

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

Утверждено
Директор
МБОУ «Завидовская ООШ»
Жукова В.Н.
Приказ № 240
от 29.08 2024 г.



Программа внеурочной деятельности
«Культура безопасности жизнедеятельности»

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 8 лет
Антипова Ольга Николаевна

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2024 года

с.Завидовка
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Культура безопасности жизнедеятельности**» составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой. (Москва «Просвещение», 2010) и адаптирована для организации внеурочной деятельности составителями: Глущенко И.И., учитель начальных классов МБОУ «Терновская ООШ» Яковлевского района; Воробьев Ю.П., преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Майская гимназия Белгородского района»;

Никифоров А.А., старший методист лаборатории педагогики здорового развития ребёнка ОГАОУ ДПО БелИРО.

Программа предназначена на 34 учебных недели, для одного учебного занятия в неделю и её содержание ориентировано на формирование модели безопасного поведения у обучающихся начальной школы в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа по изучению основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности включает в себя формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным условием организации процесса обучения безопасному поведению является реализация его не как отдельного самостоятельного процесса, а как формирующего стержня функционирования педагогических систем, которыми являются образовательное учреждение, коллектив педагогов, воспитанники и их родители.

Основной **целью** программы является формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование компетентных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование социальной активности и четкой гражданской позиции;
- формирование социально значимых навыков в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально значимой деятельности
- формирование знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей;
- формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

В целях формирования функциональной грамотности и актуальных умений в программе учитывается необходимость привития обучающимся навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, взаимодействовать с людьми, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности, эффективно и безопасно пользоваться домашними приборами.

Отличительными особенностями программы являются:

- последовательное рассмотрение вопросов пожарной безопасности;
- ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- углубленное рассмотрение правил безопасного обращения с бытовыми газовыми и электрическими приборами;
- последовательное рассмотрение вопросов электробезопасности, особенностей правил поведения людей (не только детей) в непосредственной близости к объектам электроэнергетики (ПС, ЛЭП, ТП и др.);
- практико-ориентированный подход рассмотрения широкого сегмента ситуаций безопасного поведения в быту и другие вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей и взрослых, сохранение и укрепление их здоровья.

Формы и режим занятий, место проведения определяется педагогом исходя из темы и имеющихся возможностей и условий.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности включатся следующие формы проведения занятий во внеурочное время: занятия-сказки, занятия-викторины, брейн-ринги, комбинированные занятия, самостоятельные занятия, занятия-экскурсии, игры-тренировки в составе класса, практикумы (практические занятия по отработке навыков поведения в опасных ситуациях и оказания само- и взаимопомощи). Также формами занятий могут быть также целевые прогулки, напоминание, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, моделирование, ведение календаря, игры-экспериментирования, демонстрационный эксперимент.

Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, просмотре сценического и художественно-декоративного творчества детей. Одним из критериев усвоения вопросов безопасности является успешное участие детей в соревнованиях межшкольного, районного и последующих уровней.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности планируется широко применять поощрения в различных формах: призы, грамоты, благодарность и др.

Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание программы направлено на формирование ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирование навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных чрезвычайных и опасных ситуациях, организации здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

По окончании изучения программы школьниками должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- развитие мотивов внеучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование первоначальных представлений о значении культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья человека (физического, социального и психологического), о правилах и нормах безопасного поведения и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями безопасного поведения в повседневной жизни и в быту.

В соответствии с ФГОС при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов изучения**. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика
2 класс				
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной	20	8	12

	жизни, правила поведения учащихся			
2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8	3	5
3	Основы здорового образа жизни	6	2	4
Итого:		34		
3 класс				
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	26	10	16
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8	4	4
Итого:		34		
4 класс				
6	Основы здорового образа жизни	6	3	3
7	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	10	1	9
8	Основные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	10	6	4
9	Безопасное поведение в природе.	8	4	4
Итого:		34		
Итого по классам		102	41	61

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Дата по плану	Фактическая дата	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
Раздел 1: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 20 часов						
1	Игра – загадка «ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР» Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара.	
2	Огонь и человек: источники возможной опасности и опасные ситуации	1			Обсуждать и объяснять правила безопасного поведения в доме.	
3	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах.	
4	Безопасность пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. <u>Практическая работа</u> : «Безопасная поза».	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.	
5	<u>Практическая работа</u> : «Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте».	1			Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при возникновении пожара.	
6	Пожар в общественных местах и его причины. <u>Практическая работа</u> с планом эвакуации.	1			Моделировать ситуации безопасного поведения при пожаре.	
7	Пожарная безопасность. Страх и паника. <u>Практическая работа</u> Навыки безопасного поведения при пожаре.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил эвакуации при пожаре.	
8	Безопасное поведение в доме. Лифт - наш домашний транспорт.	1			Обсуждать и объяснять правила безопасного поведения в доме.	

					Моделировать и оценивать ситуации, которые могут произойти в лифте.	
9	<u>Практическая работа</u> : «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии». Профилактика отравлений.	1			Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения предметами бытовой химии. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при предметами бытовой химии.	
10	Правила безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Игра «Энерголандия»	1			Моделировать ситуации: обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту	
11	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту (<u>практическая работа</u>)	1			Моделировать ситуации и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту,	
12	Правила безопасности при пользовании при пользовании газовыми приборами и печным отоплением	1			газовыми приборами и печным отоплением.	
13	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами (<u>практическая работа</u>).	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при	
14	Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением (<u>практическая работа</u>).	1			пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.	
15	Как растопить печку или как разжечь костер (<u>практическая работа</u>).	1			Оценивать степень личной ответственности за сохранение	

					своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.	
16	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током (<i>практическая работа</i>).	1			Выявить причины, признаки поражения электрическим током и меры по оказанию первой доврачебной помощи.	
17	Первая доврачебная помощь при отравлении газами (<i>практическая работа</i>).	1			Выявить причины, признаки отравлений газами и меры по оказанию первой доврачебной помощи	
18	<i>Игра – тест</i> «Опасные шалости и игрушки»	1			Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.	
19	<u>Практическое занятие</u> . Профилактика возможных ситуаций в быту.	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения в случаях возникновения пожара, при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.	
20	Азбука безопасности. «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ БЕЗОПАСНОСТИ»	1			Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих в чрезвычайных ситуациях в быту.	
Раздел 2: Защита человека в чрезвычайных ситуациях - 8 час						
21	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1			Характеризовать чрезвычайные ситуации природного	

					происхождения.	
22	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. (<u>практическая работа</u>).	1			Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об оповещении населения о чрезвычайных ситуациях и обсуждать полученные сведения. Оценивать своё поведение и окружающих при сигнале «Внимание всем» Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.	
23	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите.	1			Описывать чрезвычайные ситуации. Различать чрезвычайные ситуации. Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.	
24	Лесные пожары. Причины пожаров и их разновидности.	1			Анализировать причины лесных пожаров.	
25	Действия школьников по предупреждению лесных пожаров (<u>практическая работа</u>).	1			Характеризовать мероприятия по защите от лесных пожаров.	
26	Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах.	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара.	
27	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	1			Определять и сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	
28	Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров. (<u>практическая работа</u>). Игра «Азбука безопасности»	1			Повторение материала. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения	

Раздел 1: Основы здорового образа жизни (6 часов)					
29	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. <i>Викторина «Мы выбираем здоровый образ жизни»</i>	1			Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об организме человека и обсуждать полученные сведения. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
30	Режим дня. <i>Изготовление «РЕЖИМА ДНЯ»</i>	1			
31	Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. <i>Практическое занятие: «Оказание первой помощи при отравлениях».</i>	1			
32	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. <i>Беседа с медицинским работником.</i>	1			
33	<i>Игровое мероприятие о вреде курения «Живи разумом, так и лекаря не надо».</i> Курение и его влияние на состояние здоровья.	1			
34	<i>Познавательная игра «ЗДОРОВЬЕ–ЭТО БЕСЦЕННЫЙ ДАР»</i> (Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек).	1			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 класс)

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (20 ч)

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение в быту

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Природный газ: друг или враг.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Электричество и безопасность.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Электротравмы.

Объекты электроэнергетики. Правила поведения человека, находящегося у объектов электроэнергетики. Охранная зона ЛЭП.

Электроустановки. Воздушные и кабельные линии электропередач, электрические трансформаторные подстанции.

Основные правила поведения человека, оказавшегося в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. и в аварийных ситуациях. Напряжение прикосновения. Напряжение шага.

Атмосферное электричество. Гроза. Правила поведения людей при приближении и прохождении грозового фронта.

Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током и угарным газом.

II. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (8 ч)

Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

III. Основы здорового образа жизни (6 ч)

Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (3 класс)

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся(26 ч)

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам.

Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог.

Дорожная разметка.

Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток.

Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств.

Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров.

Обязанности пассажиров.

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление.

Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Профилактика отравлений.

Признаки отравления угарным газом.

Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч)

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (4 класс)

I. Основы здорового образа жизни (6 ч)

1.1 Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10 ч)

1.2.1 Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос - первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи.

1.2.2 Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (19 ч)

3.1 Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1 - 3 классах материала)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1 - 3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3 Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4 Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Ожидаемые результаты работы по программе:

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Узнают:

- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими газовыми приборами, печным отоплением;
- меры безопасности и правила поведения людей вблизи объектов электроэнергетики, правила поведения при возникновении внештатных и аварийных ситуаций;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению;
 - гроза (электрические молнии)

Практическая работа: научатся:

- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- правильно вести себя в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. при возникновении внештатных и аварийных ситуаций;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Формы деятельности:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ игровые занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- ✓ подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- ✓ изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- ✓ просмотр видеоматериалов;
- ✓ организация экскурсий на улицу.

Формы контроля в рамках программы:

- ✓ проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- ✓ организация игр-тренингов;
- ✓ практическая работа.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 кл.: учеб.пособие для учащихся 2 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2012.
- 2 Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 кл.: учеб.пособие для учащихся 3-4 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010.
- 3 Анпилов Э.Н. Материалы и методические рекомендации по подготовке и проведению уроков по электробезопасности.- М. Издательская группа «Граница», 2013. – 56 с.
- 4 Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
- 5 Попова Г.П. ОБЖ. 1-4 классы. (Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками.) – Волгоград, 2006.
- 6 Шевченко Г.Н. ОБЖ. Поурочные планы. (1-4 классы)- Волгоград. 2009.

Сайты в помощь учителю внеурочной деятельности

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

