

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании **МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»**

(наименование образовательного учреждения)

от «05» апреля 2023 г.

№ 365

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании **МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»**

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

**МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»**


(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации частично сформирована.

Рекомендации: продолжить работу в общеобразовательной организации по формированию ВСОКО.

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:

 Г.А. Орехова

 Л.М. Саенко

 И.В. Борис

 Е.П. Пашетных

Рассмотрен заседании педагогического совета протокол № 5 от 30.03.2023 года

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Завидовская ООШ» / Жукова В.Н.  
приказ № 92 от 30.03.2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Завидовская основная общеобразовательная школа**  
**Яковлевского городского округа»**  
**по состоянию на 31 декабря 2022 года**

Регистрационный № 365

от «05» апреля 2023г.

с. Завидовка

0

## Содержание

<b>Общие сведения об образовательной организации</b>		
	Краткая историческая справка	2
	Правоустанавливающие документы	2
Раздел I.	Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности	4
	Воспитательная работа	6
	Дополнительное образование	22
	Оценка системы управления организацией	23
Раздел II.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
Раздел III.	Оценка организации учебного процесса	50
Раздел IV.	Оценка востребованности выпускников	51
Раздел V.	Оценка качества кадрового обеспечения	52
Раздел VI.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
Раздел VII.	Оценка материально-технической базы	62
Раздел VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
	Результаты анализа показателей деятельности организации	68
	<b>Приложение (дошкольные группы)</b>	71

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа**  
**Яковлевского городского округа»**  
**за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
Руководитель	Жукова Виктория Николаевна
Адрес организации	309075 Белгородская область, Яковлевский район, с.Завидовка, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	8(47244)68-7-10
Адрес электронной почты	mbouzavid@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Дата создания	1993 год
Лицензия	№ 8677 от 15 февраля 2019 года, Серия 31 Л 01 № 0002517
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4342 от 22 апреля 2019 года выданное департаментом образования Белгородской области серия 31А01 №0000924.

МБОУ «Завидовская ООШ» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования, определяющие содержание образования базового уровня, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Завидовская ООШ» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений Яковлевского городского округа и Белгородской области. На основании приказа Министерства образования Белгородской области от 02 декабря 2022 года № 3797 «О сборе данных для оценки вклада образовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области в 2021-2022 учебном году, был проведен рейтинг, по результатам рейтинга из 137 основных школ Белгородской области учреждение на 29 месте.

Задачи: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ ДОО, НОО, ООУ.

**Краткая историческая справка**

МБОУ «Завидовская ООШ» (далее – Школа) расположена в центре села Завидовка. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки. Школу посещают дети из пяти населенных пунктов: с.Завидовка, с.Раково, с.Подымовка, с.Мариновка и х. Трубецкого: 55% – рядом со Школой, 45% – в близлежащих селах.

Свою историю Завидовская школа отсчитывает с 1905 года.

В 1950 году в с. Раково (директор Гуторова Мария Кирилловна) была построена четырехлетняя школа. Также школы в с. Подымовка (директор Горелова Мария Дмитриевна) функционировала че-

тырехлетняя школа, и в с. Завидовка (директор Люшуков Павел Филлипович). В 1963 году была построена школа в с. Завидовка на 3 класса, занимались в две смены, мест не хватало. В 1968 году Люшуков Павел Филлипович закладывает еще одно здание на 3 класса, так в с. Завидовка появилась семилетняя школа. Количество детей доходило до 200. Шли годы, колхозы и районы богатели. Народное образование совершенствовалось, а здания теряли свой внешний и внутренний облик.

Новое здание Завидовской средней общеобразовательной школы было построено в 1993 году на 460 посадочных мест. Школа была построена в соответствии с современными требованиями: функционировал компьютерный класс, класс хореографии, актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, тир, мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, спортивная площадка, спортивный силовой городок, футбольное поле.

В 1995 году был введен в эксплуатацию великолепный бассейн для оздоровительного и спортивного плавания, что стало важным событием для педагогов, учеников и жителей поселения.

21 сентября 1996 года на базе школы был торжественно открыт и освещен Православный духовный центр - первый в Белгородской области. В Духовном центре был размещен храм Преподобного Сергия Радонежского для проведения служб и выделен класс для занятий воскресной школы. Директор школы Соколова В.Д. искренне желала, чтобы в селе появился православный храм, чтобы у каждого человека была возможность посещать храм как можно чаще, участвовать в Таинствах.

С 1996 года школа функционирует как духовно-просветительский центр, который объединил под своей крышей основную общеобразовательную школу, сельскую и школьную библиотеки, дошкольные группы, фельдшерско-акушерский пункт.

В 1996 году на базе школы был проведен семинар министров образования всех регионов России на тему «Школы новостройки на современном этапе».

Школа неоднократно встречала иностранных гостей. Летом 1996 года школу посетила немецкая делегация, с целью узнать «Как в трудных условиях Россия решает проблемы школы».

В 1999 году на базе Завидовской СОШ был создан социальный приют на 16 воспитанников. Приют функционировал под попечительством ЗАО "БЕЛКО", генеральный директор Соколов Андрей Олегович, а также большую материальную поддержку оказывал выпускник нашей школы Конев Иван Викторович, который был генеральным директором ОАО «Белэнергомаш».

1 сентября 1999 года школа встретила 155 девчонок и мальчишек.

На базе школы в 1999 году открыт «Этнографический музей», руководителем, которого стала Гетман Т.Н. В музее собрано около 300 подлинных экспонатов, рассказывающих о быте крестьян конца XIX - начала XX века, народных ремёслах и народной женской одежде Завидовского поселения.

В апреле 2000 года создан музей Боевой славы, где продолжает жить память об односельчанах, защитниках родной земли, о тех событиях, участниками которых они были.

В 2008 школа была реорганизована в МОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа».

Завидовская неполная школа реорганизована в Завидовскую среднюю школу в 1991 году (приказ от 30.08.1991 года № 100А, затем Завидовская средняя школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области (постановление главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 27 июня 2008 года № 253, приказ управления образования от 27.06.2008 № 268, затем переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области (постановление главы администрации от 21.11.2011 № 787, а в 2019 году переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 15.01.2019 г. № 19.

В 2015 году был открыт кадетский класс «Инспектор дорожного движения», состоящий из 18 обучающихся 5,6 классов. После выпуска кадетского класса в 2019 году, им на смену пришел кадетский класс морской направленности.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации

личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

МБОУ «Завидовская ООШ» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБОУ «Завидовская ООШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-го и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-го и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утверждена приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утверждена приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР;

— адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021 - 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Завидовская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Завидовская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Завидовская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

— Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

— Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего, (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Завидовская ООШ» выполнены на 75 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Завидовская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 90%;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86% педагогических работников школы.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 в МБОУ «Завидовская ООШ» реализуется рабочая программа воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Завидовская ООШ»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На 2021/22 учебный год МБОУ «Завидовская ООШ» разработала рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Завидовская ООШ». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»



Белгородской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания в первом полугодии 2022 года для 1-9 классов и во втором полугодии 2022 года для 2-4, 6-9 классов осуществлялась по нескольким инвариантным и вариативным модулям, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

*Инвариантные модули:* «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорентация».

*Вариативные модули представлены:* «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний), «Ценность человеческой жизни».

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Воспитательные события в МБОУ «Завидовская ООШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»,
  - проекты «Формирование основ здорового питания у школьников Яковлевского городского округа «Едим правильно и вкусно!», «Школьная спортивная команда», Организация деятельности общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа в режиме «Школы полного дня», «Формирование гражданской позиции и социальной активности школьников Яковлевского городского округа через организацию деятельности местного отделения РДШ».
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (Единые дни профилактики правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - Торжественная линейка «День Знаний»;
  - Концертная программа ко Дню матери;
  - Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-9-х классов;
  - Состязания «Мама, папа я – спортивная семья» с участием родителей;
  - Конкурс военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества;
  - Фольклорный праздник «Широкая масленица»;
  - Концертная программа, посвященная Международному женскому дню;
  - Участие в торжественном мероприятии, посвященному 9 мая;
  - Торжественная линейка «Последний звонок»;
  - Торжественное вручение аттестатов.

На школьном уровне организуются общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

— День Учителя (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися);

— День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

— День самоуправления в Международный женский день (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

— Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

— Мероприятия месячника пожарной безопасности;

— Праздники, концерты, конкурсные программы на День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

— Предметные недели.

В связи с переходом 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения в МБОУ «Завидовская ООШ» разработана рабочая программа воспитания для 1 и 5 классов, которая имеет некоторые отличия от предыдущей.

Обновленная рабочая программа воспитания включает теперь три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

В новой редакции программы воспитания делается акцент приобщение обучающихся к российским «традиционным духовным ценностям»: «Рабочая программа воспитания ...предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся».

В новом документе обозначены и конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание ;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- ценности научного познания.

По каждому из направлений в документе сформулированы целевые результаты воспитания для всех уровней школьного образования.

Далее следуют вариативные разделы программы — содержательный и организационный, а также примерный календарный план воспитательной работы.

Содержательная часть касается уклада учебного заведения, видов и форм воспитания (сюда относятся выполнение основных школьных дел, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире, и проведение специальных занятий и внешкольных мероприятий).

А организационная составляющая включает в себя:

- вопросы кадрового и нормативно-методического обеспечения;
- требования к условиям работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- тему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции со стороны учеников;
- описание анализа воспитательного процесса.

В 2022 году в школе функционировало 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соот-

ветствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ «Завидовская ООШ».

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

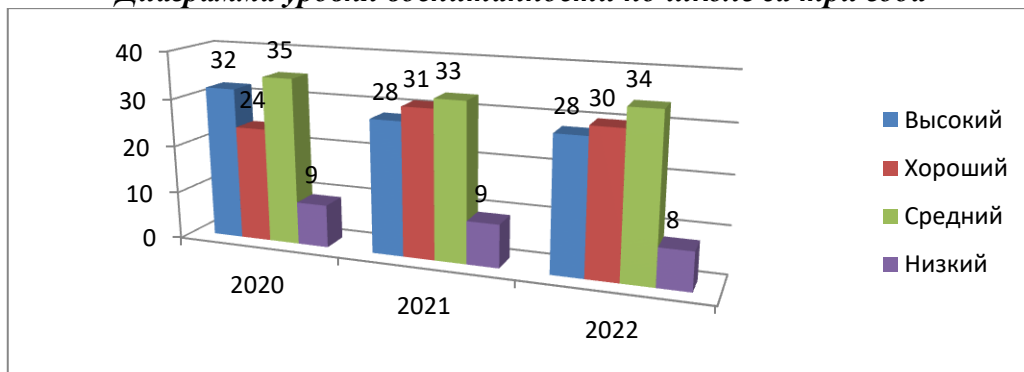
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 большая часть школьных и классных воспитательных мероприятий в 2022 году проводились в своих классах. Но в связи с тем, что МБОУ «Завидовская ООШ» является малокомплектной общеобразовательной организацией, проводились и общешкольные мероприятия с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

С 17 октября 2022 года школа начала работу в дистанционном формате, что связано с высоким уровнем террористической опасности в Белгородской области. В соответствии со сложившейся ситуацией была пересмотрены способы и формы воспитательной работы с обучающимися и их родителями. Основной формой работы стала организация со школьниками конференц-связи с помощью различных мессенджеров, когда учитель как обычно, ведет повествование и демонстрирует необходимые изображения, музыку или видео. Таким образом проводились информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. Ещё один интересный способ — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика, где каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими. Кроме того, осуществлялась организация совместных просмотров видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей, выставки творческих работ обучающихся, онлайн конкурсы, личные беседы, разговоры, работа в небольших творческих группах, профориентационная работа («День открытых дверей» в вузах и сузах в формате онлайн, интервью с родителями — представителями разных профессий ) и другое.

### Результаты мониторинга воспитательного процесса

*Диаграмма уровня воспитанности по школе за три года*



В результате мониторинга уровня воспитанности школьников (методика Н.П.Капустина) было выявлено, что на конец отчетного периода 28% учащихся имели высокий уровень воспитанности, 30% учащихся имели хороший уровень воспитанности, 34% учащихся имели средний уровень воспитанности, 8% учащихся имели низкий уровень воспитанности.

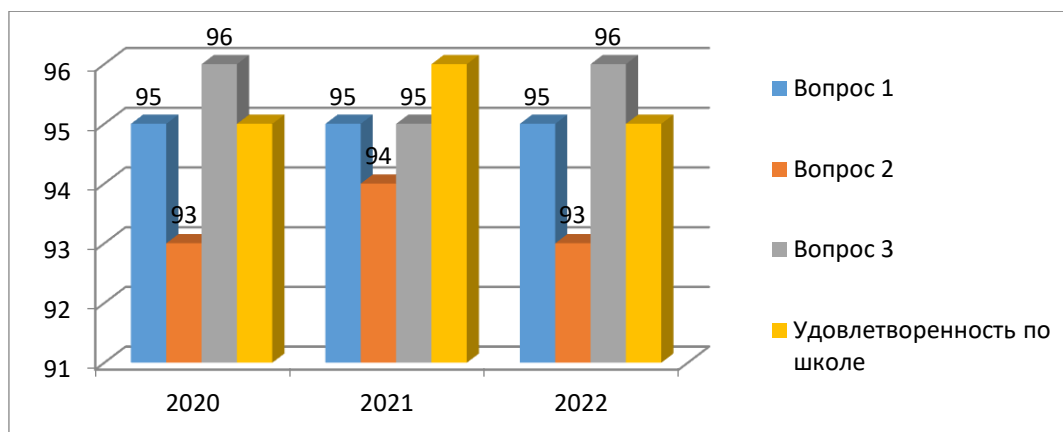
Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом на 2%. Данные изменения говорят об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимсотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

### Социально-педагогическая среда, окружающая обучающегося

Мониторинг среди родителей по методике диагностики психологических условий школьной образовательной среды (разработана Бадьиной Н.П., кандидатом психологических наук)

Рассматриваются 3 основных вопроса:

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.
2. Школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни.
3. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка.



Эффективность воспитательной работы МБОУ «Завидовская ООШ» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). По итогам проведенных опросов удовлетворенность родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 95% (это ниже по сравнению с прошлым годом на 1%).

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ**

Одним из приоритетных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является воспитание гражданственности и патриотизма.

Военно-патриотическое воспитание велось по следующим направлениям деятельности и со следующими специалистами: работа классных руководителей, работа детской организации (РДШ), работа кадетского класса, работа с социумом, физкультурно-спортивная работа, туристско-краеведческая работа, работа школьных музеев, месячник оборонно-массовой работы., месячник пожарной безопасности.

Материально-техническая база школы позволяет создавать условия для осуществления духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Для организации и проведения мероприятий по данным направлениям воспитательной деятельности используются разнообразные технические средства.

В 2022 году проведено 5 совещаний классных руководителей при заместителе директора по вопросам патриотического и гражданского воспитания школьников.

Важным направлением духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся является ознакомление с историческим прошлым малой родины, разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации - герба, флага и гимна, а также государственных праздников.

С 01.05.2022 в МБОУ «Завидовская ООШ» организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

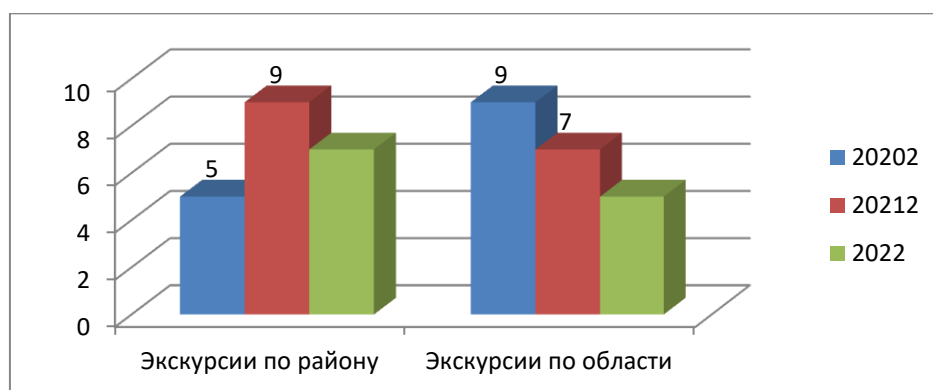
Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В течение 2022 года классными руководителями проведены классные часы, уроки мужества, беседы, акции, конкурсы, игры, собрания, викторины, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В этих целях организуются также экскурсии в музеи, библиотеки.

В 2022 году для учащихся нашей школы проведено 14 экскурсии и поездки по родному краю. Тематика проводимых экскурсий разнообразна: от учебно-тематических и исследовательских, до профориентационных.

На диаграмме представлена работа школы в данном направлении в сравнении за 3 года:



Количество экскурсий по району и области уменьшилось по сравнению с прошлым годом, что связано в первую очередь с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране в первом полугодии 2022 года, а также в связи с введением высокого уровня террористической опасности в Белгородской области во втором полугодии 2022 года. Приоритетным форматом работы в данном направлении стали онлайн-экскурсии, в том числе онлайн-экскурсии на предприятия района и области, а также в профессиональные техникумы.

В МБОУ «Завидовская ООШ» работают два музея:

- Музей боевой славы, руководитель Голдаева Т.И.,
- Этнографический музей, руководитель Гетман Т.Н.

За несколько лет работы руководители музеев смогли собрать большой материал, увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят и учителей. В музеях проводятся торжественные мероприятия, посвященные истории нашего села, школы, экскурсии. Оформляются новые экспозиции, альбомы. Проводятся музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися.

В школе действует кадетское движение. Кадетское движение сформировано через занятия внеурочной деятельности и работу кружков дополнительного образования. В 2022 году на базе МБОУ «Завидовская ООШ» работал один кадетский класс – «Юные моряки», учащиеся 4 класса.

Кадеты принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах районного и муниципального уровней, и занимали призовые места. Кроме этого, воспитанники кадетского класса являются активными участниками всех мероприятий различных направлений (духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, экологического), проводимых в МБОУ «Завидовская ООШ».

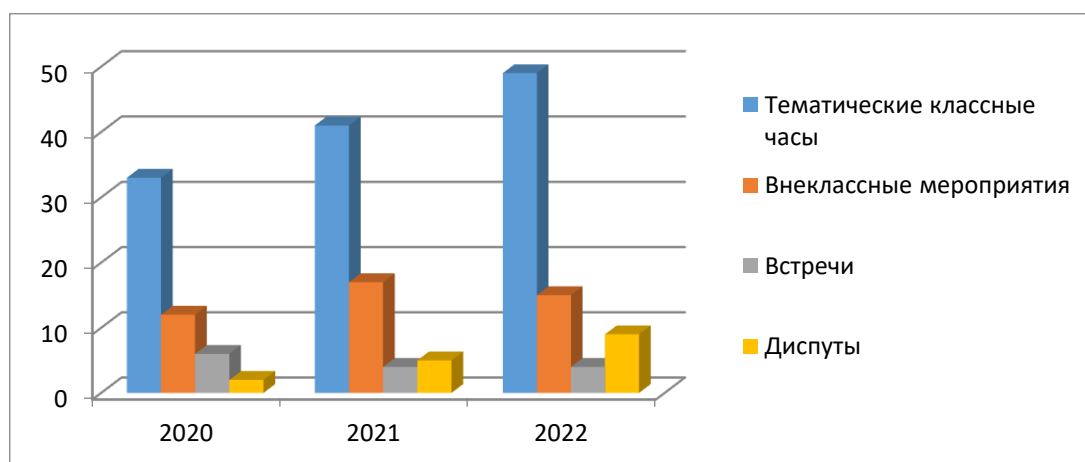
Необходимо отметить, что результативность кадетского движения по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилась.

В МБОУ «Завидовская ООШ» в системе ведётся работа с учащимися в вопросе формирования духовно-нравственных качеств личности. Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности складывалась из нескольких компонентов: изучение истории и культуры родного края, стремление возродить семейные традиции, воспитание мировоззренческой, религиозной, толерантной и национальной терпимости. Для более действенного результата мы включили различные формы

и методы работы с учащимися: словесные, практические и наглядные методы. Это беседы (индивидуальные и групповые), встречи с интересными людьми, исследовательская работа, участие в конкурсах и мероприятиях, посещение культурно-православных мест.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности предусматривает также активное вовлечение учащихся в массовые мероприятия на школьном и муниципальном уровнях, активное вовлечение в конкурсы, викторины, игры, походы всех учащихся школы.

### *Мероприятия, проводимые в школе по духовно-нравственному направлению за 3 года*



На всех проводимых мероприятиях классные руководители рассматривали духовность не как отвлеченное, но как реально-практическое понятие – внимательное, глубокое, уважительное отношение к жизни другого человека, к собственной жизни, к жизни как к внутреннему подвигу.

С 2013 года в школе работает православный клуб «Пересвет». Руководителем клуба являлась Гуторова Татьяна Ивановна, курирует эту деятельность со стороны православной церкви настоятель храма Преподобного Сергия Радонежского. В состав клуба вошли учащиеся по собственному желанию и согласию их родителей законных представителей.

В школе созданы все условия для формирования духовно-нравственных качеств личности через организацию занятий внеурочной деятельности. Так во 2-3 классах, 6-9 классах проводятся занятия внеурочной деятельности «Азбука православной культуры», в 4 классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики», в 5 классе – курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учащиеся школы приняли участие в 12 муниципальных, 3 региональных конкурсах.

### **РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Работу по формированию самоуправления мы ведём в двух направлениях: детская организация и ученическое самоуправление.

Важная роль в реализации программы по духовно-нравственному воспитанию принадлежит ученическому самоуправлению. В сентябре 2022 года избран президент школы (Канашина Мария, ученица 8 класса) и Совет министров. Структура организации, правила ее жизнедеятельности дают учащимся возможность активно участвовать в жизни школы.

С II квартала 2020 года на базе МБОУ «Завидовская ООШ» функционирует первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

В 2022 году в первичном отделении РДШ работа велась по основным направлениям детско – юношеской организации: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

За 2022 год в РДШ было проведено 12 заседаний. Проведены индивидуальные беседы с лидерами. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее вокруг.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего 2022 года было организовано горячее питание учащихся, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

1. Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма:
  - беседы с учащимися 1-9 классов о правилах поведения в школе, общественных местах, на дорогах, на воде, действиях при ЧС;
  - изучение правил дорожного движения, работа агитбригады «ДЮП» и отряда «Юные Инспекторы Движения»;
  - участие в различных конкурсах «Безопасное колесо» и др.;
  - встречи с инспекторами ГИБДД и ВДПО;
2. Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ:
  - беседы с учащимися 1-9 классов о здоровом образе жизни;
  - урок – интернет антинаркотической направленности с учащимися 8-9 классов;
  - систематические рейды по выявлению курения в школе и на её территории;
  - проведение конкурсов рисунков, плакатов, презентаций;
  - уроки здоровья, классные часы, ролевые игры, уроки знаний;
3. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы в школе:
  - организация деятельности спортивных секций по баскетболу, волейболу, футболу;
  - традиционные спортивные состязания среди учащихся;
  - школьные Дни здоровья, Всероссийский День здоровья (7 апреля);
4. Участие в городских и областных соревнованиях.

Не маловажное значение в формировании здорового образа жизни оказывает на учащихся увлечение кружками и секциями по интересам. С сентября 2021 года в МБОУ «Завидовская ООШ» с целью вовлечения школьников в систематический процесс занятия физической культурой и спортом, а также для удовлетворения потребности обучающихся школы и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг, создан физкультурно-спортивный клуб «Движение вверх», который объединил в себе следующие спортивные кружки: «Шахматы», «Футбол», «Спортландия», «Аэробика для девочек», «Быстрый мяч» для учащихся 1-9-х классов. Руководителем ШСК является Турчин С.А.

Результатом работы можно считать участия учащихся школы в соревнованиях военно-спортивной и спортивной направленности. Так учащиеся стали победителями в зональных соревнованиях по русской лапте, олимпиаде школьников по ОБЖ, физической культуре, соревнованиях по мини-футболу, соревнованиях по шахматам, волейболу, спортивному ориентированию.



Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 63% учащихся от общего количества обучаемых. Это на 1,3% больше по сравнению с прошлым годом.

Практическое направление работы неразрывно связано с профилактической работой по формированию здорового образа жизни наших учащихся. Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению ведётся в школе не только в учебное, но и во внеурочное время. Это всевозможные беседы, лекции, викторины, экскурсии, походы, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, является живым источником для умственной работоспособности. Наша задача – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

### **РАБОТА С СОЦИУМОМ**

При реализации воспитательных программ мы сотрудничаем: с управлением образования округа, домом культуры с.Завидовка, районным Домом детского творчества, станцией юных натуралистов, школой искусств, Завидовской поселенческой библиотекой, инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом такого сотрудничества стало активное участие наших ребят в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, областного уровней.

Сотрудничая со службой занятости и центром молодёжных инициатив в прошедшем году нами были устроены на работу в весенне-летний период 2 человека.

Близкое сотрудничество объединяет нашу школу и находящиеся в нашем районе профессионально-технические учебные заведения ЯПТ, Дмитриевский ПТ, ЯПК г.Строитель.

В течение всего года мы работали совместно с Яковлевским РОВД и непосредственно с инспектором по делам несовершеннолетних.

### **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ**

В школе проводится систематическая работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В прошедшем учебном году на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы, касающиеся предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма: «Предотвращение детского травматизма», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Соблюдение техники безопасности в летний период».

Классными руководителями реализуется программа предупреждения дорожно-транспортных происшествий, в рамках которой проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагоги планируют и проводят с учащимися игры по данному направлению деятельности. Систематически проводятся беседы по соблюдению правил дорожного движения с записью в журнал по технике безопасности.

В школе в 2022 году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма работал кружок «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель Канашина О.И.). В районном конкурсе «Безопасное колесо» школьная команда заняла 3 место.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Одним из направлений деятельности воспитательной системы школы является работа с родителями. По данному направлению работают: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

В школе подготовлен план совместной работы с родителями на год; разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

Во всех классах есть родительские комитеты. Количество родителей, состоящих в родительских комитетах, от 3 до 5 человек в классе. Все родительские комитеты действующие. В результате опроса классных руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями: помогают организовать праздники, поездки, оказывают посильную помощь классному руководителю по ремонту кабинетов, уборке. Родители так же имеют возможность присутствовать на занятиях. Классными руководителями в среднем проведено 5-



6 родительских собраний в классах. Тематика проводимых собраний и лекториев разнообразна, подбирается классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и актуальностью.

В результате выборочной проверки выяснилось, что большинство классных руководителей в прошедшем 2022 году посещали семьи своих воспитанников, о чем составлены акты посещений. Классные руководители знают условия проживания, особенности семей воспитанников.

В нашем учебном заведении организовано проведение родительских лекториев на общешкольных родительских собраниях. Занятия проводят: заместители директора, заведующая ФАП, работники управления образования. Занятия проводятся 1 раз в четверть и здесь многие родители узнают необходимую информацию по воспитанию своих детей.

В своей работе с родителями используются такие формы проведения родительского всеобуча как: лекторий, вечер вопросов и ответов, диспут, дискуссия, тренинги, встречи с общественностью.

В прошедшем году был составлен план работы родительского всеобуча. Лекции проводились согласно плана. К каждому занятию готовились методические материалы. Все методические материалы родительского всеобуча хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

В работе с родителями налаживается более тесное сотрудничество и взаимопонимание. Родители активнее стали откликаться на просьбы классных коллективов.

### **Общие выводы по реализации воспитательных направлений в 2022 году**

Воспитательные события в МБОУ «Завидовская ООШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Антиповой О.Н. (3 класс), Голдаевой Т.И. (7 класс), Гетман Т.Н. (5 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся МБОУ «Завидовская ООШ» через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Педагогический коллектив реализует разработанную программу мониторинга учебно-воспитательного процесса, реализует все направления воспитательной работы.

Исходя из результатов деятельности, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2022 году частично реализованы, цель достигнута.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

### **Проблемы по реализации воспитательных программ:**

Несмотря на достаточно высокие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился.

Упала заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально.

Анализируя работу по профориентационному направлению, мы видим, что часто выпускникам 9-х классов тяжело выбрать будущую профессию в связи с нехваткой знаний по предметам необходимым для поступления в СУЗы.

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

### **Предложения по улучшению**

Исходя из вышеуказанного, в 2022 году необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;
- заместителю директора, классным руководителям продолжить сотрудничество с социумом поселения, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников района и т.д.;
- активнее использовать возможности проведения социальных акций и операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;
- способствовать повышению показателей по туристско-краеведческой деятельности (100% охват);
- продолжить сотрудничество классных руководителей, учителя ОБЖ и родительской общности по привлечению внимания к кадетскому движению и активному посещению занятий дополнительного образования для кадетов;
- активнее вводить в систему кадетские традиции: принятие кадетской присяги, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока;
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;
- заместителю директора, классным руководителям продолжить работу по формированию «Школы актива» через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах;
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;
- □создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а так же свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

### **Банк данных по Завидовскому поселению**

<b>показатель</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Всего детей от 0 до18 лет, проживающих в поселении	160	160	170	170
Всего обучается в данном ОУ	87	82	70	87
Обучаются в других ОУ	23	27	24	40
В т. ч. в других общеобразовательных школах	8	9	7	17
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	0	0	0	0
Количество детей-инвалидов	3	3	6	4
Количество детей, подлежащих приёму в1 класс в следующем учебном году.	7	8	13	8

Количество детей состоящих на профилактических учетах	0	0	0	0
Количество детей дошкольного возраста	51	54	60	60
В т. ч. посещающих ДОУ	28	24	37	36

### Банк данных по школе

показатель	2019	2020	2021	2022
Количество уч-ся в школе	87	82	70	79
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	3	3	0	1
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	13	14	18	5
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0	0
Кол-во Советов профилактики за учебный год	9	9	9	9
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики	13	14	18	
Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	21	24	36	
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	0	0	1	
Количество индивидуальных консультаций	26	28	30	33
Количество родительских собраний, в которых приняли участие	4	4	4	4
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов	3	2	2	3
Количество детей-инвалидов	1	2	2	3
Количество детей-сирот	0	0	0	0
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	15	17	17	
Только мать	15	17	17	
Количество детей, воспитывающихся в семьях родителями-инвалидами	0	0	0	
Количество детей, проживающих с опекунами	0	0	0	
Количество детей из многодетных семей	37	38	34	

*Проблема:* Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье в основной школе. Коллектив образовательного учреждения старается создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении. Для этого ставятся следующие задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечитель-

ства. Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составляет банк данных по школе. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальная карта. Составляются списки по различным категориям детей, и планируется профилактическая работа; ведется банк данных микрорайона, закреплённого образовательным учреждением. В течение всего учебного года проводилось анкетирование по различным направлениям; отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Уровень социальной адаптации составил 57%.

### **Охрана прав детей.**

По итогам 2022 года в школе обучаются дети-инвалиды – 3 человека; 3 ребенка с ограниченными возможностями по здоровью; 1 ребенок инвалид обучается на дому.

Неуспевающих из числа детей - инвалидов и детей с ОВЗ - нет.

Выводы: По сравнению с прошлым годом количество детей-инвалидов детей увеличилось. На протяжении всего года в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК менялось количество детей с ОВЗ (по сравнению с прошлым годом выросло).

### **Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому прием учащихся вместе с родителями осуществляют совместно все специалисты в одно время. Для индивидуальной коррекционной работы с учащимися и семьей каждым специалистом отводится определенное время. Воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. С учениками, которые состоят на учёте в «группе риска» проводится систематическая работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это и индивидуальные беседы, проведённые классным руководителем, директором школы, работниками КДН.

Первые мероприятия, которые указываются в плане – это посещение семьи с целью сбора информации о ситуации в семье, детско-родительских отношениях и обследование учащегося с целью выяснения причин постановки на внутришкольный учёт. В конце года анализируется проделанная работа, карта сопровождения ребенка корректируется каждую четверть. Активно подростки группы риска принимают участие в мероприятиях военно-патриотической направленности и КТД. Также систематически участвуют в спортивных мероприятиях. Для учащихся группы риска организуется летний отдых - детская оздоровительная площадка и летний трудовой лагерь при школе, загородный лагерь.

В связи с поставленной проблемой на 2022 год классными руководителями ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещаются один раз в месяц. И чаще, если возникала необходимость.

Классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2022 год было проведено 8 заседаний Совета профилактики, было приглашено 17 учащихся с родителями.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашаются: директор школы, заместитель ди-

ректора, инспектор ОДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года – 5 человек (100%).

В начале учебного года детей «группы риска» - 5 человек, у которых имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Классными руководителями также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков – 0 учащихся;
- административные правонарушения (драки), зафиксированные в школе – 0 учащихся.
- нарушения дисциплины во время уроков – 3 учащихся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся. С детьми «группы риска» в течение 2022 года проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями -28.

Инспектором ОДН и КДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Заместителем директора посещались заседания КДН. В течение года на заседание комиссии были приглашены 2 учащихся с родителями.

#### **Выводы:**

Поставленные цели и задачи на 2022 год классными руководителями и учителем – логопедом в основном выполнены. Специалистами велась систематическая планомерная работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Проблемы в работе по социально-психологическому направлению:

В школе стабильное число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается.

Число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих с воспитанием и обучением ребёнка осталось на прежнем уровне. Классные руководители своевременно информируют администрацию и о фактах нарушения законов.

Предложения по улучшению

- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями семей учащихся на дому;

- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

-повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;

- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

**Внеурочная деятельность** – организованная деятельность обучающихся 1-9 классов, реализуемая в школе в рамках основной образовательной программы начального общего образования, ос-

нового общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Завидовская ООШ» и является составной частью учебно-воспитательного процесса. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Завидовская ООШ».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники, учителя-предметники МБОУ «Завидовская ООШ».

Внеурочная деятельность МБОУ «Завидовская ООШ» организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в традиционном очном формате, во второй четверти 2022-2023 учебного года использовались дистанционные образовательные технологии, при этом:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в учебные дни в первой и второй половине дня по нелинейному расписанию.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Во второй четверти 2022-2023 учебного года занятия велись в дистанционном формате, поэтому часто возникали затруднения, связанные с нестабильным интернет-соединением.

Вывод. По результатам мониторинга в 2022 году охват детей, занятых во внеурочной деятельности на базе школы, составил 100%.

Благодаря внесению необходимых изменений, необходимость перехода на дистанционное обучение не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

**Дополнительное образование** в МБОУ «Завидовская ООШ» реализуется по следующим направлениям: туристско-краеведческому, естественно-научному, социально-педагогическому, художественному, физкультурно-спортивному, эколого-биологическому. Дополнительным образованием охвачены все возможные группы обучающихся. Занятия дополнительного образования проводятся в учебные дни на базе школы во второй половине дня.

Дополнительное образование в МБОУ «Завидовская ООШ» в 2022 году реализовывалось с применением технологий смешанного обучения –использовались дистанционные образовательные технологии.

В системе дополнительного образования в МБОУ «Завидовская ООШ» работает 9 педагогов школы. Из них: 5 человек работают без категории; 4 - имеют первую категорию. Охват дополнительным образованием в МБОУ «Завидовская ООШ» в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года в МБОУ «Завидовская ООШ» реализовывалось 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- туристско-краеведческое направление: «Поиск», «Этнографический»;
- социально-педагогическое: «Основы морского дела», Православный клуб «Пересвет», «Детский КВН»;
- художественное: «Жемчужина»;
- физкультурно-спортивное: «Футбол», «Шахматы», «Строевая подготовка», «Движение вверх», «Спортландия», «Быстрый мяч», «Аэробика».

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- туристско-краеведческое направление: «Поиск», «Этнографический»;
- социально-педагогическое: «Основы морского дела», Православный клуб «Пересвет», «Детский КВН»;
- художественное: «Жемчужина», «Школьный театр»;
- физкультурно-спортивное: «Футбол», «Шахматы», «Строевая подготовка», «Движение вверх», «Спортландия», «Быстрый мяч», «Аэробика»;
- в рамках сетевого взаимодействия на базе МБОУ «Алексеевская СОШ» реализуется техническое направление дополнительного образования: «Легоконструирование», «Квадрокоптеры».

В 2022 году МБОУ «Завидовская ООШ» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МБОУ «Завидовская ООШ» с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования. Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – учитель иностранного языка Старцева Е.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра видеоматериалов и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 7 класса. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в «группе риска», и 1 ученик с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Движение вверх». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Футбол», «Шахматы», «Строевая подготовка», «Движение вверх», «Спортландия», «Быстрый

мяч», «Аэробика». В объединениях клуба в 2022 году занято 52 обучающихся (63% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальный центр);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022 году охват дополнительным образованием остается стабильно высоким (94%). Учащиеся школы активно посещают объединения дополнительного образования. Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования, как физкультурно-спортивное и художественное.

В первой четверти 2022/23 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Во второй четверти 2022-2023 учебного года все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в дистанционном формате в связи с «оранжевым уровнем» опасности в Белгородской области:

- скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и самоуправления.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); опережающего управления (перспективное планирование работы школы на 3 года).

Образовательные программы НОО, ООО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и итоговые контрольные работы, тематические контрольные работы. Регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем.

На протяжении 2 двух лет реализуется Программа развития на 2021-2025 гг.



Программа развития МБОУ «Завидовская ООШ» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2021-2025 годы.

Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и обществ.

Процесс реализации Программы опирается следующие технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- проектная технология
- технология развивающего обучения
- технология активных методов обучения
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения
- технология интегрированного обучения
- технология образовательных погружений
- технология смешанного обучения
- технологии саморазвития

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений.

Социально-психологическое направление в школе работает по трём основным ступеням: профилактическое, защитно-охранное и организационное. Исходя из этих функций, работа была ориентирована на следующие цели и задачи:

- создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни и защита прав ребёнка;
- координация процесса создания педагогически целесообразной среды для жизнеобеспечения ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности и проведение социально-культурных мероприятий.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. <b>Управляющий совет</b> Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно – общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению

	<p>управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете Учреждения.</p> <p>На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о кооптации членов Управляющего совета на новый учебный год;</li> <li>— развития образовательной организации;</li> <li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— материально-технического обеспечения;</li> <li>— организация и ведение профилактической работы по предупреждению факторов терроризма и экстремизма;</li> <li>— рассмотрение планов работы на год;</li> <li>— об организации школьного питания;</li> <li>— отчёт директора о самообследовании;</li> <li>— об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школы;</li> <li>— о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>— реализация программы «Одарённые дети»;</li> <li>— ведение в школе электронного журнала;</li> <li>— организация горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>— о развитии материально-технической базы школы;</li> <li>— об обеспечении безопасности обучающихся во время пребывания в школе;</li> <li>— об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</li> <li>— об обеспечении Интернет-безопасности, развитии ученического самоуправления в школе;</li> <li>— об основных направлениях работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся;</li> </ul> <p>Всего в 2022 году проведено 5 заседаний Управляющего совета школы.</p> <p>Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Родительский комитет	создание условий для формирования коллектива родителей и детей класса, - оказание помощи педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний обучающихся, - воспитание у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.
Совет обучающихся. Совет родителей	В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- художественно-эстетического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

#### **Проблемы в работе с родительской общественностью:**

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Исходя из выше указанного на 2023 год, мы планируем работу с родителями расширить и ставим перед собой следующие задачи:

- продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы; совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Статистика показателей за 2019–2022 годы**

№	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец
---	----------------------	-----------	-----------	-----------	----------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	87	82	70	79
	– начальная школа	34	27	30	35
	– основная школа	53	55	40	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «Завидовская ООШ».

### **Обучение учащихся с ОВЗ**

МБОУ «Завидовская ООШ» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (на дому, вариант 6.4)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Завидовская ООШ»:

- с тяжелыми нарушениями речи в 4 классе – 1 учащие;
- с задержкой психического развития в 6 классе и 7 классе – 2 обучающиеся.
- обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (на дому, вариант 6.4) – 1 учащийся.

В МБОУ «Завидовская ООШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и Сан-ПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития. Ведется работа с классными руководителями, учителями-предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. Администрация в течение года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Для учащегося с ОВЗ созданы все условия для успешной социализации. Классные руководители в течение года вели работу по формированию адекватного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (совместные мероприятия, проведение классных часов о толерантности, организация работы «тьюторов» из числа одноклассников по оказанию помощи в учебной деятельности и т.д.).

Эффективность работы с учащимся с ОВЗ прослеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года). 2 учащихся с ЗПР освоил содержание учебных программ за учебный год и решением педагогического совета ОУ переведены в следующий класс;

Проблемы в работе. Отсутствие педагога-психолога и социального педагога

Не зафиксировано участие учащихся с ОВЗ в конкурсах.

Предложения по улучшению. Классным руководителям, педагогам-предметникам в следующем году привлекать учащихся с ОВЗ для участия в предметных и творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных конкурсах и олимпиадах для учащихся. Привлекать родителей для создания оптимальных условий при организации учебного процесса.

В учреждении выстроена система ВСОКО, включающая: внутренний контроль, внутренние мониторинги, проведение диагностических и административных контрольных работ, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, порядок проведения контрольно-оценочных процедур, критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, проведение независимых диагностик (ВПР) и использование их результатов, оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в соответствии с п.10, 13 ч.3 ст.28, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	22	22	100	11	63,3	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	------	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>9</b>	9	9	100	1	11								
<b>Итого</b>	40	40	100	17	45,6								

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 % (в 2021-м был 37,3%).

**Итоги освоения программного материала**

№ п/п	Школа	Качество знаний 2022 год		Среднее качество знаний по школе 2022 год
		1-4 классы	5-9 классы	
1	МБОУ «Завидовская ООШ»			
2	Май 2022 год	47,83 %	46%	47%
3	Декабрь 2022 год	53,18%	44,75%	48,97%

**Сравнительные показатели обученности по классам:**

Класс	Количество учащихся	Общее качество Знаний 2018	Общее качество знаний 2019-2020	Общее качество знаний 2020-2021г.	Общее качество знаний 2ч. 2021	Общее качество знаний 2021-2022г.	Общее качество знаний 2ч. 2022
2	3	60%	41,7%	57%	100%	100%	56%
3	7	41,7%	75%	33%	29%	43%	67%
4	12	30,8%	36,4%	50%	33%	33%	43%
		<b>44,17</b>	<b>51,03</b>	<b>46,66</b>	<b>54%</b>	<b>47,83</b>	<b>56%</b>
5	5	41,7%	36,4%	36%	80%	80%	23%
6	10	30,8	23%	46%	40%	50%	30%
7	9	40%	33%	43%	22%	44%	45%
8	7	0%	0%	11%	43%	43%	45%
9	9	20%	21,4%	29%	11%	11%	38%
		<b>26,5</b>	<b>22,76</b>	<b>33%</b>	<b>39%</b>	<b>46%</b>	<b>40%</b>

Итого по школе	35,34%	36,9%	39,83%	47%	47%	47%
----------------	--------	-------	--------	-----	-----	-----

### Динамика обученности учащихся уровня НОО



Диаграмма показывает повышение качества обученности на уровне НОО за 2022 г.

### Динамика обученности учащихся уровня ООО



Диаграмма показывает, что качества обученности на уровне ООО за 2022 года понизилась на 1%.

### Высокие показатели качества знаний

Класс	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020	Качество знаний 2020-2021	Качество знаний За 2 четверть 2021г.	Качество знаний 2021-2022	Качество знаний За 2 четверть 2022г.
2			57%	100%	100%	
4	75%	75%				67%
5					80%	

### Низкие показатели качества знаний

Класс	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020 (май)	Качество знаний 2020-2021	Качество знаний за 2 чет. 2021 г.	Качество знаний 2021-2022	Качество знаний за 2 чет. 2022 г.
5						23%
6	30,8	23%				30%

7				22%		
8	0%	0%%	11%			
9	20%	21,4%	29%	11%	11%	

Успеваемость по итогам 2022 года по ОУ составила 100 % (по итогам прошлого года - 100%), качество знаний – 47% (в прошлом году 47%)наблюдается стабильное качество знания.

На уровне НОО обучающиеся 2 класса показывают высокое качество знаний 100%. Падение качества знаний относительно 2022 года в отдельных классах не более 9%-10 %. Положительная динамика прослеживается в 7 классе. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – с одной «3» - 2,5 (в прошлом году – 4,88%). Потенциал отличников составляет 2,86%.

### Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся представляла собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Основным нормативным документом является Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, направленное на сочетание внешней и внутренней оценок качества образования, утвержденное приказом директора от 30 декабря 2022 года № 498.

### Качество знаний по результатам промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Качество знания	Успеваемость	Средняя оценка
2	Математика	33,33%	100%	3,33
2	Русский язык	100%	100%	4
3	Математика	42,86%	100%	3,43
3	Русский язык	28,5%	100%	3,29
4	Математика	42%	100%	3,42
4	Русский язык	25%	100%	3,33
5	Биология	80%	100%	4
5	Русский язык	80%	100%	3,80
6	Математика	15%	100%	3,1
6	Обществознание	50%	100%	4,5
7	Русский язык	56%	100%	3,56
7	Физика	44%	100%	3,44
8	Математика	57%	100%	3,57
8	География	57,14%	100%	4,14

Наиболее высокие результаты на промежуточной аттестации показали обучающиеся 2 класса (100%) по русскому языку, 5 класса 80% по русскому языку и по биологии (80%), а также обучающиеся 8 класса по математике (57%) и по географии (57,14 %).

Ниже среднего по школе результаты аттестационных испытаний показали учащиеся 4 класса по русскому языку (25%) и математика (15%) в 6 классе.

Всего участвовало во входной диагностики 78 учащихся, что составляет 100%. Из них участвовало:

- без аттестационных испытаний – 16 учащихся;
- с аттестационными испытаниями – 63 учащихся.

Качество знаний по русскому языку во 2-4 классах составило 71% (в прошлом году – 78%), успеваемость 97,50%. Процент учащихся, выполнивших работу на оценку выше годовой, составил – 9,09 % (в прошлом году – 2,3%), ниже годовой – 27% (в прошлом году - 10,3%).

Класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во	Отметка (чел.)	Качество знаний %	Дина-
-------	---------	-------------	--------	----------------	-------------------	-------



			уча- щихся всего									Год	Входная диагно- стика	Год	Входная диагно- стика	мика
				Год				Входная диагностика								
				5	4	3	2	5	4	3	2					
2	Русский язык	Княгинина Е.И	7					0	4	3	0			57,14%		
2	Математика	Княгинина Е.И	7					2	4	1	0			85,71		
3	Русский язык	Канашина О.И.	3	0	3	0	0	1	1	1	0	100%		66,6%	-33,4%	
3	Математика	Канашина О.И.	3	1	2	0	0	0	1	2	0	100%		33,3%	-66,7%	
4	Русский язык	Антипова О.Н..	7	0	4	3	0	1	3	2	0	57%		50%	+9,6	
4	Математика	Антипова О.Н.	7	0	4	3	0	1	3	3	0	57%		57%	Стаб.	
5	Русский язык	Совкова А.Г.	12	1	5	6	0	2	2	7	0	50%		36,36%	-13,64	
6	Математика	Гетман Т.Н.	5	0	4	1	0	0	2	0	0	80%		100%	+20%	
6	Общество- знание	Голдаева Т.И.	5	-	-	-	6	3	1	0	0	-		90%		
7	Русский язык	Зверева С.А.	11	0	6	5	0	1	4	3	0	45,45%		50%	-4,55	
7	Физика	Никитченко Т.Л.	11	-	-	-	0	0	3	6	0	-		100%		
8	Математика	Гетман Т.Н.	8	0	4	3	0	0	2	6	0	57%		25%	-32	
8	География	Полькина Н.И.	8	0	5	3	0	0	5	3	0	62,5%		62,5%	Стаб.	

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, во исполнение приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 09.09.2022 года № 792 « О внесении изменений в приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 03.03.2022 №196», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.09.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 августа 2022года №08-197, приказ МБОУ «Завидовская ООШ» от 12.09.2022г.№338 «О внесении изменений в приказ №84 ВПР», с 19 сентября по 10 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах:

- для обучающихся 5 класса (по материалам 4 класса) по каждому из учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»;
- для обучающихся 6 класса (по материалам 5 класса) по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Биология»;
- для обучающихся 7 класса (по материалам 6 класса) по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «География»;
- для обучающихся 8 класса (по материалам 7 класса) по каждому из учебных предметов «Физика», «Математика», «Русский язык»;

– для обучающихся 9 класса (по материалам 8 класса) по каждому из учебных предметов: «Биология», «Русский язык», «Математика».

**ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:**

— осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

— совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

— корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Приказом МБОУ «Завидовская ООШ» от 12.09.2022г. №338 «О внесении изменений в приказ №84 ВПР» был утвержден состав предметных комиссий (экспертов) по проверке ВПР.

Экспертные группы, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга проверила работы учащихся. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Общепредметные показатели ВПР в 2022-2023 учебном году**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	8	1	3	4	0	50%	100%
5	математика	10	1	6	3	0	63,6%	100%
5	окружающий мир	10	0	2	8	0	20%	100%
6	Русский язык	3	0	2	1	0	66,6%	100%
6	математика	5	0	2	3	0	40%	100%
6	биология	4	0	0	4	0	0%	100%
7	Русский язык	10	0	5	5	0	50%	100%
7	математика	9	0	2	7	0	22%	100%
7	география	9	0	4	6	0	33,3%	100%
8	математика	2	0	0	2	0	0%	100%
8	Русский язык	6	0	3	3	0	50%	100%
8	физика	8	0	3	4	0	37,5%	100%
9	Русский язык	8	0	2	4	0	33%	100%
9	математика	6	0	0	6	0	0%	100%
9	Биология	6	0	3	3	0	50%	100%

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что средний показатель качества знаний наблюдается по русскому языку и математике в 5 классе и по русскому языку в 6-8 классах; 100 процентная успеваемость во всех классах с 5 по 9.

**Итоги ВПР 2022 года в 5-ом классе**

**Сравнительные показатели ВПР с итоговыми оценками по предметам 4 класс**

Класс	Учитель	Русский язык (% качества)	Математика (% качества)	Окружающий мир (% качества)

		ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
5	Жукова В.Н.	50%	45%	63,6%	36%		
5	Гафарова С.А.					20%	100%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что процент качества выполнения проверочных работ по русскому языку повысился на 5%, по математике повысился на 28%, по окружающему миру качество знаний понизилось на 80%.

### Соответствие годовых и отметок за ВПР

#### ВПР русский язык – 5 класс

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	8	100

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Итоги ВПР 2022 года в 6-ом классе

#### Соответствие годовых и отметок за ВПР

#### ВПР русский язык – 6 класс

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Совкова А.Г.	0	3	0	0	100%	0	2	1	0	66,6%

#### Соответствие отметок

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	3	100

Качество знания понизилось на 33,4%. Подтвердили 67%, понизили 33%

#### Соответствие годовых и отметок за ВПР

#### класс

#### ВПР математика – 6

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Гетман Т.Н.	0	4	1	0	80%	0	2	3	0	40%
---	-------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

### Соответствие отметок

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	5	100

Качество выполненных работ составляет 40%., понизили качество знаний на 40%. Понизили 40% ,подтвердили 60%

### Соответствие годовых и отметок за ВПР класс

### ВПР биология – 6

#### Биологии

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Совкова А.Г.	0	3	1	0	100%	0	0	4	0	0%

### Соответствие отметок

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

**Выводы:** учащиеся 6 класса показали низкие результаты при выполнении заданий ВПР.

Оценка за ВПР не соответствует годовой оценке у всех обучающихся, за исключением 1 обучающегося.

### Итоги ВПР 2022 года в 7-ом классе

### Соответствие годовых и отметок за ВПР

### ВПР русский язык – 7 класс

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сверева с.А.	0	6	4	0	60%	0	5	5	0	50%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
--	--------------------	----------------------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	10	100

#### Соответствие отметок

В 7 классе 1 обучающийся понизил качество знаний на 10%, подтвердили 9 обучающихся (90%) и 1 (10%) понизил. Сравнительный анализ ВПР-2022 по русскому языку показал о положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса.

#### Соответствие годовых и отметок за ВПР ка – 7 класс

ВПР математи-

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гетман Т.Н.	1	5	3	0	66,6%	0	2	7	0	22%

#### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	9	100

ВПР географии – 7 класс

#### География

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Полькина Н.И.	0	4	5	0	44,4%	0	3	6	0	33,3%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	9	100

**Выводы:** учащиеся 7 класса показали низкие результаты при выполнении заданий ВПР по географии. Оценка за ВПР соответствует годовой оценке у всех обучающихся, за исключением Лихачевой Марии.

#### Типичные ошибки.

- 1.Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определения направлений
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

4. Соотношение стран мира и изображение наиболее известных достопримечательностей.

#### Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

#### 8 класс

#### Соответствие аттестационных и текущих отметок

#### ВПР русский язык – 8 класс

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зверева С.А.	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	6	100

**Вывод:** учащиеся испытали затруднения при списывании текста (допустили орфографические ошибки); допущены ошибки при выполнении морфологического разбора, морфемного. Необходимо обратить внимание на выделение в предложении грамматических основ. Не все обучающиеся могут исправить грамматические ошибки в предложениях. Наблюдаются проблемы в постановке запятых в предложениях с причастным и деепричастным оборотами(задания 7,8). Обучающиеся не могут распознать стилистически окрашенное слово.

#### Соответствие годовых и отметок за ВПР

#### ВПР математика – 8 класс

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВП				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гетман Т.Н.	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	2	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся.

**Вывод:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- владение основными единицами измерения длины, времени, скорости.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

— умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, мало времени уделено повторению материала.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, находить углы фигур на квадратной решетке
- умение решать линейные уравнения

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### Соответствие годовых отметок с отметками за ВПР

##### ВПР физика – 8 класс

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гетман Т.Ню	0	4	4	0	50%	0	3	5	0	37,5%%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	63

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12
Всего	8	100

**Вывод:** Лучше всего обучающиеся справились с заданиями: 1 – 6. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями: 7, 10, 11.

**Причины ошибок:** недостаточный уровень знаний при решении задач повышенной сложности на закон Гука, расчёт пути и времени в различных системах отсчёта, на основании анализа графика, а так же частоты колебаний.

**Рекомендации:**

1. При решении задач, рассматривать и варианты с задачами повышенной сложности.
2. Активнее формировать у учащихся поисково-исследовательские методы решения задач

**9 класс**

**Соответствие годовых отметок с отметками за ВПР**

**ВПР русский язык – 9 класс**

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гетман Т.Ню	0	3	3	0	50%	0	2	4	0	33%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	6	100

**Вывод:** качество знаний понизилось на 17% с предыдущем учебным годом. Подтвердили отметку 5 обучающихся, понизилась 1 ребенку.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

**Соответствие годовых отметок с отметками за ВПР**

**ВПР математика – 9 класс**

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гетман Т.Н.	0	1	5	0	16,6%	0	0	6	0	0%

	Кол-во обучаю-	доля обучающихся (%)
--	----------------	----------------------



	щихся	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	
Всего	6	100

Вывод : качество знания по математике понизилось на 16,6% за предыдущий год.

#### Анализ по заданиям:

**1 задание.** Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительные навыки:

5 учеников выполнили верно - 83 %

1 ученик выполнили не верно - 17 %

**2 задание.** Проверяется умение решать линейные и квадратные уравнения:

4 ученика выполнили верно - 66 %

2 ученика выполнили не верно - 34 %

**3 задание.** Проверяется умение решать задачи на части:

4 ученика выполнили верно - 66 %

2 ученика выполнили не верно - 34 %

**4 задание.** Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий:

5 учеников выполнили верно - 83 %

1 ученик выполнили не верно - 17 %

**5 задание.** Проверяется владение понятиями « функция», «график функции», « способы задания функции»:

3 ученика выполнили верно - 50 %

2 ученика выполнили не верно - 33 %

1 ученик не приступал к решению - 17 %

**6 задание.** Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

5 учеников выполнили верно - 83 %

1 не приступил к решению - 17 %

**7 задание.** Проверяется умение читать информацию представленную в таблицах и определять статистические характеристики данных.

2 ученика выполнили верно - 33 %

1 ученик выполнили не верно - 17 %

3 ученика не приступали - 50 %

**8 задание.** Проверяется умение сравнивать действительные числа.

5 учеников выполнили верно - 83 %

1 учеников выполнили не верно - 17 %

**9 задание.** Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений

4 ученика выполнили верно - 66 %

1 ученик выполнили не верно - 17 %

1 ученик не приступали - 17 %

**10 задание** Направлено на проверку умения оценивать вероятность события

4 ученика выполнили верно - 66 %

2 ученика не приступали - 34 %

**11 задание.** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

1 ученик выполнили верно - 17 %

1 ученик выполнили не верно - 17 %

4 ученика не приступали - 66 %

**12 задание.** Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, оперировать свойствами геометрических фигур

1 ученик выполнили верно - 17 %

2 ученика выполнили не верно – 34 %

3 ученика не приступали - 49%

**13 задание.** Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, оперировать свойствами геометрических фигур

1 ученик выполнили верно - 17 %

2 ученика выполнили не верно – 34 %

3 ученика не приступали - 49 %

**14 задание** Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, оперировать свойствами геометрических фигур.

6 учеников выполнили верно - 100 %

**15 задание** Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, оперировать свойствами геометрических фигур.

6 учеников не приступали - 100%

**16 задание** Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм.

2 ученика выполнил верно - 34%

4 ученика выполнили не верно -66 %

**17 задание** Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, оперировать свойствами геометрических фигур.

6 учеников не приступали - 100%

**18 задание** Направлено на проверку решать текстовые задачи на производительность и движение.

6 учеников не приступали - 100%

**19 задание** Направлено на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

**Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

— оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», отрицательные числа и действия с ними.

— учить отмечать числа на координатной прямой, зная условия.

— отрабатывать навык работы с таблицами и диаграммами.

— выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

— решать линейные и квадратные уравнения.

— повторить свойства геометрических фигур.

— провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную работу).

**Соответствие годовых отметок с отметками за ВПР**

**ВПР математика – 9 класс**

**Биология**

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гетман Т.Ню	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Всего	6	100
-------	---	-----

**Выводы:** учащиеся 9 класса показали низкие результаты при выполнении заданий ВПР по биологии. Оценка за ВПР соответствует годовой оценке у всех обучающихся.

#### **Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; оценивать роль различных животных в жизни человека; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; решать практические задачи.

#### **Выводы:**

В написании ВПР приняли участие более 80 процентов обучающихся, не все обучающиеся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Большинство обучающихся понизили отметки, но есть и обучающиеся которые показали более высокие результаты. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Значительное снижение обнаружено по математике в 6,7,8,9 классах, по биологии 6 класс, географии в 7 классе и по русскому языку в 9 классе. Анализ результатов осенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний.

#### **Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО, педсовете

2. Руководителям ШМО:

— провести детальный анализ результатов ВПР по классам и подготовить подробный отчет по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение

— выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания работ для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре и октябре 2022 года

3. разработать для учителей - предметников рекомендации по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся по предметам. Классным руководителям 5,6,7,8,9-х классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР

4. Учителям предметникам:

— использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, биологии, географии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающимся;

— провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

— провести мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам работы.

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014 г.),

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. №545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»

- приказа министерства просвещения РФ №АЗ-676/03 от 11.05.2022 г. «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году» - приказа Министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года «Об утверждении минимальных первичных баллов, шкал перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ в Белгородской области в 2022 году».

Советом школы была разработана и рассмотрена «Дорожная карта» по подготовке выпускников 9-го класса к сдаче ГИА, была рассмотрена на педагогическом совете школы и утвержден директором школы №301 от 31.08.2022 г.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

I. Нормативно-правовая база по организации проведения итоговой аттестации. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях при директоре.

II. Информационное обеспечение. На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

— Состояние учебного процесса;

— Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года. На родительских собраниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и итоговой аттестации учащегося.

— Ознакомление с приказом Министерства образования Белгородской области «О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Белгородской области в 2022 году»

— Ознакомление с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 г.

— Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку (ИС -9) 2022года.

Об утверждении минимальных первичных баллов, шкал перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ в Белгородской области в 2022 году На совещаниях с учителями и классными руководителями рассматривались и изучались нормативно – правовые документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности аттестатов, а также бланков ГИА по тем предметам, которые учащиеся выбрали для сдачи. На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

— Ознакомление с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году.

— О сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-9 на территории Белгородской области в 2022 году.

— Ознакомление с приказом Департамента образования Белгородской области «О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Белгородской области в 2022 году».

— Вопросы по апелляции.

- Формы проведения экзаменов. На заседании предметных МО рассматривались вопросы:
- Ознакомление с приказом Департамента образования Белгородской области «О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Белгородской области в 2022 году»
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ в 2022 году.
- Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку (ИС -9) 2022 года.
- Формы проведения экзаменов.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания, было проведено 4 собрания, на которых они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Протоколы родительских собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Тематика родительских собраний также зафиксирована в протоколах. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА9. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Сроки ГИА
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных итоговых экзаменов, сроки ознакомления с результатами, даты апелляций
4. Порядок подачи апелляций, формы апелляций
5. Формы бланков на ОГЭ и ГВЭ

III. Методическое обеспечение. Создан банк данных об учителях, календарно-тематическое планирование по подготовке к ГИА

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Завидовская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 9 обучающихся;
- географию – 9 обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе стали ниже как по русскому языку (в 2021 году – 42,85%, в 2022 году – 22,22%), так и по математике (в 2021 году – 35,71%, в 2022 году – 11,1%).

#### Динамика результатов ОГЭ по математике

Кол-во участников по годам			Средняя оценка			Успеваемость, (%)			Качество знаний, (%)		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2018	2019	2021
12	14	9	3,50	3,4	3,1	91,66	78,57	100	58,33	35,71	11,1

#### Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Кол-во участников по годам			Средняя оценка			Успеваемость, (%)			Качество знаний, (%)		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022

12	14	9	4	3,57	3,33	100	100	100	66,7	42,85	22,22
----	----	---	---	------	------	-----	-----	-----	------	-------	-------

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников		Качество		Средний балл		Успеваемость	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Обществознание	10	9	40	11,11		3,1	100	100
География	2	9	100	11	4	3,1	100	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников, но качество знания низкое по предметам обществознание и география.

#### Рекомендации:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе.

Таким образом, в ходе анализа выявлено:

1. Успеваемость по итогам 2022 года по ОУ составила 100%.
2. На уровне НОО все классы показывают среднее качество знаний.
3. Самый низкий показатель качества знаний в 9 классе – (в прошлом году в 8– 0%).
4. Высокий показатель качества знаний в 3 классе – 100 %.
5. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – учащихся с одной «3» - 2,5 (в прошлом году 4,88%). Потенциал отличников составляет 2,86%.
6. Все выпускники 9 класса 2022 года (100 %) получили аттестаты об основном и общем образовании.

#### ПРОБЛЕМЫ:

1. Сохраняется наименьшее количество учащихся с одной «3» и одной «4».
2. На уровне ООО практически во всех классах показатели качества знаний ниже 50%.
3. Отрицательная динамика обученности наблюдается в 9 классе.

#### ЗАДАЧИ

1. Администрации:

- Проводить малые педсоветы в классах с низкими результатами обучения;
- продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся;

- при планировании ВШК внести вопрос по изучению оценочной практики на уроках педагогов, допускающих необъективность в оценке знаний учащихся.
- планировать контроль подготовки к ГИА в 9 классе.

## 2. Учителям-предметникам:

- продолжить мониторинговую работу по качеству обучения и уровню успеваемости учащихся;
- применять личностный и дифференцированный подходы, современные технологии в обучении для достижения объективности в оценке знаний учащихся;
- совершенствовать работу педагогов по повышению качества знаний учащихся по результатам государственной (итоговой) аттестации, добиваться

преодоления неуспеваемости учащихся.

## 3. Классным руководителям:

- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам четвертей «2», по одной и две «4» или «3»;
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся в образовательном учреждении;
- оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении, вести просветительскую работу среди родителей о важности ранней профориентации детей, чтобы выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ соответствовал будущему профилю обучения в старших классах;
- для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется программой развития, программой по работе с одаренными детьми «Одаренные дети», положением о работе с одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми.

Для предоставления возможности каждому ученику развивать себя в различных сферах деятельности реализуется проект «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности младшего школьника». В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети».

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 30 августа 2022 года №757 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году », в МБОУ «Завидовская ООШ» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-9 классов по образовательным предметам: физике, химии, биологии, экологии, географии, экономики, информатике, астрономии, литературе, истории, обществознанию, праву, немецкому языку, английскому языку, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (мировой художественной культуре), французскому языку, математике и русскому языку, а также по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика) на платформе «Сириус. Курсы». В соответствии с графиком, школьный этап проводился с 19 сентября по 26 октября 2022 года.

Для соблюдения процедуры информационной безопасности в аудитории были назначены организаторы и общественные наблюдатели из числа сотрудников школы, не ведущих предмет, по которому проводилась олимпиада.

Каждый участник олимпиады в аудитории имел индивидуальное место, был обеспечен комплектом раздаточного материала.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 27 обучающихся по 7 предметам: русскому языку, математике, обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, истории, физической культуре.

4 класс - 5 из 7 обучающихся (71%)

5 класс – 6 из 11 обучающихся (55%)

6 класс- 4 из 5 учащихся (80%)

7 класс -5 из 11 учащихся ( 45%)

8 класс –5 из 9 учащихся (56%)

9 класс – 2 из 8 учащихся (25%)

Итого по школе от всех учащихся принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 53%, что на 21% больше прошлого года.

Не поступило заявлений от учащихся попробовать свои силы по следующим предметам: химии, технологии, праву, немецкому языку, литературе, физике, информатике, английскому языку. Олимпиады по предметам: астрономия, экономика, французский язык, искусству (МХК), экологии проведены не были, так как в школе не изучаются данные предметы.

Наиболее активными участниками предметных олимпиад были учащиеся 4,7,8,9 классов, а именно: Дегавцов Владислав, Баранов Владислав, Валиева Гюнай, Жуков Арсений, Жуков Кирилл.

Призовые места заняли 22 обучающихся (из расчета, что один учащийся неоднократно становился и победителем, и призером по нескольким предметам). Участники школьного этапа ВОШ, набравшие наибольшее количество баллов более 50 %, признаны победителями школьного этапа ВОШ. Из них сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

#### **Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

<b>Учебный год</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	27	17	27

**Вывод:** в 2022-23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 10 обучающихся (в сравнении с прошлым учебным годом).

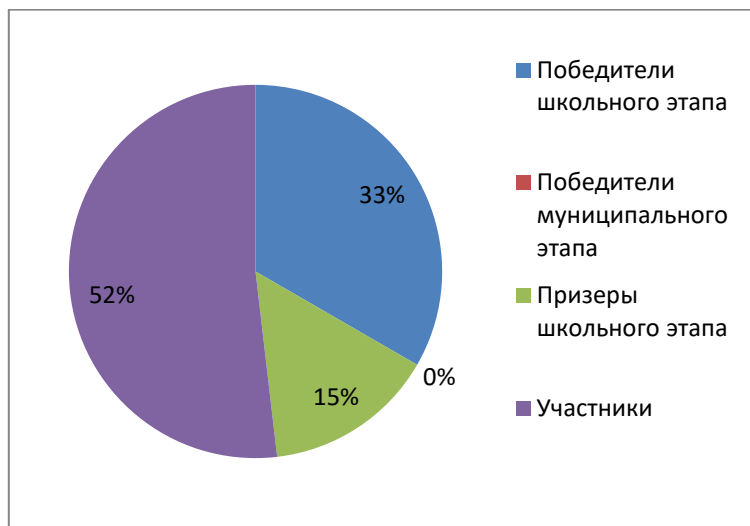
#### **Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

<b>Учебный год</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
<b>Количество победителей и призеров</b>	22	11	13

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/21 учебным годом увеличилось – на 2 человека().



### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющую повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности.

Трое обучающихся проходили дистанционное обучение к подготовке во всероссийской олимпиаде школьников в структурном подразделении «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в Белгородской области» ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области.

Приняли участие в олимпиаде Сириус по следующим предметам: математика и биология, а также во Всероссийской олимпиаде цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума» заняли 3 место.

В 2021-2022 учебном году стали участниками в областном конкурсе исследовательских работ Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», заняли 3 место во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов " Без срока давности", 2 место в муниципальном конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» секция «Историческое наследие» (приказ №1130 от 26.12.2022г.), 3 место заняла команда «Росток» в зональном этапе муниципального конкурса-игры «Знаток православной культуры -2022» (приказ от 14 марта 2022г. №227), Жуков А. лучший игрок муниципального конкурса-игры «Знаток православной культуры -2022» ( приказ от 14 марта 2022г. №227).

### Показатели результативного участия в конкурсах интеллектуально-творческого и физкультурно-спортивного направлений

Направление	Очное участие			Заочное участие		
	Муницип.	Регионал.	Всероссийс.	Муницип.	Регионал.	Всеросс ийс.
Научно-техническое	-	-	-	-	-	-
Художественное	5	1	-	17	2	3
Эколого-биологическое	-	-	-	-	-	15
Туристско-краеведческое	3	-	-	7	-	-
Интеллектуально-	2	-	-	15	3	68

творческая деятельность						
Физкультурно-спортивное	30	-	-	20	-	-
Социально-значимые	3	-	-	6	-	-

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

В 2022- 2023 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, по географии и по физической культуре.

В сравнении с прошлым, 2021-2022 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: ОБЖ и по физической культуре. А также не принимают участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады по следующим предметам: физики, химии, информатики, литература.

### **Рекомендации:**

1. Проводить активную информационно-разъяснительную работу среди педагогов и обучающихся о возможности участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
2. Пересмотреть содержание реализуемых программ на предмет заинтересованности обучающихся и возможности представления результатов по итогам изучения курса, при необходимости составить актуальные на сегодняшний день программы для детей.
3. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений вопросы организации работы с одарёнными детьми с целью выявления проблем, их решения и получения качественного результата при участии обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
4. Ежемесячно проводить мониторинг школьных методических объединений о результатах участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научнопрактических конференциях и др. мероприятиях.
5. Разработать план по работе с учащимися, имеющими высокую

## **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организовали обучение 1-го и 5-го класса по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 31 октября 2022г. в школе было ведено дистанционное обучения в связи с установлением на территории региона высокого (желтого)уровня террористической опасности, в целях усиления анти-террористической защищенности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении работников, учащихся и воспитанников.

Организация учебного процесса в МБОУ «Завидовская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель с промежуточной аттестацией, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут(январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

**Расписание звонков:**

для 1 класса ( I полугодие)	для 1 класса ( II полугодие)	для 2-9 классов (I и II полугодие)
1 урок 8 <sup>30</sup> - 9 <sup>05</sup>	1 урок 8 <sup>30</sup> - 9 <sup>10</sup>	1 урок 8 <sup>30</sup> - 9 <sup>10</sup>
2 урок 9 <sup>15</sup> - 9 <sup>50</sup>	2 урок 9 <sup>20</sup> - 10 <sup>00</sup>	2 урок 9 <sup>20</sup> - 10 <sup>00</sup>
Динамическая пауза 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>30</sup>	3 урок 10 <sup>20</sup> - 11 <sup>00</sup>	3 урок 10 <sup>15</sup> - 10 <sup>55</sup>
3 урок 10 <sup>30</sup> - 11 <sup>05</sup>	Динамическая пауза 11 <sup>00</sup> - 11 <sup>40</sup>	4 урок 11 <sup>05</sup> - 11 <sup>45</sup>
4 урок 11 <sup>15</sup> - 11 <sup>50</sup>	4 урок 12 <sup>00</sup> - 12 <sup>40</sup>	5 урок 11 <sup>55</sup> - 12 <sup>35</sup>
5 урок 12 <sup>00</sup> - 12 <sup>35</sup>	5 урок 13 <sup>00</sup> - 13 <sup>40</sup>	6 урок 12 <sup>55</sup> - 13 <sup>35</sup>
		7 урок 13 <sup>45</sup> - 14 <sup>25</sup>
		8 урок 14 <sup>35</sup> - 15 <sup>15</sup>
		9 урок 15 <sup>25</sup> - 16 <sup>05</sup>

**V. Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году педагогическим коллективом школы было подготовлено 8 выпускников 9 класса.

### Выпускники 9 класса (информация на 25.09.2022 года):

ПОКАЗАТЕЛЬ	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022г.
Всего выпускников 9 класса	7	12	7	14	8
Получили аттестат,%	100	100	100	100	100
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца (количество)	0	0	0	0	0

При выборе учебного заведения учащиеся 9 класса отдают предпочтение таким СУЗам как:

- ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» - 4 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»-1чел;
- ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»-1 чел;
- ОГАПОУ " Новооскольский колледж"-1 чел.;
- ОГАПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»-1 чел.

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского района составил 50%.

При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2022 году

учащиеся 9 класса (1 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:

- ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» среднего профессионального образования – 1чел.

#### Выводы:

Количество выпускников 9 класса, поступающих в СПО на базе высших учебных заведений, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 11,11%. Увеличилось число поступающих в колледжи и техникумы на 26,67%. В этом учебном году составляет 100% от общего числа выпускников 9 класса.

### Раздел VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Ведь главным ресурсом школы является учитель. Он – важнейший источник её педагогической производительности.

На протяжении трех лет численность педагогических работников практически не изменяется и составляет 12 человек. Из 12 педагогических работников 11 имеют высшее профессиональное педагогическое образование, что составляет (91,6%).

#### Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов		Имеют образовательный уровень (%)			
			Высшее профессиональное	Среднее профессиональное ( в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее ( полное общее)
	педагоги	руководители				
2020-2021	12	1	12	1	-	-

<b>2021-2022</b>	12	2	11	1	-	-
<b>2022-2023</b>	12	2	11	1	-	-

### Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
<b>2020-2021</b>	12	4	33,3
<b>2021-2022</b>	12	4	33,3
<b>2022-2023</b>	12	3	25

Средний возраст учителей составляет 48 лет.

### Развитие кадрового потенциала

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды %	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
<b>2020-2021</b>	12	-	-	-	-	-	-
<b>2021-2022</b>	12	-	-	-	-	-	-
<b>2022-2023</b>	12	1	-	-	-	1	1

мужчины	женщины
1 чел.	11 чел.

100% учителей по плану прошли курсовую переподготовку по всем предметам учебного плана.

### Результаты аттестации

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая аттестационная категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2020-2021	12	0	7	2	3
2021-2022	12	0	7	3	1
<b>2022-2023</b>	12	0	7	3	1

С каждым годом повышается профессиональный уровень профессионального мастерства педагогов:

- высшая квалификационная категория- 0 чел
- первая квалификационная категория – 7 чел. (58,3%);
- соответствие занимаемой должности –чел1. (8,3%)

без категории -2 чел. (17%)

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Наблюдается увеличение числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, стабильность количества педагогов. Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

**Проблемы:** старение кадров.

**Задачи:** продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

## **Раздел VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Подход в управлении методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

**Цель методической работы:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

### **Обновление содержания образования через:**

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования; расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей
- для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

### **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

### **Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности

## Направления методической работы

- Аттестация учителей
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, заседаниях МО, конференциях, мастер-классах).
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, предметные недели, мастер-классы) на различных уровнях.
- Работа с молодыми педагогами.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию повышения качества образования процесса. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 основных заседаний и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

На заседаниях ШМО рассматривались анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр попараллелям, викторин, конкурсов). Так же велась работа на дополнительных занятиях индивидуально по различным направлениям.

### Приоритетными направлениями методической работы школы стали:

- внедрение исследовательских методов в систему развивающего обучения, отработка современных технологий обучения для реализации ФГОС ООО;
- организация переподготовки учителей, анализ результатов профессионального роста учителей и качества обучения в динамике развития;
- формирование и воспитание потребности учителей в направленном самообразовании, совершенствовании умений самореализации, самоконтроля, самооценки, самопланирования;
- утверждение графиков проведения открытых и показательных уроков, мастерклассов;
- обсуждение открытых и показательных уроков, мастер-классов;
- анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;
- обсуждение результатов конкурсов, олимпиад и т.д.;
- определение путей устранения выявленных проблемных зон преподавания;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к ГИА;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных, методических недель, единого методического дня;
- вопросы повышения профессионального мастерства учителей-предметников;
- вопросы аттестации;
- проведения уроков электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

**В течение года методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам:** Обсуждение плана работы методического совета, согласование рабочих программ, программ: элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, персонифицированный анализ результатов итоговой аттестации года, аттестация педагогических работников: нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов, обновленный ФГОС.

#### Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2022 г.

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Муниципальный	Семинар. МБОУ «СОШ №2 г. Строитель Яковлевского городского округа» 27 декабря 2022 года	Зверева С. А.- учитель русского языка и литературы	Очная	доклад
	Семинар «Функциональная грамотность как способ повышения качества знаний по русскому языку и литературе»	Совкова А. Г.- учитель русского языка и литературы	очная	-
	Семинар «Формирование глобальных компетенций функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла»	Совкова А. Г.- учитель русского языка и литературы	очная	-
	Обучающий семинар Читательская грамотность: от узкопредметной замкнутости к межпредметному взаимодействию»	Зверева С. А.- учитель русского языка и литературы	очная	-
	Заседания муниципального методического объединения учителей начальных классов Тема: «Организация внеурочной деятельности с применением ИКТ в начальной школе – как одно из условий повышения качества обучения и воспитания младших школьников»	Жукова В.Н. учитель начальных классов	очная	доклад
	Муниципальный семинар-практикум «Особенности работы учителя с одаренными детьми в начальной школе»	Жукова В.Н. учитель начальных классов	очная	-
	Участие в совещании по вопросам го-	Жукова В.Н.	заочная	-



	товности к введению обновленных ФГОС НОО и ООО в режиме видеоконференцсвязи	учитель начальных классов		
	Вебинар по аттестации педагогических работников	Гафарова С.А.	заочная	
	Семинар учителей начальных классов, районный (онлайн)	Канашина О.И. учитель начальных классов	заочная	
	Методического объединения учителей начальных классов по теме «Об организации и проведении заседания муниципального»	Ахмедова З.М. учитель начальных классов	заочная	
	Вебинар «Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	Антипова О.Н. учитель начальных классов	очная	
	Вебинар «Эффективные практики духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи»	Антипова О.Н. учитель начальных классов	очная	
	Заседание ММО учителей математики	Гетман Т.Н., учитель математики	очная	
	Муниципальный семинар руководителей музеев	Гетман Т.Н., учитель математики	очная	
	Родительское собрание для 1-6 классов по ФГИС	Гетман Т.Н., учитель математики	очная	-
	Родительское собрание для 1-6 классов по ФГИС	Полькина Н.И., учитель биологии	очная	
	РМО «Инновационные методы и формы работы по охране жизни и здоровья детей»	Токарь В.А.	очная	
	РМО «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей»	Шматова Е.В.воспитатель	очная	
	РМО «РМО «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»»	Токарь В.А., воспитатель	очная	
Региональный	Вебинар «Уроки, на которых говорят по-английски. Как мотивировать учеников?»	Алексеева О. А.- учитель английского языка	заочная	-
	Семинар по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	Зверева С. А.- учитель русского языка и литературы  Совкова А. Г.-	очная	-

		учитель русского языка и литературы		
	Вебинар для учителей английского языка «Разбор типичных ошибок в произношении».	Алексеева О. А.- учитель английского языка	Заочная	-
	Вебинар на платформе «Сферум» «Самые полезные возможности Сферума»	Жукова В.Н. учитель начальных классов	Заочная	-
	Вебинар «Читательская грамотность»	Зверева С. А.- учитель русского языка и литературы	Заочная	-
	Семинар «Читательская грамотность»	Зверева С. А.- учитель русского языка и литературы	Заочная	-
	Вебинар «Лаборатория функциональной грамотности»	Зверева С. А.- учитель русского языка и литературы	Заочная	-
	Вебинар «»Автоматизированный мониторинг»	Совкова А. Г.- учитель русского языка и литературы	Заочная	-
	» Вебинар на платформе «Сферум» «Школьное образование будущего	Жукова В.Н. учитель начальных классов	Заочная	-
	Вебинар «Кибербезопасность детей – современные социальные аспекты»	Антипова О.Н. – учитель начальных классов	Заочная	
	Вебинар «Цифровой образовательный контент: интеграция инструментов платформы Учи.ру»	Антипова О.Н. учитель начальных классов	Заочная	
	Вебинар « Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» 15.09.2022	Гетман Т.Н., учитель математики	очная	
<b>Всероссийский</b>	Вебинар «Уроки, на которых говорят по-английски. Как мотивировать учеников? »	Алексеева О. А.- учитель английского языка	заочная	-
	Семинар по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	Зверева С. А.- учитель русского языка и литературы  Совкова А. Г.- учитель русского-	очная	-

		го языка и литературы		
	Семинар «Организация смешанного и дистанционного обучения в современной школе с применением цифрового образовательного сервиса Ян-декс.Учебник»	Гафарова С.А. учитель начальных классов		

В данной таблице показано, что педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе районных методических объединений, принимали участие во всероссийских, региональных семинарах, онлайн конференциях. Увеличилось количество педагогов, выступающих с докладами на районных методических объединениях и семинарах.

#### Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства году

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	Муниципальная спартакиада XVII	Команда МБОУ «Завидовская ООШ»	очная	2место
	Муниципальная спартакиада XVII по броскам баскетбольного мяча в корзину	Команда МБОУ «Завидовская ООШ»	очная	2место
Региональный	Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Жукова В.Н., Совкова В.Н.	заочная	Лауреат
Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	Все педагоги	заочная	1,2,3 степень
	Этнографический диктант	Все педагоги	заочная	1,2,3 степень
	Технологический диктант	Все педагоги	заочная	-
	Фотоконкурс «Друзья наши меньшие»	Антипова О.Н. учитель начальных классов	заочная	-
	Фотоконкурс «Мой край, моя почта»	Антипова О.Н., Ахмедова З.М. учителя начальных классов	заочная	-
	Всероссийская Олимпиада «Государственные символы Российской Федерации: история и современность» -	Антипова О.Н. учитель начальных классов	заочная	Диплом победителя

	29.12.2022			
	Конкурса для педагогов «Мастерство педагога-2022» в номинации "Лучшая методическая разработка"	Шматова Е.В., воспитатель	заочная	1 место
	Конкурса для педагогов «Мир экологии для взрослых» в номинации «Интерактивные мероприятия»	Горяинова Т.Н., воспитатель	заочная	1 место

### Публикации педагогических работников

Уровень публикации	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование сборника, выходные данные	Наименование статьи
Всероссийский	Горяинова Т.Н.	воспитатель	Мир педагога	Литературное образование дошкольников
	Шматова Е.В.	воспитатель	Мир педагога	Патриотическое воспитание детей
	<u>Горяинова</u>	воспитатель	Дошколенок ру	

В 2022 году учителя не принимали участия профессиональных конкурсах. Учителя не показывают высоких результатов в федеральных, региональных и муниципальных уровней в профессиональных конкурсах, это связано с тем, что в первую очередь, с отсутствием целенаправленной работы, в течение ряда лет, подготовкой педагогов к участию в таких серьезных конкурсах, которая позволит обобщить свой опыт, не желая участвовать в конкурсах.

**Вывод:** снижение уровня активности педагогов в районных конкурсах, недостаточная активность педагогов в конкурсах педагогического и методического мастерства.

#### Рекомендации:

Продолжить повышать активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. А также всем учителям-предметникам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Вывод: снижение уровня активности педагогов в региональных, всероссийских и международных конкурсах, недостаточная активность педагогов в конкурсах педагогического и методического мастерства.

### Обобщение актуального педагогического опыта в 2022/2023 учебном году:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Школьный	-	-	-
Муниципальный	-	-	-
Региональный	-	-	-

В таблице показано, что педагоги не принимают участия в обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

## Есть нерешённые проблемы:

- недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысокий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- низкий уровень участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах всероссийского и международного уровня и результативности ;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства федерального уровня.

### Рекомендации:

1. Повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня. А также всем учителям-предметникам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Вывод:** педагоги не стремятся, обобщать педагогический опыт на школьном, муниципальном и региональном уровне.

**Рекомендации:** педагогам обобщать педагогический опыт на региональном и муниципальном уровне. Рассмотреть вопрос на заседании МО о ежегодном участие учителей в обобщении опытом на любом уровне.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, а также работа учителей с дистанционными формами. В четвертой четверти заседания методического объединения проводились в дистанционном формате на образовательной платформе Яндекс телемост.

Инновационная деятельность в МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляется временными творческими группами в форме инновационных образовательных проектов:

1. Здоровьесберегающие проекты (Проект «Осанка»)
2. Образовательные проекты (Проект «Функциональная грамотность младшего школьника», «Безопасная ИОС»)
3. Работа с одаренными обучающимися.

Инновационная инфраструктура в школе – это совокупность элементов, обеспечивающих участникам инновационной деятельности доступ к различным ресурсам (информационным, образовательным и т.д.).

Целью создания и развития инновационной инфраструктуры школы является поиск и реализация новых средств, подходов и технологий развития образовательной деятельности в рамках инновационных образовательных проектов.

Основными задачами создания и развития инновационной инфраструктуры в МБОУ «Завидовская ООШ» являются обеспечение условий и создание дополнительных возможностей для эффективной реализации инновационной деятельности. Одним из элементов инновационной инфраструктуры МБОУ «Завидовская ООШ, в рамках которых реализуются инновационные образовательные проекты.

Коллектив школы реализует инновационный проект «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся». Результатом внедрения комплекса мероприятий, обеспечивающих создание безопасной информационно-образовательной среды, станет обогащение процесса обучения и воспитания технологиями, направленными на ученика, его развитие, креативность, на формирование его внутренней позиции как личности.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия мотивационного характера с обучающимися, родителями, педагогами:

1. Изучение нормативных документов по организации БИОС.
2. Анкетирование педагогов по вопросу профессиональных затруднений, связанных с созданием безопасной информационно-образовательной среды.
3. Семинар «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся».
4. Проведение школьного конкурса для педагогических работников на лучшую методическую разработку (цикл занятий для учащихся) по безопасности детей в информационной среде.
5. Анкетирование обучающихся
6. Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»
7. Участие в проекте «Урок цифры» (1-9 классы)
8. Участие в проекте «Проектория» (8-9 классы)

Библиотека, обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом. Имеется компьютер. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Школьная библиотека выписывает детский журнал: «Большая переменка», «Смена», «Белгородские известия», «Победа».

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8214 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 495и единиц в год;
- объем учебного фонда — 7418 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 147 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 7. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 43.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Обеспеченность учебниками:**

На уровне начального общего образования по всем предметам 100%.

На уровне основного общего образования по основным предметам – на 100%. За истекший период времени наблюдается положительная динамика пополнения библиотечного фонда.

Движение фонда литературы

Год	Поступило экз-земпляров	На сумму	Выбыло экз-земпляров	на сумму
2019-2020	547	226000	902	26709
2020-2021	256	101210,56	-	-
2021-2022	532	230559,45	910	309191,51

Число посещений библиотеки

Год	Всего читателей	В том числе детей
2019-2020	270	190

2020-2021	210	147
2021-2022	225	133

Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 9-й.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть бумажных изданий будет представлена в электронной форме (оцифрованном виде). Для удобства пользователей на официальном сайте расположен раздел, содержащий информацию о библиотеке, правилами пользования и т.д.

### **Раздел VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Завидовская ООШ» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1993 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (4 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка), детская площадка для дошкольных групп), зоны отдыха, хозяйственная зона. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Перед фасадом здания имеется 4 металлические опоры электрического освещения. Школа рассчитана на 280 мест, фактически обучается 77 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям: централизованному холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению (мобильная котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с Сан-Пин, наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: оборудованные аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана — сторож и — кнопка экстренного вызова милиции.

Школа располагает 17 учебными кабинетами: кабинетов математики – 2; кабинетов физики – 1; кабинетов информатики – 1; кабинетов русского языка и литературы – 2; кабинетов иностранного языка – 1; кабинетов биологии – 1; кабинетов химии – 1; кабинетов истории – 1; кабинетов начальной школы - 4; кабинетов технологии – 1; кабинетов ИЗО – 1; кабинетов географии -1.

Площадь здания – 6254,6 кв.м. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. При кабинетах физики, химии имеются лаборантские. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется компьютерный класс, в котором оборудовано 12 рабочих мест для учащихся. Площадь кабинета с лаборантской – 87 кв. м. В кабинете имеется: принтер, сканер, проектор, экран, 3D -принтер. Получен 1 мобильный компьютерный класс (11 ноутбуков и 5 планшетов). В декабре 2022 года поступило 6 ноутбуков, 3 МФУ, 5 принтеров, 3 проектора.

В 12 предметных кабинетах установлено по одному компьютерному рабочему месту. Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 30 шт. Количество мультимедийных проекторов - 12 шт. Программное обеспечение: Windows. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет. Скорость - более 20,8 Мб/с.

Тип подключения — выделенная линия. С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на учебных компьютерах установлено программное обеспечение Dweb.

Кабинет технологии имеет необходимое оборудование: 4 ножных швейных машины, 2 электрических швейных машины, электрическая плита, шкаф для посуды, 1 раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем, установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1 компьютером, подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Школа имеет спортивный зал, актовый зал на 180 мест, плавательный бассейн (требует капитального ремонта), медицинский кабинет, столовую на 130 мест.

Пищевлокобеспеченразделочным промаркированным инвентарём кухонной и столовой посуды.

На базе школы работают этнографический музей, музей Боевой Славы.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В наличии имеется медицинское оборудование – весы, ростомер, тонометр, фонендоскоп, кварцевая лампа, стерилизатор, кушетка, стол медицинский со стеклянной крышкой, шкаф аптечный, холодильник, укомплектованность медикаментами, перевязочным материалом, носилками, средствами для оказания неотложной помощи, набором прививочного инструментария, биксы (большой и маленький), жгуты резиновые, таблица для определения остроты зрения, термометры медицинские. Установлены лампы для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Существует проблема лицензирования медицинского кабинета.

Организации подвоза учащихся в учреждении осуществляется автомобилем автобусом ПАЗ.

**Организация горячего питания** соответствует требованиям сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая соответствует СанПиН: площадь, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано; современное оформление зала для приема пищи.

В МБОУ «Завидовская ООШ» заключен договор с обществом с ограниченной ответственностью «Фабрика социального питания» (ООО «ФСП»), действует меню, разработанное специалистами компании «Фабрика социального питания». Обучающиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым горячим питанием. Обучающиеся 5-9 классов получают бесплатный горячий завтрак из средств регионального бюджета. Обучающиеся с ОВЗ, из многодетных семей обеспечены льготным питанием. Дети, имеющие статус инвалида, также будут обеспечены льготным питанием. В период дистанционного обучения, согласно постановлению губернатора Белгородской области Вячеслава Гладкова, школьники всех классов, которые в настоящее время учатся дистанционно, получают сухпайки в счёт горячих завтраков.

Диспансеризация. Профилактические мероприятия. Диспансеризацией охвачено 67% учащихся школы. Ученики, которым она необходима, прошли её на 100%.

Информационное обеспечение регламентируется нормативными документами: указом Президента РФ от 01.06.2012 №761, федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ, федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ, федеральным законом от 27.07.2006, №152-ФЗ, регламентом работы в сети Интернет, правилами работы в сети Интернет для учащихся, списком сайтов рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР. В течение года были проведены уроки медиабезопасности для школьников и их родителей. Методическое пособие для Уполномоченных по правам ребенка вкладка (родителям). [www.beldeti.ru](http://www.beldeti.ru)

В МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области обучающимся обеспечивается доступ к Федеральным образовательным ресурсам.

На сайте ОУ имеется Перечень мультимедийных средств обучения,



содержащихся в школьной медиатеке.

100% педагогических, руководящих работников компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ.

Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной и глобальной сети в кабинетах информатики и начальных классов.

Посредством электронной почты и использования возможностей сайтов учреждений и организаций осуществляется взаимодействие с:

- 1) управлением образования администрации Яковлевского района.
- 2) департаментом образования Белгородской области;
- 3) БелРЦОКО;
- 4) БелИРО,
- 5) ИСОУ «Виртуальная школа»

В школе ведется работа в системе ИСОУ «Виртуальная школа»: в ней разработан инструментарий, который сочетает электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов для управления образованием, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей.

МБОУ «Завидовская ООШ» обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, а также, требованиям письма МОиН № 08-950 от 18.07.2013 и письма Минобрнауки России № 09-889 от 22.07.2013 г. "О размещении на официальном сайте информации»

Школа имеет действующий сайт <https://shkolazavidovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

В целях информирования общественности о результатах деятельности ОУ, на сайте ежегодно размещается отчет о результатах самообследования за прошедший учебный год.

### **Выполненные работы в 2022 году**

На 31.12.2022 года в учреждении были проведены следующие работы:

- текущий ремонт кабинетов (покраска стен, полов, мебели побелка потолков-9 кабинетов);
- текущий ремонт коридоров, покраска лестничных проемов;
- произведена замена электроламп в коридорах 2 этажа и дошкольных группах;
- замена окон в актовом зале 8 шт.;
- ремонт туалетов на 1 и 3 этажах (установка кабинок);
- замена 2-х входных дверей с внутренней стороны двора;
- замена 3-х уличных лестниц;
- установка пандуса;
- установка флагштоков;
- реконструкция детской площадки в дошкольных группах;
- введена в эксплуатацию мобильная котельная;
- пароконвектомат (подставка, водоумягчитель, гастроемкости -10 штук) для столовой;

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Завидовская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школы являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях.

По данным внутришкольного мониторинга 2022 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97%.

МБОУ «Завидовская ООШ» продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## **ВЫВОДЫ**

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2022 году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.
2. Организация управления МБОУ «Завидовская ООШ» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.
4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.
5. Результаты входной диагностики и ВПР удовлетворительные.
6. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.
7. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.
9. Работа с одаренными учащимися в системе не осуществляется.

## **ПРОБЛЕМЫ**

1. Отмечено падение показателя качества знаний.
2. Сохраняется большое количество учащихся с одной «3» и одной «4».
3. Классные руководители не уделяют внимание качеству проводимых мероприятий.
4. У 50% педагогов не создана система работы с одаренными учащимися.
5. Не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми.
6. Наблюдается снижение методической активности педагогов.

## **ЗАДАЧИ на 2023 год:**

1. Продолжить работу по обеспечению высокого уровня реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
2. Проводить малые педсоветы в классах с низкими результатами обучения.
3. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся.
4. Администрации школы контролировать организацию и проведение запланированных мероприятий.
5. Педагогам совершенствовать систему самообразования и саморазвития через психолого-педагогическое и методическое совершенствование.
6. Наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.

7. Создание условий для реализации учебного плана школы на 2022 учебный год с учетом нововведений.

8. Создание условий для реализации Плана формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на 2019-2023 гг.

9. Создание информационной среды, повышающей эффективность образовательного и воспитательного процесса и управления школой, обеспечивающей субъектам образовательного процесса доступ к глобальным информационным и образовательным ресурсам.

10. Создание условий для достижения 100% показателей национального проекта «Образование».

11. Создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся.

12. Создание оптимальных условий (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

**Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	77 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпуск-	0 человек/%

	ников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/ век/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человека/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек/ 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/ 20,7%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 13%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	76 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	11 человек/

	ков, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/58,3%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	7 человек/58,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/41,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	8214 единиц

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	77 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6254 кв. м/74,4 кв.м

**Приложение**  
**к отчету о результатах самообследования**  
**МБОУ «Завидовская ООШ» (дошкольных групп)**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ «Завидовская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольных группах функционируют 2 разновозрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая разновозрастная	1	19
	Старшая разновозрастная	1	17
Итого		9	36

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях.

Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»). При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, (приказ от 31.08.2022г. №269)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	100%
Неполная с матерью	22	71%
Неполная с отцом	9	29%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок		
Два ребенка		
Три ребенка и более		

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.



**Вывод.** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах в ходе мониторинга показал что дети имеют средний уровень. Это было обеспечено компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

## **II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в дошкольных групп строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольной группе разработана и принята Основная образовательная программа МБОУ «Завидовская ООШ» ДГ (далее Программа) на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастных психологических и педагогических особенностей дошкольников, Она построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно – тематическом принципе, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДГ.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социальную поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности. В учреждении созданы благоприятные условия для полноценного нахождения ребенком дошкольного детства, всестороннего развития, развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Парциальные программы выбраны в соответствии и с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников. В дошкольных группах реализуется программа по физическому развитию дошкольников «Здоровый малыш».

В дошкольных группах реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, игровые технологии, портфолио воспитателя, информационные технологии. «Утренний круг» - направлен на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- занятия (по каждому разделу программы);
- беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп на конец 2022 года выглядят следующим образом:

#### Младшая группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	н.г.		40%	60%
	к.г.	%	75%	25%
Познавательное развитие	н.г.		17%	83%
	к.г.	%	60%	40%
Речевое развитие	н.г.			100%
	к.г.	%	40%	60%
Художественно-эстетическое развитие	н.г.		20%	80%
	к.г.	%	80%	20%
Физическое развитие	н.г.		45%	55%
	к.г.	%	80%	20%

#### Средняя группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	н.г.		62%	38%
	к.г.	%	65%	35%
Познавательное развитие	н.г.		34%	66%
	к.г.	%	40%	60%
Речевое развитие	н.г.		39%	61%
	к.г.	%	36%	64%
Художественно-эстетическое развитие	н.г.		41%	59%
	к.г.	%	33%	67%
Физическое развитие	н.г.		44%	56%
	к.г.	%	58%	42%

#### Старшая группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	25	57	16
	к.г.	49%	44%	7%
Познавательное развитие	н.г.	5%	69%	29%
	к.г.	43%	41%	6%
Речевое развитие	н.г.	0%	63%	37%
	к.г.	23%	62%	15%
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	4%	63%	33%

	к.г.	36%	53%	11%
<b>Физическое развитие</b>	н.г.	15%	70%	15%
	к.г.	47%	48%	5%

#### **Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга младшей и средней группы показывает, что преобладает низкий и средний уровень развития, высокий уровень развития отсутствует.

Динамика развития воспитанников не высокая и не по всем образовательным областям, но есть (она не прослеживается, т.к. к концу года добавился один ребенок с преобладающим низким уровнем, что изменило процентную составляющую).

Итоговые результаты мониторинга старшей группы свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми обусловлено тем, один ребенок так и не адаптировался в дошкольных группах, а у второго ребенка слабо развита мелкая моторика рук и физическое развитие на низком уровне, но в основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Продолжать работу, направленную на укрепление здоровья детей, на развитие речи воспитанников.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

3. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевой игры; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры по возрасту детей;

4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

А также на основании педагогической диагностики, проводимой на начало и конец учебного года, педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах.

Необходимо отметить, что педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в той или иной образовательной области, и очень мало внимания уделяют на выявление и поддержку одаренности у воспитанников.

В течение 2021-2022 учебного года в дошкольных группах активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДГ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Из дошкольных групп было выпущено 14 выпускников.

Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе можно установить, используя различные диагностические методики. Педагогическая диагностика, используемая нами, разработана под редакцией Л.Е.Журовой.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Диагностика проводилась с 14 детьми.

Были проведены 7 заданий:

1. Умение передавать форму фигуры;
2. Умение ориентироваться на плоскости;
3. Умение выполнять операцию сложения и вычитания;
4. Умение понимать интуитивные топологические представления («внутри», «вне»);
5. Умения сравнивать множества по числу элементов;
6. Умения классифицировать геометрические фигуры;
7. Состояние фонематического слуха и восприятия.

1. с первым заданием справились 5 человек, 5 справились при незначительной помощи воспитателя, 2 ребенка справились с определенными трудностями, 2 не справились с заданием.

2. со вторым заданием справилось 7 человек, 5 с помощью взрослого, 2 ребенка справились с трудом.

3. с третьим заданием справились 11 человек, 3 при подсказках воспитателя.

4. справились 10 детей, 4 справились на половину.

5. с заданием справились все дети.

6. с данным заданием справились 12 детей, 2 при помощи уточнений воспитателя.

7. с заданием справились 8 детей, 5 детей имели незначительные трудности, 2 детей справились с трудом.

**Общий уровень готовности детей к обучению в школе по группам следующий:**

Уровень	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
%	0	50%	22%	17%	14%
Дети	0	7	3	2	2

#### **Выводы:**

1. В этом учебном году дети показали средний уровень мотивационной готовности, а также готовность к регулярному обучению в школе.

2. 2 воспитанника не готовы к школьному обучению.

3. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую и театрализованную деятельность. Необходимо в следующем учебном году продолжать поддерживать инициативы старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольных групп:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации у воспитанников посредством духовно-нравственного воспитания и преемственностью работы с начальной школой и социальными в дошкольных группах проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

— эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

— основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

#### **В группах дошкольных прошли:**

В течение года с детьми в группе были проведены следующие мероприятия: «День Победы», конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа, спортивные мероприятия «Когда мы едины - мы непобедимы!», «Мы - будущие солдаты» к 23 февраля, «День Российского флага», «День России».

Работа с социумом: участие в празднике «9 Мая», мотопробег «Мы помним, мы гордимся», участие в митинге, посвященному освобождению города Белгорода и Курской дуги, возложение цветов к памятнику.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом дошкольных групп был оформлен тематический уголок в холле дошкольных групп «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике с детьми была запланирована и проведена образовательная деятельность: «Символика Российской Федерации», «Государственный гимн России», «Неофициальные символы России», «Государственный герб Российской Федерации», «Москва – столица нашей Родины»:

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению гос-символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Дошкольные группы скорректировали ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Номер и дата приказа	Участники	Результат участия
Конкурс «Рождественская сказка» (песня)	Муниципальный	Приказ №56 от 24.01.2022г	Ансамбль (дети ст. гр.)	3 место, грамота
Конкурс «Рождественская сказка» (стихотворение)	Муниципальный	Приказ №56 от 24.04.2022г.	Моисеев В.	3 место, грамота
Конкурс чтецов «Пасха»	Муниципальный	Приказ № 243 от 16.03.2022г	Кулабина С., Шкилев С.	2 место, грамота
Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Муниципальный	Приказ №387 от 18.04.2022г	Моисеев В.	3 место, грамота
Танцевальный конкурс «Весна победы»	Муниципальный	Приказ №371 от 14.04.2022г.	ансамбль (дети старшей гр.)	2 место, грамота
Танцевальный конкурс «Танцевальный калейдоскоп»	Муниципальный	Приказ №218 от 10.03.2022г.	ансамбль (дети старшей гр.)	2 место, грамота
Конкурс чтецов «Осень золотая »	Муниципальный	Приказ №901 от 14.10.2022г.	Смолянинова У.	3 место
Конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу »	Муниципальный	Приказ №1009 от 17.11.2022г.	Кривошея М.	2 место
Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Приказ №1144 от 29.12.2022г.	Стативко Ева Шкилев Богдан Лагутина Настя	3 место
Фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы!»	Муниципальный	Приказ №848 от 28.09.2022г.	Холод Д. Смолянинова У. Валиев А. Лагутина А. Лазарева Д. Тимофеева М.	3 место
Конкурс «Город безопасности»	Всероссийский	Приказ №2202031030 от 03.02.2022г	Конева З.	1 место
Конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Приказ №2022021603247 От 16.02.2022	Конева З	2 место

Интернет олимпиада по математике	Всероссийский	Приказ №3413161 от 30.03.2022г	Воронков Т.	1 место
Конкурс «Ты гений»	Всероссийский	Приказ 2204221537 от 22.04.2022г	Макаркин К.	1 место, грамота
Конкурс «Знатоки природы»	Всероссийский	Свидетельство ЭЛ№ФС 77 – 80473 от 17.06.2022г.	Холод И.	Победитель
Всероссийский конкурс для дошкольников в номинации «Весело и дружно встретим новый год», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Всероссийский	ЕН№28616 от 30.12.2022г.	Лагутина А.	1 место
Всероссийский конкурс для дошкольников в номинации «Фантазии осени», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Всероссийский	ЕН№101007 от 26.10.2022г.	Шкилев Т.	1 место
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	№ 2212161001-88137 от 16.12.2022г.	Шкилев Т.	1 степени
Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Всероссийский	Пр.409-12-ОД от 08.11.2022г.	Милостная М. Шкилев Т. Холод Д. Смолянинова У. Лазарева Д. Дегавцова Д.	Победители
Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Всероссийский	Пр.409-12-ОД от 08.11.2022г.	Логачев Н. Тимошина К.	Призеры
Конкурс « Новогодние украшения»	Всероссийский	ТК4567425 от 12.12.2022г.	Шкилев Б.	1 место
Конкурс для дошкольников в номинации «Игрушки в стихах Агнии барто»	Всероссийский	ДП-0№254720 от 22.09.2022г.	Шаповалова Д.	Лауреат
Конкурс детского рисунка «Безопасный интернет глазами детей»	Региональный	Приказ №746-ОД от 16.06.2022г.	Шкилев С., Кривошея М., Холод В.	Призеры

Новогоднее вдохновение	Региональный	Приказ №1396-ОД от 22.12.2022г.	Кривошея Мария	Лауреат
Конкурс цифровых фотографий	Международный	Сертификат № СК- 79-331 от 20.10.2022г.	Шаповалова Д.	Участник

### III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Учебным планом определена нагрузка, количество занятий в каждой возрастной группе на неделю и год, длительность одного занятия.

Образовательные программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между видами организованной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольных групп в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;



- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован утвержденным расписанием образовательной деятельности, Учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в ДГ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется перспективное меню на 10 дней, с учётом продуктов завозимых в дошкольные группы. Калорийность по норме выполняется, Каждый месяц, ежеквартально сдается отчёт по выполнению натуральных норм питания.. Соблюдается режим питания.

Анализ организации питания за последние три года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96% .

#### Выполнения норм питания

Год	% выполнения
2019	94
2020	94
2021	94
2022	91

По сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни были организованы работы: утренний прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика, ежедневные прогулки, физкультурные занятия в физкультурном зале и на свежем воздухе.

С целью соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах регулярно проводились: генеральные уборки, проветривание, влажная уборка, кварцевание.

#### Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2019 из 34	28	85%	4	15%	1	2%				
2020г.	22	81%	4	15%	1	4%				
2021г.	28	76%	8	22%	1	3%				
2022г.	32	76%	8	22%	1	1%				

**Вывод:** исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют 1 группу здоровья и основную группу здоровья. 1 ребенок с III группой здоровья.

В ДГ функционировали одна группа раннего возраста. Диагностика уровня адаптации к условиям детского сада показала, что лёгкая степень адаптации у детей, средняя тяжесть - у детей, тяжёлая степень адаптации у детей. В целом адаптация в ДГ прошла успешно.

п/п	СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2019-2020год	2020-2021г.	2021-2022 учебный год
1.	Ангина	-	-	

2.	Ветряная оспа	83	92	
3.	Грипп	-	-	
4.	ОРВИ/ОРЗ	283	202	275
5.	Бронхит	82	-	
6.	Отит	8	-	
7.	Другие причины	67	81	
8.	covid	-		24
9.	Пневмония			20
	<b>ИТОГО</b>	<b>523</b>	<b>375</b>	<b>319</b>

Из данной таблицы видно, что заболеваемость ОРВИ/ОРЗ увеличилась на 36%, но заболеваемость по итогу году уменьшилась на 15% с предыдущем годам.

#### **Показатели заболеваемости воспитанников**

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) по сравнению с прошлым годом имеет тенденцию к снижению:

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2016	20	25%
2017	29	24%
2018	30	14%
2019	34	13%
2020	27	12%
2021	37	9,42%
2022	36	10,88

Данной таблицы видно, что число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, повысился на 1,46%.

Несмотря на то, что в организации созданы условия для специальной медико-профилактической работы, закаливания и выполнения рекомендаций по профилактике заболеваний, а так же проводится работа с детьми на основе данных групп здоровья детей, одной из важных проблем в деятельности ДГ остаётся проблема снижения заболеваемости воспитанников.

Заместитель директора ежемесячно проводила анализ состояния заболеваемости детей в ДГ. Совместно с педагогами рассматривались вопросы повышения качества оздоровительной работы на педагогических совещаниях при заместители директора.

#### **Адаптация поступивших дошкольников к условиям дошкольных групп**

в 2022 году 10 воспитанников прошли адаптацию.

Легкая степень адаптации: 8 человек – (80%)

Средняя степень адаптации: 1 человек – (10%)

Тяжелая степень адаптации: 0 человек – (0%)

Незаконченная адаптация: 1 человека – (10%)

Большинство воспитанников имеют легкую степень адаптации, они за несколько недель влились в режимные моменты, быстро усвоили культурно-гигиенические навыки, элементарные правила общения со сверстниками и взрослыми.

С воспитанниками, воспитателями и родителями проводилась психолого-педагогическая работа по преодолению отрицательных эмоций, стрессовых состояний, эмоционального и мышечного напряжения: игры с песком, водой, манной крупой, использовалась релаксационная музыка, дидактические игры и строительные модули.

С родителями детей с незаконченной адаптацией проведены беседы о необходимости регулярного посещения ДГ.

Проблемные зоны, выявленные в процессе адаптации:

1) Некоторые дети проявляли негативное, демонстративное поведение или наоборот неуверенность, плаксивость.

В связи с этим родителям были даны консультации на темы:

- «Идем в детский сад»
- «Как облегчить адаптацию»
- «Что должно быть в шкафчике».
- «Детские эмоции – зеркало родительского настроения.»
- «Как преодолеть тревогу при посещении детского сада.»

Помимо вышеуказанных консультаций, родителями при приеме в дошкольные группы заполнялись адаптационная анкета и лист адаптации (воспитателями), позволяющие:

а) составить прогноз, предварительно определив степень адаптации и дать индивидуальные рекомендации родителям.

б) получить воспитателям информацию о режимных моментах, личных предпочтениях, привязанностях ребенка.

Родители получили буклеты «Собираемся в детский сад».

Так же были даны рекомендации воспитателям:

- Как снизить эмоциональную напряженность в группе, в начальный период адаптации.
- Как правильно распознать степень адаптации ребенка и др.

#### **Рекомендации:**

Продолжать работу, направленную на эмоциональное сплочение группы детей и родителей. По мере поступления новых детей придерживаться комплекса профилактических мер в период адаптации.

Подводя итог работы ДГ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать **вывод:**

1. Усилия педагогов и родителей дошкольных групп были направлены на реализацию образовательной программы, на обеспечение гармоничного физического развития, на развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В учебном году в целях улучшения качества образовательной деятельности в ДГ рекомендуется:

- уделить особое внимание развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры.

- развивать детскую познавательную инициативу, самостоятельность, умение самостоятельно планировать свою деятельность.

- уделить особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся для повышения посещаемости ДГ посредством модернизации здоровьесберегающей среды и организацию игровой деятельности в режиме дня.

В 2022 году систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Были составлены планы работы с родителями, в которых указаны все совместные мероприятия, наглядно-стендовая информация: «Наша группа», «Для вас родители»; проводили родительские собрания: «Давайте познакомимся», «Наши дети повзрослели»; консультации и рекомендации: «Безопасность на дорогах», «Прогулка с ребенком – это важно», «Как воспитать в ребенке помощника», «Сказки читаем – речь развиваем», «Ребенок и его безопасность», «Знакомим малышей с народным фольклором»; оформляли памятки и буклеты: «Учим стихи и развиваем речь», «Обучение детей безопасности на улице», папка-передвижка «Как уберечь ребенка от простуды», «Зимние игры и развлечения».

В период обострения простудных заболеваний проводилась работа по профилактике и предупреждению гриппа и ОРВИ: буклет «Осторожно, грипп!», рекомендации «Как предупредить грипп и простуду у детей», консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в саду и дома».

В рамках акции «День леса» с детьми были проведены: ОД «Кто живет в лесу», «Береги природу».

Создана так же папка по работе с родителями, где собраны результаты анкетирования и консультации для родителей. Был составлен план работы с родителями, в котором указаны все совмест-

ные мероприятия, наглядно-стендовая информация: «Наша группа», «Для вас родители», проводили родительские собрания: «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет», «На пороге школы».

Консультации и рекомендации:

- "Всё о развитии детской речи"
- «Мы здоровью скажем -да»
- «Как провести выходной день с ребёнком?»
- «Самостоятельность ребёнка. Её границы»
- «Народные подвижные игры для развития физических способностей детей»
- "Детям о празднике 9 Мая"

Были розданы памятки по темам: Памятка "Поговори со мною, мама"

Буклет для родителей «Воспитание детей родителями»

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». Памятка для родителей. «Чаще говорите детям». Буклет "Игры зимой на улице" «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».

Памятка "Азбука патриотизма", памятка "8 Марта - женский день", памятка для родителей «Воспитание дружбой и доверием», буклет "Как знакомить детей с космосом памятка "Важные правила в летний период"

Были изготовлен плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».

Папка передвижка "Как рассказать ребёнку о празднике 23 февраля?" «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». « Развитие навыков безопасного поведения на дороге»

Семья Шкилевых приняла участие во флешмобе «Папа может», где по итогам голосования заняли 2 место.

Деятельность дошкольных групп направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

#### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность дошкольных групп, реализующего ООП дошкольного образования МБОУ «Завидовская ООШ», квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (ед)	Фактически (ед)	Итого показатель Укомплектованности %
Руководящие	1	1	100%
Педагогические	3	3	100%
Иные	2	2	100%
Итого	6	6	100%

**Выводы:** дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью, согласно штатному расписанию.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 3 педагогов, из них воспитатели – 3 чел., совмещающий музыкальный руководитель.

Укомплектованность – 100 %

Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом:

Стаж	Количество	Проценты %
5 до 10 лет		
10 до 20 лет		
свыше 20	3	100%

Возрастной ценз педагогов:

Возраст	Количество	Проценты %
20-35 лет		
35- 45 лет		
45- 55 лет	3	100%

### Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
<b>Имеют образование</b>		
высшее	0	0 %
среднее специальное	3	100 %
<b>Имеют квалификацию</b>		
высшую	0	
первую	3	100%
вторую	0	
<b>Имеют звания и награды</b>	0	
<b>Заочно обучаются</b>	0	

В дошкольной группе процент аттестованных педагогов в 2022 учебному году составил 100% (3 работника). Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем.

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100 % прошли курсы повышения квалификации по направлениям ФГОС ДО, 100% педагогов владеют навыками ИКТ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары и мастер – классы, что способствует повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства, положительно влияет на развитие ДГ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

По итогам 2022 года педагоги все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

### Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2022 учебном году

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
	РМО «Реализация ФГОС ДО в организациях, осуществляемых образовательную деятельность в Белгородской области в 2021-2022 году»	Шматова Е.В., воспитатель	дистанционная	участие
	РМО «Реализация ФГОС ДО в организациях, осуществляемых	Токарь В.А., воспитатель	дистанционная	участие

	образовательную деятельность в Белгородской области в 2021-2022 году»			
	РМО «Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях современного ДО: проблемы, поиски, находки» 78от 28.01.2022г	Шматова Е.В., воспитатель	дистанционная	участие
	РМО «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС ДО» №140 от 16.02.2022г	Токарь В.А., воспитатель	дистанционная	участие
	РМО «Современные подходы методического сопровождения педагогов с целью совершенствования профессиональной готовности к взаимодействию с детьми»	Горяинова Т.Н., воспитатель	дистанционная	Участие
	РМО «Инновационные методы и формы работы по охране жизни и здоровья детей » приказ № 1056 от 30.11.2022	Токарь В.А.		Участие
	РМО «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей » приказ №1072от 08.12.2022г	Шматова Е.В.воспитатель		Участие
	РМО «РМО «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»» приказ №1032от23.11.2022г	Токарь В.А., воспитатель		Участие

**Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2022 учебном году**

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Региональный	«Электронные образовательные ресурсы в учебном про-	Горяинова Т.Н., воспитатель	заочная	Призер

	цессе» Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО от 04.05.2022 № 572-ОД			
	Онлайн форум Бел Иро «Вос- питаем здорового ребенка» приказ №2057 от 15.04.2022г	Токарь В.А., вос- питатель	заочная	участник
	Конкурс «Мое вдохновение» приказ ОГАОУ ДПО БелИРО №1410-ОД от 28.12.2022г	Токарь В.А. воспитатель	заочная	лауреат
	Конкурс «Новогоднее вдохно- вание» (приказ №1396-ОД от 22.12.2022г.)	Токарь В.А., вос- питатель	заочная	Лауреат
	Конкурс поделок «Сказочное Рождество»	Токарь В.А., вос- питатель	заочная	1 место
	Всероссийская онлайн олимпи- ада «Педагогическая деятель- ность педагога в условиях ре- ализации ФГОС»	Токарь В.А., вос- питатель	заочная	победитель
	Всероссийская онлайн олимпи- ада «Педагогический успех» в номинации: Литературное об- разование в детском саду (при- каз № 3523193 от 11.02.2022)	Шматова Е.В., воспитатель	заочная	1 место
	Всероссийская онлайн олимпи- ада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к дошкольному образованию (приказ № 3523077 от 18.01.2022г)	Горяинова Т.Н., воспитатель	заочная	1 место
	Тестирование в рамках обще- российской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022г.	Горяинова Т.Н. Шматова Е.В.	заочная	Участие
	Всероссийский конкурс для педагогов «Мастерство педаго- гов-2022» в номинации « Луч- шая методическая разработка» ( ДП-0№145189 от 13.06.2022г.)	Воспитатель Шматова Е.В.	заочная	Победитель
	Всероссийский конкурс для педагогов «Мир педагогов» в номинации « Методическая копилка педагогов» ( ДП- 0№241983 от 06.10.2022г.)	Воспитатель Шматова Е.В.	заочная	Победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспита- тель-2022» ( А№49758 от 10.10.2022г.)	Воспитатель Го- ряинова Т.Н.	заочная	Участник
	Всероссийский конкурс «Росконкурс Сентябрь 2022» ( №1247247 от 29.09.2022г.)	Воспитатель Го- ряинова Т.Н.	заочная	Победитель 1 степени
	Всероссийская олимпиада ру- ководителей и педагогов ДОО	Воспитатель Токарь В.А.	заочная	Победитель

	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (2022-09-02-01-243 от 02.09.2022г.)			
Международный	Профессиональный конкурс «Надежды России» (№2212301128-74760 от 30.12.2022г.)	Воспитатель Токарь В.А.	заочная	Лауреат 2 степени

#### Публикации педагогических работников

Уровень публикации	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование сборника, выходные данные, (размещение статей на сайте)	Наименование статьи
Всероссийский	Горяинова Т.Н.	воспитатель	Мир педагога	«Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения» ( ДП-о№275901 от 17.03.2022г.)
	Шматова Е.В.	воспитатель	Мир педагога	«Нравственное - патриотическое воспитание дошкольников» (ДП-о№312849 от 19.12.2022г.)

**Вывод:** в дошкольных группах созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги дошкольных групп рекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДГ. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

#### V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДГ имеется библиотека художественной литературы (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал



Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в группах, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия). В 2022 году в дошкольных группах пополнилась методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение групп достаточно для реализации образовательных программ. В группе созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - : ноутбук, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами;
- все педагоги имеют доступ к ЭОР.

— **Вывод:** в дошкольных группах недостаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заместителя директора — 1;
- музыкальный зал/ физкультурный зал — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В дошкольных группах созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности школы.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства дошкольных групп, и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. За отчетный период группы и личные

игровые площадки значительно пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В ДГ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Обеспечение условий безопасности школы выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольных групп проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

**ВЫВОД:** в ДГ имеется достаточное обеспечение программно – методическим и материально – техническим материалом, для эффективности организации образовательной деятельности. Материально – техническая база ДГ находится в хорошем состоянии.

**Общие выводы:** дошкольные группы создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДГ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Сохранен и постоянно увеличивается контингент воспитанников. Для реализации Программ имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в дошкольных группах рассматривается как система контроля внутри ДГ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 05.04.202г. №105). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2022г. проводилось анкетирование 31 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 95%;

—доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75%;

—доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94%;

—доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,88%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/%
1.8.1	Высшая	0человек/%
1.8.2	Первая	3человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0человек/%
1.9.1	До 5 лет	0человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человек/ 3бчеловек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Да в школе
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	69 кв. м/36- 2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да ,совместно с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да, совместно с физкультурным залом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДГ. Дошкольные группы укомплектова-

ны достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: в дошкольных группах выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника.

Директор  
МБОУ «Завидовская ООШ»



В.Н. Жукова