставничества	Январь 2025		Развитие системы наставничества (метод. Рек-ции)	Программа наставничества	Рабочая группа	Заместитель директора.
Повышение квалификации школьных команд	Январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор, заместитель директора
<b>Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</b>						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2025 г		Участие педагогов в конкурсном	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор, заместитель директора
Педагогический совет (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2025 г		движении . Увеличение количества педагогов, использующих эффек-	Протокол педсовета	Рабочая группа, Директор	Директор

Создать наставнические пары сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2025 г		тивные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2025		Увеличение кол-ва педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиад диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	
<b>Магистральное направление «Школьный климат».</b>						
<b>Задача 12.</b> Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2025		Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога	Наличие ЛНА по организации ППС учас-ков образ. отношений	Рабочая группа	Заместитель директора
Заключение договора социальным педагогом о сетевом взаимодействии	Сентябрь 2025			Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов ( разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2025			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог- психолог	Директор
<b>Магистральное направление «Образовательная среда».</b>						
<b>Задача 13.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Заместитель директора	Заместитель директора

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
по результатам экспертизы изменений в программу  
развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Завидовская  
основная общеобразовательная школа Яковлевского  
муниципального округа Белгородской области»  
на 2021-2025 гг.

от «04» декабря 2024 г.

№ 51

Комиссия в составе:

Членов комиссии: Ореховой Г.А.  
Саенко Л.М.  
Борис И.В.  
Пашетных Е.П.

составила настоящее заключение о соответствии представленных изменений в программу развития МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2021 – 2025 гг. по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательной организации соответствует установленным критериям.

**Примечание.** Изменения в программу развития разработаны на основе самодиагностики и включают проблемно-ориентированный анализ, описание причин возникновения дефицитов, управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов, дорожную карту (план мероприятий).

По результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения» общеобразовательное учреждение набрало 157 балла, из них по магистральным направлениям:

- «Знание» - 32 б. (средний уровень);
- «Здоровье» - 19 б. (средний уровень);
- «Творчество» - 27 б. (высокий уровень);
- «Воспитание» - 19 б. (средний уровень);
- «Профорентация» - 11 б. (средний уровень);
- «Школьная команда» - 19 б. (средний уровень);
- «Школьный климат» - 14 б. (средний уровень);
- «Образовательная среда» - 16 б. (высокий уровень).

Достижение цели запланировано через реализацию комплекса мероприятий дорожной карты.

**Заключение комиссии:** рекомендовано согласовать изменения в программу развития МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2021-2025 годы.

Члены комиссии:



Орехова Г.А.  
Саенко Л.М.  
Борис И.В.  
Пашетных Е.П.

