

Рассмотрен на заседании педагогического  
совета протокол № 5 от 20.03.2025 года

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Завидовская ООШ  
Яковлевского муниципального  
округа» / Жукова В.Н.  
приказ № 95 от 20.03.2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Завидовская основная общеобразовательная школа**  
**Яковлевского муниципального округа**  
**Белгородской области»**  
**по состоянию на 31 декабря 2024 года**

Регистрационный № 435  
от «24» *марта* 2025г.

с. Завидовка

## Содержание

<b>Общие сведения об образовательной организации</b>		
	Краткая историческая справка	3
	Правоустанавливающие документы	3
Раздел I.	Аналитическая часть.	4
	Оценка образовательной деятельности	
	Воспитательная работа	78
	Дополнительное образование	26
Раздел II.	Оценка системы управления организацией	28
Раздел III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32
Раздел IV.	Оценка организации учебного процесса	62
Раздел V.	Оценка востребованности выпускников	64
Раздел VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	64
Раздел VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	73
Раздел VIII.	Оценка материально-технической базы	74
Раздел IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	78
	Результаты анализа показателей деятельности организации	82
	<b>Приложение (дошкольные группы)</b>	<b>86</b>

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа**  
**Яковлевского муниципального округа Белгородско области»**  
**за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Руководитель	Жукова Виктория Николаевна
Адрес организации	309075 Белгородская область, Яковлевский район, с.Завидовка, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	8(47244)6-87-10
Адрес электронной почты	mbouzavid@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа
Дата создания	1993 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «17» декабря 2024г. № Л035-01234-31/00234885
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 17:47 «17» декабря 2024г.) № А007-01234-31/01137235

МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа» функционирует в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования, определяющие содержание образования базового уровня, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений Яковлевского муниципального округа и Белгородской области. На основании приказа Министерства образования Белгородской области от 23 декабря № 3869 «О результатах оценки вклада образовательных организаций в качество образования обучающихся Белгородской области в 2023-2024 учебном году», была проведена оценка в два этапа:

**I этап**

Оценка результатов деятельности всех школ Белгородской области по показателям, отражающим приоритетные направления государственной политики в сфере образования.

**II этап (лидеры по результатам I этапа)**

Оценка результатов деятельности школ по показателям, отражающим актуальные направления развития региональной системы образования были взяты из следующих источников:

- ФГИС «Моя школа»;
- Данные информационно-коммуникационной платформы «Сферум»;
- Данные офлайн площадки обучения старшеклассников в рамках реализации проекта «Код будущего»;

- Данные информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»;
- Данные информационно-методического портала «Единое содержание общего образования»;
- Данные ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»;
- Данные ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
- Данные министерства образования Белгородской области;
- Данные ОГБУ «ЦСП Белгородской области»;
- Данные ЕИП-ФКИС;
- Статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения № 00-1;
- Данные ГИР;
- Данные АНО «Большая перемена».

По результатам оценки из 128 сельских общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа» занимает 24 место в рейтинге.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Задачи: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ ДОО, НОО, ООУ.

#### **Краткая историческая справка**

МБОУ «Завидовская ООШ» (далее – Школа) расположена в центре села Завидовка. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки. Школу посещают дети из пяти населенных пунктов: с.Завидовка, с.Раково, с.Подымовка, с.Мариновка и х. Трубецкого: 55% – рядом со Школой, 45% – в близлежащих селах.

Свою историю Завидовская школа отсчитывает с 1905 года.

В 1950 году в с. Раково (директор Гуторова Мария Кирилловна) была построена четырехлетняя школа. Также школы в с. Подымовка (директор Горелова Мария Дмитриевна) функционировала четырехлетняя школа, и в с. Завидовка (директор Люшуков Павел Филлипович). В 1963 году была построена школа в с. Завидовка на 3 класса, занимались в две смены, мест не хватало. В 1968 году Люшуков Павел Филлипович закладывает еще одно здание на 3 класса, так в с. Завидовка появилась семилетняя школа. Количество детей доходило до 200. Шли годы, колхозы и районы богатели. Народное образование совершенствовалось, а здания теряли свой внешний и внутренний облик.

Новое здание Завидовской средней общеобразовательной школы было построено в 1993 году на 460 посадочных мест. Школа была построена в соответствии с современными требованиями: функционировал компьютерный класс, класс хореографии, актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, тир, мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, спортивная площадка, спортивный силовой городок, футбольное поле.

В 1995 году был введен в эксплуатацию великолепный бассейн для оздоровительного и спортивного плавания, что стало важным событием для педагогов, учеников и жителей поселения.

21 сентября 1996 года на базе школы был торжественно открыт и освещен Православный духовный центр - первый в Белгородской области. В Духовном центре был размещен храм Преподобного Сергия Радонежского для проведения служб и выделен класс для занятий воскресной школы. Директор школы Соколова В.Д. искренне желала, чтобы в селе появился православный храм, чтобы у каждого человека была возможность посещать храм как можно чаще, участвовать в Таинствах.

С 1996 года школа функционирует как духовно-просветительский центр, который объединил под своей крышей основную общеобразовательную школу, сельскую и школьную библиотеки, дошкольные группы, фельдшерско-акушерский пункт.

В 1996 году на базе школы был проведен семинар министров образования всех регионов России на тему «Школы новостройки на современном этапе».

Школа неоднократно встречала иностранных гостей. Летом 1996 года школу посетила немецкая делегация, с целью узнать «Как в трудных условиях Россия решает проблемы школы».

В 1999 году на базе Завидовской СОШ был создан социальный приют на 16 воспитанников. Приют функционировал под попечительством ЗАО "БЕЛКО", генеральный директор Соколов Андрей Олегович, а также большую материальную поддержку оказывал выпускник нашей школы Конев Иван Викторович, который был генеральным директором ОАО «Белэнергомаш».

1 сентября 1999 года школа встретила 155 девочек и мальчишек.

На базе школы в 1999 году открыт «Этнографический музей», руководителем, которого стала Гетман Т.Н. В музее собрано около 300 подлинных экспонатов, рассказывающих о быте крестьян конца XIX - начала XX века, народных ремёслах и народной женской одежде Завидовского поселения.

В апреле 2000 года создан музей Боевой славы, где продолжает жить память об односельчанах, защитниках родной земли, о тех событиях, участниками которых они были.

В 2008 школа была реорганизована в МОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа».

Завидовская неполная школа реорганизована в Завидовскую среднюю школу в 1991 году (приказ от 30.08.1991 года № 100А, затем Завидовская средняя школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области (постановление главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 27 июня 2008 года № 253, приказ управления образования от 27.06.2008 № 268, затем переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области (постановление главы администрации от 21.11.2011 № 787, а в 2019 году переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 15.01.2019 г. № 19).

В 2015 году был открыт кадетский класс «Инспектор дорожного движения», состоящий из 18 обучающихся 5,6 классов. После выпуска кадетского класса в 2019 году, им на смену пришел кадетский класс морской направленности.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

□ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

□ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

□ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

□ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

□ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: **очная.**

Язык обучения: **русский.**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
<i>Основная образовательная программа начального общего образования</i>	33
<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)</i>	1
<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	1
<i>Основная образовательная программа основного общего образования</i>	35
<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</i>	1
<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</i>	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся.

### **Школа реализует следующие образовательные программы:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1).
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2024 года учреждение реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Завидовская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете \_\_\_\_\_ 2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предмет-

ной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Завидовская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Завидовская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня на основе федеральной рабочей программы воспитания и включены в соответствующие основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Приоритетной задачей воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В программе обозначены конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ~ гражданское воспитание;
- ~ патриотическое воспитание;
- ~ духовно-нравственное воспитание;
- ~ эстетическое воспитание;
- ~ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ~ трудовое воспитание;
- ~ экологическое воспитание;
- ~ познавательное воспитание.

По каждому из направлений в документе сформулированы целевые результаты воспитания для всех уровней школьного образования.

Содержательная часть касается уклада учебного заведения, видов и форм воспитания (сюда относятся выполнение основных школьных дел, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире, и проведение специальных занятий и внешкольных мероприятий).

Организационная составляющая включает в себя:

- ~ вопросы кадрового и нормативно-методического обеспечения;
- ~ требования к условиям работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- ~ тему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции со стороны учеников;
- ~ описание анализа воспитательного процесса.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания в 2024 году осуществлялась по нескольким инвариантным и вариативным модулям, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Работа с родителями или законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули представлены: «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в МБОУ «Завидовская ООШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»,

муниципальные и региональные проекты,

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (Единые дни профилактики правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Торжественная линейка «День Знаний»;

Концертная программа ко Дню матери;

Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-9-х классов;

Состязания «Мама, папа я – спортивная семья» с участием родителей;

Конкурс военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества;

Фольклорный праздник «Широкая масленица»;

Концертная программа, посвященная Международному женскому дню;

Участие в торжественном мероприятии, посвященному 9 мая;

Торжественная линейка «Последний звонок»;

Торжественное вручение аттестатов.

На школьном уровне организуются общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

День самоуправления в Международный женский день (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

Мероприятия месячника пожарной безопасности;

Праздники, концерты, конкурсные программы на День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «День знаний», «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов;

Предметные недели.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение «Движение первых», движение волонтеров, ДЮП, ЮИД, кадетский класс.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В 2024 году в школе функционировало 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ «Завидовская ООШ».

Воспитательная работа велась в очном формате, классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

### ***Модуль «Школьный урок»***

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Педагоги школы умело используют воспитательный потенциал урока. В первую очередь, это использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок – игра, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины. Педагоги школы освоили навык работы в дистанционном формате.

Педагоги умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, побуждая школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МБОУ «Завидовская ООШ», Правилам внутреннего распорядка МБОУ «Завидовская ООШ».

Педагоги выступают инициаторами исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате использования воспитательного потенциала урока у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- ❑ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- ❑ структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям.
- ❑ планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

В каждом классе проводились родительские собрания (формат собраний, онлайн или очно, выбирался классным руководителем индивидуально), в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой.

### ***Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»***

Одним из направлений деятельности воспитательной системы школы является работа с родителями. По данному направлению работают: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, со 2-го полугодия 2024 года – социальный педагог. В школе подготовлен план совместной работы с родителями на год; разработан план проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

Налажена работа классных родительских комитетов, сформирован Общешкольный родительский комитет; работает Управляющий совет школы, в его состав входят 6 родителей. Количество родителей, состоящих в родительских комитетах, от 3 до 5 человек в классе. Все родительские комитеты действующие. В результате опроса классных руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями: помогают организовать праздники, поездки, оказывают посильную помощь классному руководителю по ремонту кабинетов, уборке. Родители так же имеют возможность присутствовать на занятиях. Классными руководителями в среднем проведено 5-6 родительских собраний в классах. Тематика проводимых собраний и лекториев разнообразна, подбирается классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и актуальностью.

При участии родителей рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при пандемии, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 класса.

В результате выборочной проверки выяснилось, что большинство классных руководителей в прошедшем 2024 году посещали семьи своих воспитанников, о чём составлены акты посещения. Классные руководители знают условия проживания, особенности семей воспитанников.

В прошедшем году был составлен план работы родительского всеобуча. Лекции проводились согласно плана. К каждому занятию готовились методические материалы. Все методические материалы родительского всеобуча хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Организована обратная связь с родителями через сайт школы, группу школы ВКонтакте, в чатах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Около 75% родителей, подписаны на группу школы ВКонтакте и иные информационные каналы школы.

Образовательная платформа «Виртуальная школа» работает в штатном режиме.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности** в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном» для обучающихся 1-9 классов, «Азбука православной культуры» для обучающихся 2-3, 6-9 классов, «Экологичный образ жизни» для обучающихся 5 класса.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 1-9 классов, «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 1-4 классов, «Основы программирования» для обучающихся 5-6 классов, «Основы программирования на Python» для обучающихся 7-9 классов.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Профминимум: «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Счастливый английский» для обучающихся 1 класса, «Физика вокруг нас» для обучающихся 8 класса; «Русский язык. Готовимся к ГИА», «Математика. Готовимся к ГИА», «Биология. Готовимся к ГИА», «Обществознание. Готовимся к ГИА», «Биология вокруг нас», «Родной язык» для обучающихся 9 класса; «Химия вокруг нас» для обучающихся 8 класса.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Здоровье в движении» для обучающихся 3-4, 7, 9 классов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Орлята России» для обучающихся 1-2 классов, «Культура безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 2-4 классов, «Школа безопасности» для обучающихся 5-7 классов.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

### ***Модуль «Самоуправление».***

Работу по формированию самоуправления в школе ведётся в двух направлениях: детская организация и ученическое самоуправление.

Высшим органом школьного ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся, избираемый учащимися сроком на 1 год. [https://vk.com/wall-212684635\\_1705](https://vk.com/wall-212684635_1705) В его состав входят представители (5-9 классы) от каждого класса школы, делегируемые общим собранием класса. Руководство Советом обучающихся осуществляет лидер Совета, избираемый из числа членов Совета на первом заседании открытым голосованием. Председатель Совета обучающихся представляет интересы учащихся в Управляющем совете школы, участвует в заседаниях Управляющего совета.

Совет обучающихся организует свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Члены Совета осуществляли контроль по выполнению правил Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся; заслушивали отчеты классных коллективов о работе.

Работа Совета проходит в тесном контакте со заместителем директора по ВР и классными руководителями.

### ***Модуль «Профориентация».***

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Завидовская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В первом полугодии 2024 года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. Во втором полугодии 2024 года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024 года школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне, во втором полугодии 2024 года – на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней.

Для реализации программы профминимума в МБОУ «Завидовская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Княгинина Е.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

Профориентационная работа велась также и в начальной школе: проводились уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходили презентации наиболее востребованных профессий, общеклассные и общешкольные мероприятия.

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы, кроме занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», входит:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (СУЗов и ВУЗов): [https://vk.com/wall-212684635\\_1760](https://vk.com/wall-212684635_1760), [https://vk.com/wall-212684635\\_1891](https://vk.com/wall-212684635_1891)
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (в том числе в онлайн –формате): [https://vk.com/wall-212684635\\_1513](https://vk.com/wall-212684635_1513),
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года)
- экскурсии на предприятия в рамках экскурсий;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей) [https://vk.com/wall-212684635\\_1894](https://vk.com/wall-212684635_1894).

### ***Модуль «Ключевые школьные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Отметка о выполнении	Охват детей

1.	Рождество Христово, Крещение	1-9	09.01	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1102">https://vk.com/wall-212684635_1102</a>	65%
2.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27.01	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1117">https://vk.com/wall-212684635_1117</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1122">https://vk.com/wall-212684635_1122</a>	100%
3.	Классные часы на тему: «Холокост – помнить или забыть?».	7-9	27.01	Выполнено	100%
4.	80 лет со дня окончания Сталинградской битвы.	1-9	03.02	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1154">https://vk.com/wall-212684635_1154</a>	100%
5.	День юного антифашиста	1-9	08.02	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1165">https://vk.com/wall-212684635_1165</a>	100%
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1176">https://vk.com/wall-212684635_1176</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1177">https://vk.com/wall-212684635_1177</a>	100%
7.	День защитника Отечества (видео-поздравления, акция «Письмо солдату», поздравление ветеранов педагогического труда, тружеников тыла, «детей войны»)	1-9	23.02	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1207">https://vk.com/wall-212684635_1207</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1210">https://vk.com/wall-212684635_1210</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1196">https://vk.com/wall-212684635_1196</a>	100%
8.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, акция онлайн «Мои любимые» Поздравление ветеранов труда, женщин – «детей войны»	1-9	08.03	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1230">https://vk.com/wall-212684635_1230</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1246">https://vk.com/wall-212684635_1246</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1240">https://vk.com/wall-212684635_1240</a>	100%
9.	Урок памяти «У войны не женское лицо»	7-9	13.03	Выполнено	100%
10.	День космонавтики	1-9	12.04	Выполнено	100%
11.	День пожарной охраны	1-9	15.04	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1383">https://vk.com/wall-212684635_1383</a>	100%
12.	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	8-9	19.04	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1341">https://vk.com/wall-212684635_1341</a>	100%
13.	Светлое Христово воскресенье	1-9	22.04	Выполнено	100%
14.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (митинг, акция «Песни Победы», акция «Классика Победы», акция «Мой герой», «Бессмертный полк», «Окна Победы»)	1-9	01.05-09.05	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1426">https://vk.com/wall-212684635_1426</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1444">https://vk.com/wall-212684635_1444</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1450">https://vk.com/wall-212684635_1450</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1501">https://vk.com/wall-212684635_1501</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1427">https://vk.com/wall-212684635_1427</a>	100%
15.	Праздник Последний звонок	1-9	24.05	Выполнено (онлайн)	100%
16.	Прощай, начальная школа!	4	02.06	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1546">https://vk.com/wall-212684635_1546</a>	100%

17.	Торжественное вручение аттестатов	9	08.06	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1534">https://vk.com/wall-212684635_1534</a>	100%
18.	День России	1-9	12.06	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1577">https://vk.com/wall-212684635_1577</a>	95%
19.	День знаний. «Здравствуй, школа» торжественная линейка. Класный час, посвященный Дню знаний	1-9	01.09	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1664">https://vk.com/wall-212684635_1664</a>	100%
20.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1668">https://vk.com/wall-212684635_1668</a>	100%
21.	День пожилого человека	1-9	01.10	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1716">https://vk.com/wall-212684635_1716</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1714">https://vk.com/wall-212684635_1714</a>	100%
22.	Праздник «День учителя»	1-9	05.10	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1724">https://vk.com/wall-212684635_1724</a>	100%
23.	День отца Акция «Орден для героя»	1-9		Выполнено (онлайн) <a href="https://vk.com/wall-212684635_1752">https://vk.com/wall-212684635_1752</a>	100%
24.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-9	02-06.11	Выполнено	100%
25.	Праздник «День матери»	1-9	23-30.11	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1882">https://vk.com/wall-212684635_1882</a>	100%
26.	Неделя правовых знаний	1-9		Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1888">https://vk.com/wall-212684635_1888</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1874">https://vk.com/wall-212684635_1874</a>	100%
27.	День государственного герба РФ	1-9		Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1895">https://vk.com/wall-212684635_1895</a>	100%
28.	Посвящение в «Орлята России»	1-4		Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1916">https://vk.com/wall-212684635_1916</a>	100%
29.	День героев Отечества	1-9	09.12	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1939">https://vk.com/wall-212684635_1939</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1932">https://vk.com/wall-212684635_1932</a>	100%
30.	День неизвестного Солдата	1-9		Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1919">https://vk.com/wall-212684635_1919</a>	100%
31.	Уроки мужества. Дни воинской славы России	5-9		Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1929">https://vk.com/wall-212684635_1929</a>	100%
32.	День героев Отечества	1-9	03.12.	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1939">https://vk.com/wall-212684635_1939</a> <a href="https://vk.com/wall-212684635_1932">https://vk.com/wall-212684635_1932</a>	100%
33.	Открытие Парты героя	1-9		Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1933">https://vk.com/wall-212684635_1933</a>	100%
34.	День Конституции	1-9		Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1941">https://vk.com/wall-212684635_1941</a>	100%
35.	Акция «Письмо солдату»	1-9	01.12-20.12	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1954">https://vk.com/wall-212684635_1954</a>	100%
36.	Участие в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка»	1-9	Первая декада	Выполнено	100%

			декабря		
37.	Участие в новогодних мероприятиях (утренник 1-5 классы, дискотека 6-9 классы)	1-9	27-28.12	Выполнено <a href="https://vk.com/wall-212684635_1978">https://vk.com/wall-212684635_1978</a>	100%

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2023 году стало гражданско-патриотическое воспитание. Кроме вышеуказанных мероприятий, в рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

В МБОУ «Завидовская ООШ» работают два музея:

Музей боевой славы, руководитель Голдаева Т.И.,

Этнографический музей, руководитель Гетман Т.Н., Канашина О.И.

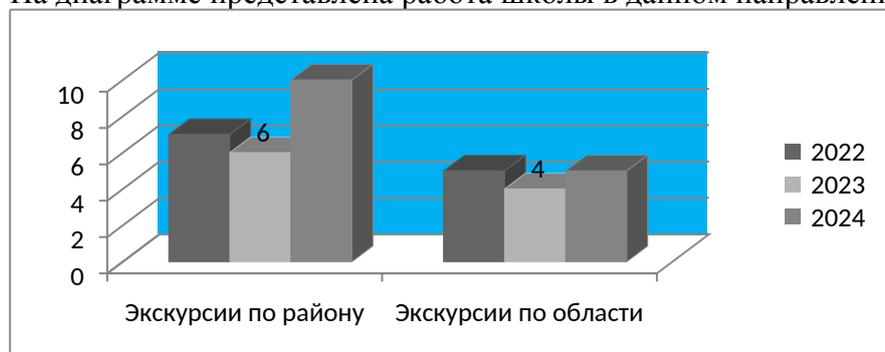
За несколько лет работы руководители музеев смогли собрать большой материал, увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят и учителей. В музеях проводятся торжественные мероприятия, посвященные истории нашего села, школы, экскурсии. Оформляются новые экспозиции, альбомы. Проводятся музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися ( [https://vk.com/wall-212684635\\_1719](https://vk.com/wall-212684635_1719), [https://vk.com/wall-212684635\\_1703](https://vk.com/wall-212684635_1703), [https://vk.com/wall-212684635\\_1918](https://vk.com/wall-212684635_1918) )

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Покорми птиц зимой» [https://vk.com/wall-212684635\\_1866](https://vk.com/wall-212684635_1866) , [https://vk.com/wall-212684635\\_1092](https://vk.com/wall-212684635_1092) , обучающиеся начальной школы стали участниками проекта «Эколята – защитники природы», [https://vk.com/wall-212684635\\_819](https://vk.com/wall-212684635_819), акция «Елочка, живи!», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету», «День Земли» [https://vk.com/wall-212684635\\_1361](https://vk.com/wall-212684635_1361) . Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В 2024 году для учащихся нашей школы проведено 15 экскурсий и поездок по родному краю. Тематика проводимых экскурсий разнообразна: от учебно-тематических и исследовательских, до профориентационных.

На диаграмме представлена работа школы в данном направлении в сравнении за 3 года:



Количество экскурсий по району и области остается на низком уровне, что связано, в первую очередь, с высоким уровнем террористической опасности в Белгородской области в 2024 году. Приоритетным форматом работы в данном направлении остаются онлайн-экскурсии, в том числе онлайн-экскурсии на предприятия района и области, а также в профессиональные техникумы.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся 5-9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы [https://vk.com/wall-212684635\\_1354](https://vk.com/wall-212684635_1354).

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Завидовская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В 2024 году в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, турниры по шахматам: [https://vk.com/wall-212684635\\_1304](https://vk.com/wall-212684635_1304), [https://vk.com/wall-212684635\\_1309](https://vk.com/wall-212684635_1309),

Обучающиеся нашей школы стали участниками муниципального этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», где заняли призовое место [https://vk.com/wall-212684635\\_1943](https://vk.com/wall-212684635_1943).

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных этапах Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу по настольному теннису по легкой атлетике по спортивному ориентированию

[https://vk.com/wall-212684635\\_1332](https://vk.com/wall-212684635_1332), [https://vk.com/wall-212684635\\_1346](https://vk.com/wall-212684635_1346), [https://vk.com/wall-212684635\\_1384](https://vk.com/wall-212684635_1384), [https://vk.com/wall-212684635\\_1388](https://vk.com/wall-212684635_1388).

На базе МБОУ «Завидовская ООШ» в сентябре 2024 состоялись зональные соревнования по мини-футболу, в муниципальном этапе наша команда заняла 2 место. [https://vk.com/wall-212684635\\_1972](https://vk.com/wall-212684635_1972), [https://vk.com/wall-212684635\\_1871](https://vk.com/wall-212684635_1871).

Во втором полугодии в нашей школе был организован Единый день сдачи норм Комплекса ГТО, в котором принимали участие ученики с 1 по 9 класс. [https://vk.com/wall-212684635\\_657](https://vk.com/wall-212684635_657)

Систематически в соответствии с планом воспитательной работы, с целью повышения эффективности в МБОУ «Завидовская ООШ» проводятся товарищеские встречи: с обучающимися «Алексеевской СОШ», «Бутовской СОШ», «Дмитриевской СОШ» по волейболу, по мини – футболу [https://vk.com/wall-212684635\\_1247](https://vk.com/wall-212684635_1247). А также проводятся товарищеские игры по мини-футболу с жителями Завидовского поселения.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике ОРВИ.

Кроме вышеперечисленного в рамках данного модуля проводится следующая работа:

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)

Участие в муниципальной акции «Внимание, дети!» [https://vk.com/wall-212684635\\_648](https://vk.com/wall-212684635_648), [https://vk.com/wall-212684635\\_659](https://vk.com/wall-212684635_659), рейды по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся

Участие в муниципальном Едином дне профилактики [https://vk.com/wall-212684635\\_897](https://vk.com/wall-212684635_897)

Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов

Объектовые тренировки, эвакуации при угрозе возникновения различного рода ЧС, [https://vk.com/wall-212684635\\_1515](https://vk.com/wall-212684635_1515), [https://vk.com/wall-212684635\\_1322](https://vk.com/wall-212684635_1322),

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы [https://vk.com/wall-212684635\\_1148](https://vk.com/wall-212684635_1148), [https://vk.com/wall-212684635\\_1208](https://vk.com/wall-212684635_1208),

Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» [https://vk.com/wall-212684635\\_1324](https://vk.com/wall-212684635_1324),

Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» [https://vk.com/wall-212684635\\_1335](https://vk.com/wall-212684635_1335)

Обучение оказания первой медицинской помощи

Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» [https://vk.com/wall-212684635\\_1222](https://vk.com/wall-212684635_1222)

Мероприятия, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» [https://vk.com/wall-212684635\\_1383](https://vk.com/wall-212684635_1383) (выставка поделок и рисунков, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)

Участие в турнире по спортивному лазертагу, посвященного памяти участников специальной военной операции среди кадетских классов, ЮНАРМИИ, военно-патриотических и спортивных клубов [https://vk.com/wall-212684635\\_1754](https://vk.com/wall-212684635_1754) и др.

Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности с обязательной подписью детей. В 2024 году в каждом классе ежедневно организуются Минутки безопасности [https://vk.com/wall-212684635\\_1964](https://vk.com/wall-212684635_1964), каждым классным руководителем ведется Дневник безопасности.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 10 плановых заседаний Советов и одно внеплановое. За весь период 2024 года в школе за неудовлетворительные результаты обучения были поставлены на внутришкольный контроль 4 обучающихся.

С каждым ребенком составлен план работы, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

выяснение условий проживания несовершеннолетних детей в семье, выяснение трудностей по содержанию и воспитанию ребенка

проведение профилактических бесед по повышению правовой культуры родителей;

организация летнего отдыха и каникулярной занятости, трудоустройство в летний период

- контроль посещаемости и успеваемости;

пропаганда здорового образа жизни;

услуги школьной медиации;

профорientация обучающихся;

предоставление услуг дополнительного образования и вовлечение обучающихся в работу кружков и секций, внеурочную деятельность.

### ***Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)***

При реализации воспитательных программ школа сотрудничает: с управлением образования округа, МБОУ «Алексеевская ООШ», МБОУ «Бутовская ООШ», домом культуры с.Завидовка, районным Домом детского творчества, станцией юных натуралистов, школой искусств, Завидовской поселенческой библиотекой, инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом такого сотрудничества стало активное участие наших ребят в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, областного уровней.

Сотрудничая со службой занятости и центром молодежных инициатив в прошедшем году нами были устроены на работу в весеннее-летний период 5 человек.

Близкое сотрудничество объединяет нашу школу и находящиеся в нашем районе профессионально-технические учебные заведения ЯПТ, Дмитриевский ПТ, ЯПК г.Строитель.

В течение всего года мы работали совместно с Яковлевским РОВД и, непосредственно, с инспектором по делам несовершеннолетних.

### ***Модуль «Детские общественные объединения».***

В 2024 году в школе действует первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 52 обучающихся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Старцева Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

За 2024 год в РДДМ было проведено 9 заседаний. Проведены индивидуальные беседы с лидерами. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «На связи с природой» и «Хранители истории».

### ***Реализация плана к Году семьи***

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 11.01.2024 №25 в МБОУ «Завидовская ООШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Завидовская ООШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Завидовская ООШ» В.Н.Жукова

Члены:

- заместитель директора по ВР Княгинина Е.И.;
- заместитель директора по УР Совкова В.А.;
- советник директора по воспитанию Старцева Е.В.;
- председатель родительского комитета (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Завидовская ООШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

### **Общие выводы по реализации воспитательных направлений в 2024 году**

Воспитательные события в МБОУ «Завидовская ООШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

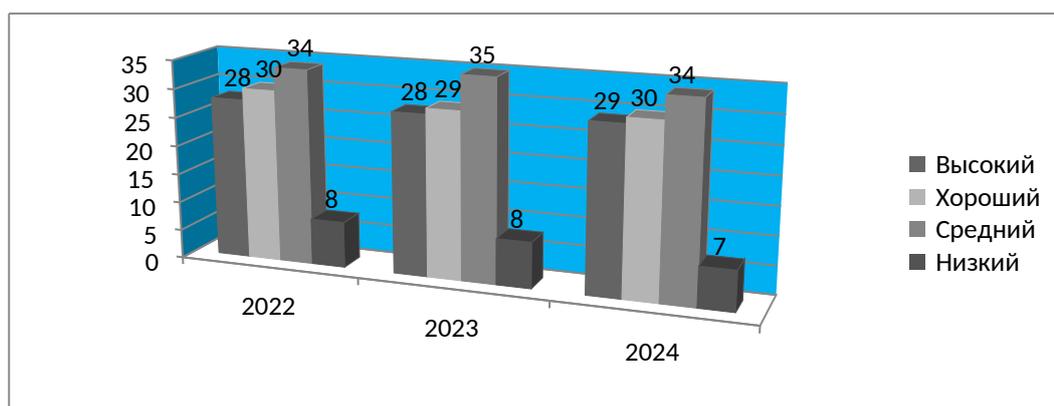
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Голдаевой Т.И. (9 класс), Гетман Т.Н. (7 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Результаты мониторинга воспитательного процесса**

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

*Диаграмма уровня воспитанности по школе за три года*



В результате мониторинга уровня воспитанности школьников (методика Н.П.Капустина) было выявлено, что на конец отчетного периода 29% учащихся имели высокий уровень воспитанности, 30% учащихся имели хороший уровень воспитанности, 34% учащихся имели средний уровень воспитанности, 7% учащихся имели низкий уровень воспитанности.

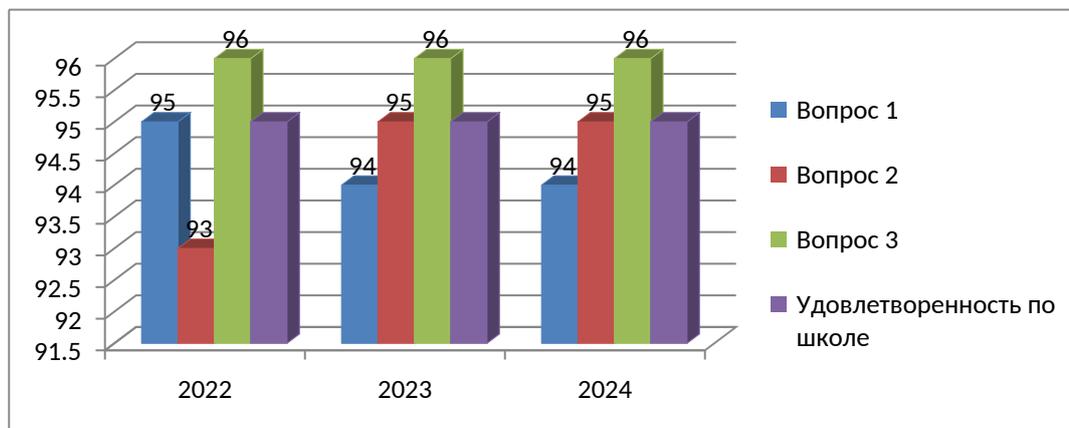
Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом. Данные изменения говорят об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосоотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

## Социально-педагогическая среда, окружающая обучающегося

Мониторинг среди родителей по методике диагностики психологических условий школьной образовательной среды (разработана Бадьиной Н.П., кандидатом психологических наук)

Рассматриваются 3 основных вопроса:

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.
2. Школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни.
3. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка.



### Проблемы по реализации воспитательных программ:

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

#### Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- ~ отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- ~ соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- ~ организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- ~ работа во внеурочной деятельности;
- ~ мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

1. В 2024 году следует отметить низкую активность обучающихся в творческих конкурсах. Классным руководителям, учителям-предметникам обратить внимание на участие обучающихся в конкурсах, активизировать работу.
2. В течение года наблюдалась низкая активность работы школьного Совета обучающихся, поэтому обратить особое внимание на работу в этом направлении. Создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления, деятельность Российского движения детей и молодежи, участие в конкурсах различного уровня.
3. Анализируя работу по профориентационному направлению, мы видим, что часто выпускникам 9-х классов тяжело выбрать будущую профессию в связи с нехваткой знаний по предметам необходимым для поступления в СУЗы.

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

### **Предложения по улучшению**

Исходя из вышеуказанного, в 2025 году необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;
- заместителю директора, советнику директора по воспитанию, классным руководителям продолжить сотрудничество с социумом поселения, приглашать на встречи людей труда, воинов СВО, запаса, почётных работников района и т.д.;
- активнее использовать возможности проведения социальных акций и операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;
- продолжить сотрудничество классных руководителей, учителя ОБЖ и родительской общности по привлечению внимания к кадетскому движению и активному посещению занятий дополнительного образования для кадетов;
- активнее вводить в систему кадетские традиции: принятие кадетской присяги, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока;
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;
- заместителю директора, советнику директора по воспитанию, классным руководителям продолжить работу по формированию актива школы через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах;
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения времяпрепровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;
- создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а также свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

### **Банк данных по Завидовскому поселению**

<b>показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Всего детей от 0 до18 лет, проживающих в поселении	170	170	153	148
Всего обучается в данном ОУ	70	87	73	68
Обучаются в других ОУ	24	40	33	35
В т. ч. в других общеобразовательных школах	7	17	16	20
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	0	0	0	0
Количество детей-инвалидов	6	4	4	4
Количество детей, подлежащих приёму в 1 класс в следующем учебном году.	13	8	4	13
Количество детей состоящих на профилактических учетах	0	0	0	0
Количество детей дошкольного возраста	60	60	47	45
В т. ч. посещающих ДООУ	37	36	32	35

### **Банк данных по школе**

<b>показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Количество уч-ся в школе	70	79	73	68
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	0	1	1	0
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	18	5	4	4
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0	0
Кол-во Советов профилактики за учебный год	9	9	8	10
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики	18	12	10	10
Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	36	24	20	16
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	1	1	1	4
Количество индивидуальных консультаций	30	33	36	40
Количество родительских собраний, в которых принимали участие	4	4	4	4
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов	2	3	2	3
Количество детей-инвалидов	2	3	4	4
Количество детей-сирот	0	0	0	0
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	17	16	17	24
Только мать	17	16	17	21
Количество детей, воспитывающихся в семьях родителями-инвалидами	0	0	0	0
Количество детей, проживающих с опекунами	0	1	1	1
Количество детей из многодетных семей	34	32	30	35

Коллектив образовательного учреждения старается создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении. Для этого ставятся следующие задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства. Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составляет банк данных по школе. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальная карта. Составляются списки по различным категориям детей, и планируется профилактическая работа; ведется банк данных Завидовского поселения, закреплённого за образовательным учреждением. В течение всего года проводилось анкетирование по различным направлениям; отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

**Охрана прав детей.**

По итогам 2024 года в школе обучаются дети-инвалиды – 3 человека; 3 ребенка с ограниченными возможностями по здоровью; 1 ребенок инвалид обучается на дому.

Неуспевающих из числа детей - инвалидов и детей с ОВЗ - нет.

Выводы: По сравнению с прошлым годом количество детей-инвалидов детей увеличилось. На протяжении всего года в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК менялось количество детей с ОВЗ (по сравнению с прошлым годом выросло).

**Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому прием учащихся вместе с родителями осуществляют совместно все специалисты в одно время. Для индивидуальной коррекционной работы с учащимися и семьей каждым специалистом отводится определенное время. Воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. С учениками, которые состоят на учёте в «группе риска» проводится систематическая работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это и индивидуальные беседы, проведённые классным руководителем, заместителем директора, директором школы, работниками КДН.

Первые мероприятия, которые указываются в плане – это посещение семьи с целью сбора информации о ситуации в семье, детско-родительских отношениях и обследование учащегося с целью выяснения причин постановки на внутришкольный учёт. В конце года анализируется проделанная работа, карта сопровождения ребенка корректируется каждую четверть. Активно подростки группы риска принимают участие в мероприятиях военно-патриотической направленности и КТД. Также систематически участвуют в спортивных мероприятиях. Для учащихся группы риска организуется летний отдых - детская оздоровительная площадка и летний трудовой лагерь при школе, загородный лагерь.

В связи с поставленной проблемой на 2024 год классными руководителями ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещаются один раз в четверть. И чаще, если возникала необходимость.

Классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2024 год было проведено 10 заседаний Совета профилактики, было приглашено 16 учащихся с родителями.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашаются: директор школы, заместители директора, социальный педагог, инспектор ОДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года – 4 человека (100%).

В начале 2024-25 учебного года детей «группы риска» - 1 человек, у которого имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Классными руководителями также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков– 0 учащихся;

□ административные правонарушения (драки), зафиксированные в школе – 0 учащихся;

□ нарушения дисциплины во время уроков – 4 учащихся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся. С детьми «группы риска» в течение 2024 года проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями - 40.

Инспектором ОДН и КДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Заместителем директора посещались заседания КДН. В течение года на заседание комиссии были приглашены 1 учащийся с родителями.

### **Выводы:**

Поставленные цели и задачи на 2024 год классными руководителями и в основном выполнены. Специалистами велась систематическая планомерная работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Проблемы в работе по социально-психологическому направлению:

В школе стабильное число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается.

Число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих с воспитанием и обучением ребёнка осталось на прежнем уровне. Классные руководители своевременно информируют администрацию и о фактах нарушения законов.

Предложения по улучшению

- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями семей учащихся на дому;

- организовать своевременную, комплексную, лично-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

-повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;

- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

### **Дополнительное образование**

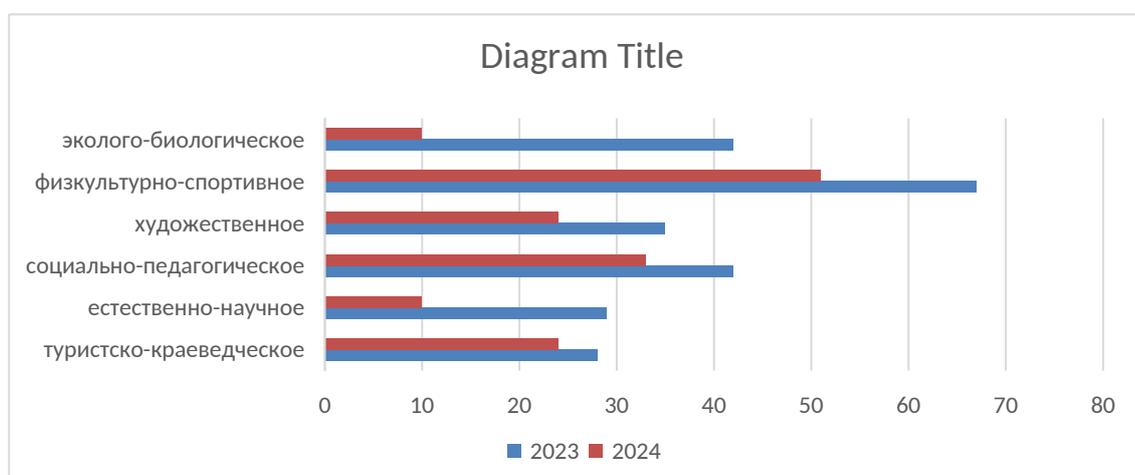
Дополнительное образование в МБОУ «Завидовская ООШ» реализуется по следующим направлениям: туристско-краеведческому, естественно-научному, социально-педагогическому, художественному, физкультурно-спортивному, эколого-биологическому. Дополнительным образованием охвачены все возможные группы обучающихся. Занятия дополнительного образования проводятся в учебные дни на базе школы во второй половине дня.

Дополнительное образование в МБОУ «Завидовская ООШ» в 2024 году реализовывалось в очном формате обучения, а также с применением технологий смешанного обучения (по необходимости).

В системе дополнительного образования в МБОУ «Завидовская ООШ» работает 7 педагогов школы. Из них: 4 человек работают без категории; 2 - имеют первую категорию, 1 – высшая категория. Охват дополнительным образованием в МБОУ «Завидовская ООШ» в 2024 году составил 94 процента.

В течение 2024 года реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- ~ туристско-краеведческое направление: «Поиск», «Этнографический»;
- ~ социально-педагогическое: «Основы морского дела», Православный клуб «Пересвет», «Детский КВН»;
- ~ художественное: «Жемчужина», «Школьный театр»;
- ~ физкультурно-спортивное: «Футбол», «Шахматы», «Строевая подготовка», «Движение вверх», «Спортландия», «Быстрый мяч», «Аэробика», «Кикбоксинг»;
- ~ естественно-научное направление: «Прикладная робототехника», «Физический эксперимент»;
- ~ эколого-биологическое: «Эколята», «Юный эколог».



В 2024 году МБОУ «Завидовская ООШ» участвует в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2024 году функционировало объединение дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов Ахмедова З.М. Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Составлены план и график проведения занятий театрального кружка, созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра видеоматериалов и выходом в интернет. В первом полугодии 2024 года в театральном кружке занимались 10 обучающихся 7 класса, из них 2 ученика, находящихся в «группе риска», и 1 ученик с ОВЗ. Это 10% обучающихся школы. Во втором полугодии 2023 года в театральном кружке занимаются ученики 3-5 классов в количестве 10 человек (1 ребёнок с ОВЗ).

В 2024 году в рамках дополнительного образования организована работа школьного спортивного клуба «Движение вверх». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Футбол», «Шахматы», «Строевая подготовка», «Движение вверх», «Спортландия», «Быстрый мяч», «Аэробика», со второго полугодия 2024 года – кружок «Кикбоксинг». В объединениях клуба в 2024 году занято 59 обучающихся (82% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ~ спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

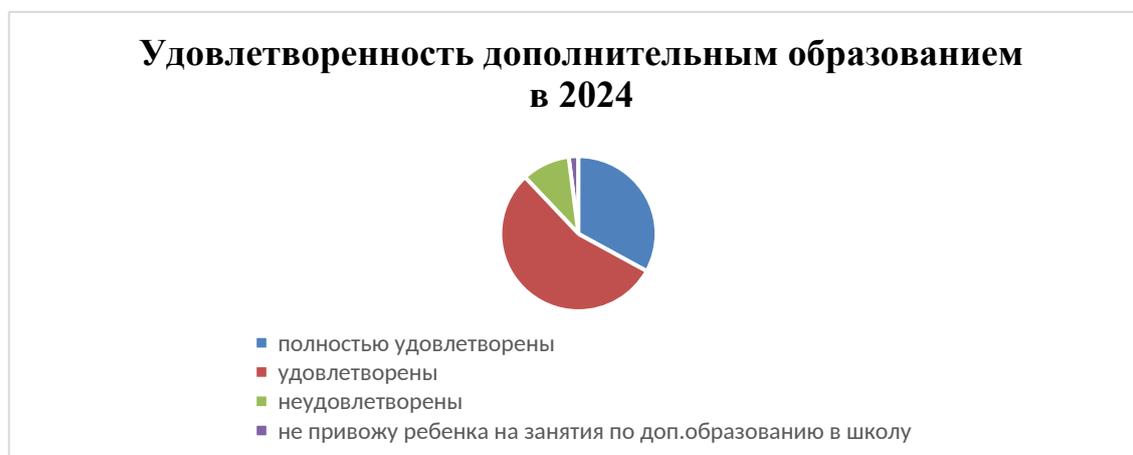
музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр).

В муниципалитете действует Навигатор дополнительного образования. Родители осуществляли запись детей в кружки в онлайн формате.

В 2024 году охват дополнительным образованием остается стабильно высоким (94%). Учащиеся школы активно посещают объединения дополнительного образования. Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования, как физкультурно-спортивное и художественное.

В 2024 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе. Также, исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.



## II. Оценка системы управления организацией

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциями ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и самоуправления.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена на педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); опережающего управления (перспективное планирование работы школы на 3 года).

Образовательные программы НОО, ООО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и итоговые контрольные работы, тематические контрольные работы. Регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем.

Программа развития МБОУ «Завидовская ООШ» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2021-2025 годы.

В 2024 году в программу развития были внесены изменения в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России». Изменения в программу развития МБОУ «Завидовская ООШ» на 2021- 2025 учебный год внесены в следующие пункты:

- пункт 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта;
- пункт 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - пункт 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
  - пункт 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
- пункт 4. Основные направления развития организации.
  - пункт 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - пункт 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
- Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
- Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- Механизмы реализации Программы развития.
- Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
- Дорожная карта реализации Программы развития.

Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и обществ.

Процесс реализации Программы опирается на следующие технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- проектная технология
- технология развивающего обучения
- технология активных методов обучения
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения
- технология интегрированного обучения
- технология образовательных погружений
- технология смешанного обучения
- технологии саморазвития

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений.

Социально-психологическое направление в школе работает по трём основным ступеням: профилактическое, защитно-охранное и организационное. Исходя из этих функций, работа была ориентирована на следующие цели и задачи:

- создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни и защита прав ребёнка;
- координация процесса создания педагогически целесообразной среды для жизнеобеспечения ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;

- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности и проведение социально-культурных мероприятий.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.</p> <p><b>Управляющий совет</b> Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно – общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете Учреждения.</p> <p>На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> о кооптации членов Управляющего совета на новый учебный год;</li> <li><input type="checkbox"/> развития образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения;</li> <li><input type="checkbox"/> организация и ведение профилактической работы по предупреждению факторов терроризма и экстремизма;</li> <li><input type="checkbox"/> рассмотрение планов работы на год;</li> <li><input type="checkbox"/> об организации школьного питания;</li> <li><input type="checkbox"/> отчёт директора о самообследовании;</li> <li><input type="checkbox"/> об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школы;</li> <li><input type="checkbox"/> о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;</li> <li><input type="checkbox"/> реализация программы «Одарённые дети»;</li> <li><input type="checkbox"/> ведение в школе электронного журнала;</li> <li><input type="checkbox"/> организация горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> о развитии материально-технической базы школы;</li> <li><input type="checkbox"/> об обеспечении безопасности обучающихся во время пребывания в школе;</li> <li><input type="checkbox"/> об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</li> <li><input type="checkbox"/> об обеспечении Интернет-безопасности, развитии ученического самоуправления в школе;</li> <li><input type="checkbox"/> об основных направлениях работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся;</li> </ul>

	<p>Всего в 2023 году проведено 5 заседаний Управляющего совета школы.</p> <p>Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Родительский комитет	<p>создание условий для формирования коллектива родителей и детей класса, - оказание помощи педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний обучающихся, - воспитание у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.</p>
Совет обучающихся. Совет родителей	<p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- художественно-эстетического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

### **Проблемы в работе с родительской общественностью:**

Проделанная работа по данному направлению в 2024 году была недостаточно эффективна. Работа с родителями со стороны классных руководителей ослаблена. Хотя, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается, по-прежнему, низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Исходя из выше указанного на 2025 год следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
- с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся статистика показателей за 2020–2024 годы**

№	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023г.	2023-2024 учебный год	На конец 2024г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	82	70	77	73	74	68
	– начальная школа	27	30	34	35	35	35
	– основная школа	55	40	43	38	38	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		–	–			
	– начальная школа	–	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	–	–	–	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-	2	-	-	-

Из данной таблицы видно, что количество обучающихся уменьшилось по сравнению с

2023-2024 учебным годом. Сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ

### **Обучение учащихся с ОВЗ**

МБОУ «Завидовская ООШ» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ( на дому, вариант 6.4)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Завидовская ООШ»:

- с тяжелыми нарушениями речи в 3 классе – 2 учащихся;
- с тяжелыми нарушениями речи в 6 классе – 1 учащийся;
- с задержкой психического развития в 8 классе – 1 обучающийся.
- обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (на дому, вариант 6.4) – 1 учащийся в 3 классе.

В МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа» для детей, обучающихся по адаптированным программам, велась коррекционные развивающие занятия психологического нормативная база, сформирована служба сопровождения (логопед, социальный педагог, дефектолог). Создан банк данных о детях с ОВЗ, разработаны индивидуальные учебные планы. В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития. Ведется работа с классными руководителями, учителями- предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. Администрация в течение года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Для учащегося с ОВЗ созданы все условия для успешной социализации. Классные руководители в течение года вели работу по формированию адекватного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (совместные мероприятия, проведение классных часов о толерантности, организация работы «тьюторов» из числа одноклассников по оказанию помощи в учебной деятельности и т.д.).

Эффективность работы с учащимся с ОВЗ прослеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года). 2 учащихся с ЗПР освоил содержание учебных программ за учебный год и решением педагогического совета ОУ переведены в следующий

класс;

Проблемы в работе. Отсутствие педагога-психолога и дефектолога.

Предложения по улучшению. Классным руководителям, педагогам-предметникам в следующем году привлекать учащихся с ОВЗ для участия в предметных и творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных конкурсах и олимпиадах для учащихся. Привлекать родителей для создания оптимальных условий при организации учебного процесса.

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	4	44,44%	2	22,22%	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	4	30,76%	3	23,07%	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	1	12,5%	2	25%	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>31,03</b>	<b>7</b>	<b>24,13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 16,97%, обучающихся окончивших учебный год на «5» по программе начального общего образования составило 24,13%, что в сравнении с прошлым годом на 12,13% произошло увеличение.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	3	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42,86%	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	3	27,27%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	42,86%	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>45,45%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 0,75 %.

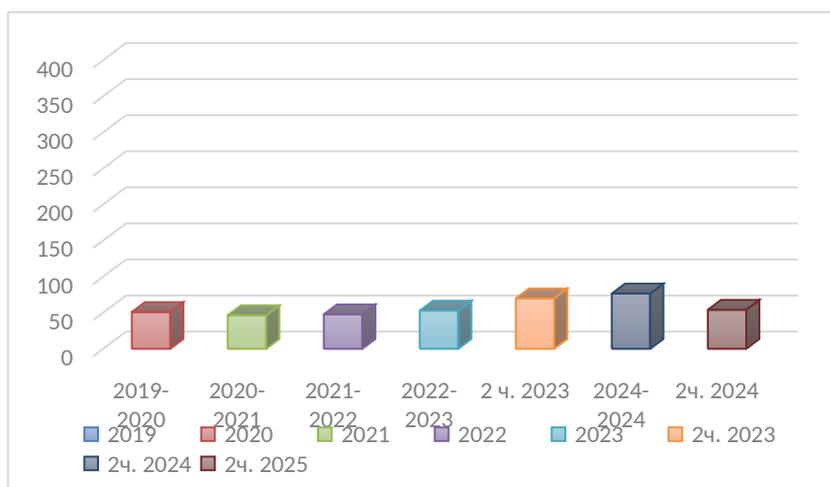
### Итоги освоения программного материала

№ п/п	Школа	Качество знаний 2024 год		Среднее качество знаний по школе 2024 год
		1-4 классы	5-9 классы	
1	МБОУ «Завидовская ООШ»	1-4 классы	5-9 классы	
2	Май 2024 год	76,66%	41,6%	59,13%
3	Декабрь 2024 год	57,14%	46,4%	61,53%

### Сравнительные показатели обученности по классам:

	Общее качество знаний 2019-2020	Общее качество знаний 2020-2021г.	Общее качество знаний 2021-2022г.	Общее качество знаний 2022-2023г.	Общее качество знаний 2ч. 2023	Общее качество знаний 2023-2024г.	Общее качество знаний 2ч. 2024
2	41,7%	57%	100%	50	60%	63%	66,67
3	75%	33%	43%	67	50%	67%	58,33%
4	36,4%	50%	33%	43	100%	100%	37,50
	<b>51,03</b>	<b>46,66</b>	<b>47,83</b>	<b>53</b>	<b>70%</b>	<b>76,66%</b>	<b>54,17</b>
5	36,4%	36%	80%	40	42,86	43%	100%
6	23%	46%	50%	60	36,36	36%	42,86%
7	33%	43%	44%	45	60%	60%	27,27%
8	0%	11%	43%	44	42,86%	43%	60%
9	21,4%	29%	11%	38	50%	50%	42,86
	<b>22,76</b>	<b>33%</b>	<b>46%</b>	<b>45</b>	<b>46,42%</b>	<b>46,4</b>	<b>54,60</b>
Итого по школе	<b>36,9%</b>	<b>39,83%</b>	<b>47%</b>	<b>49%</b>	<b>58,21</b>	<b>61,53%</b>	<b>54,39</b>

**Динамика качества знаний учащихся уровня НОО**  
 Диаграмма показывает повышение качества обученности на уровне НОО за 2024 г.



**Динамика качества знаний учащихся уровня ОО**

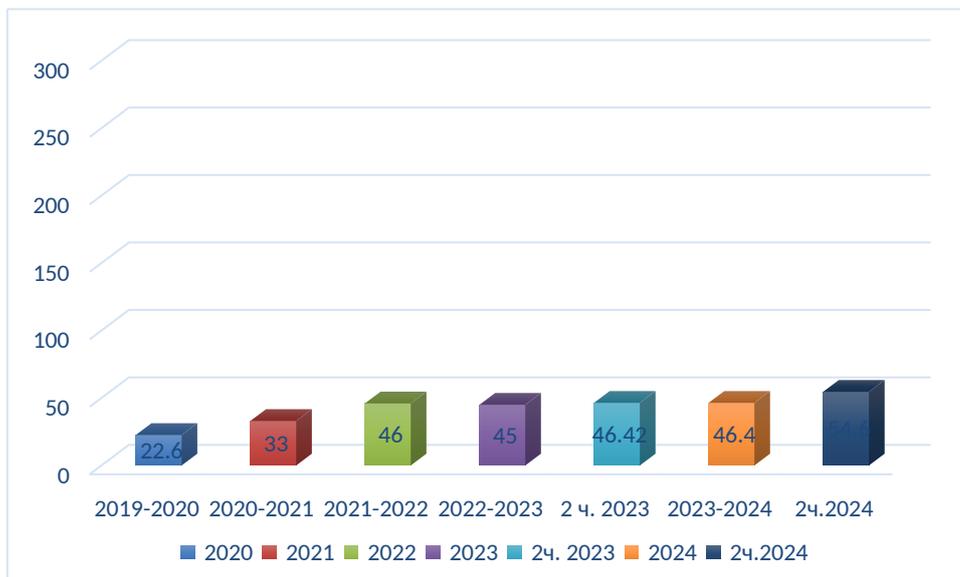
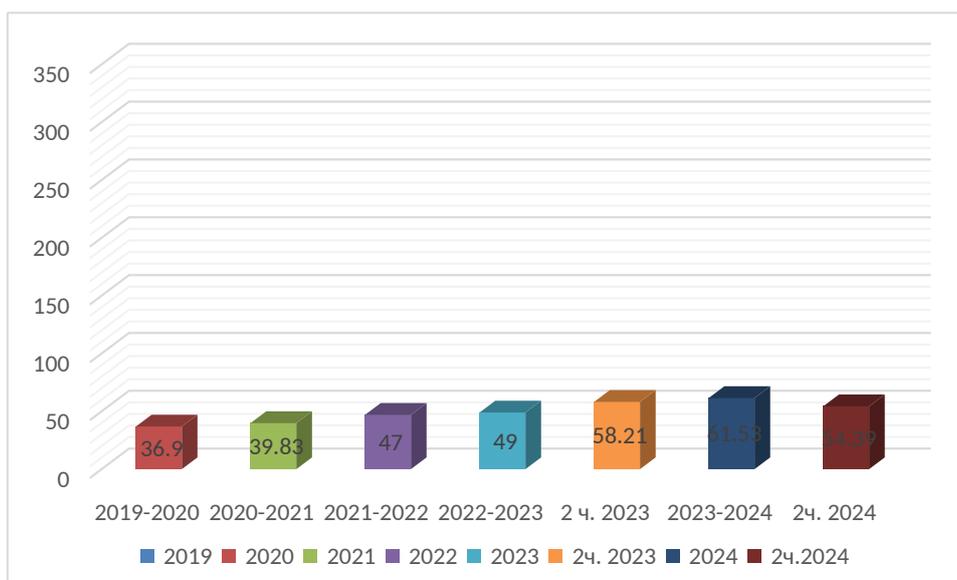


Диаграмма показывает, что качества обученности на уровне ООО за 2024 года повысились на 1,42%.

### Динамика качества знаний по школе



Из данной диаграммы видно качество знаний повысилось на 3,32% с предыдущим учебным годом

### Высокие показатели качества знаний

Классы	Качество знаний 2019-2020	Качество знаний 2020-2021	Качество знаний За 2 четверть 2021г.	Качество знаний 2021-2022	Качество знаний За 2 четверть 2022г.	Качество знаний 2022-2023	Качество знаний За 2 четверть 2023г.	Качество знаний 2023-2024	Качество знаний За 2 четверть 2024г.
2		57%	100%	100%			60%	63%	66,67%
3								67%	

4	75%				67%	67%	100%	100%	
5				80%					100%
6						60%			
7							80%		

### Низкие показатели качества знаний

Классы	Качество знаний 2019-2020 (май)	Качество знаний 2020-2021	Качество знаний за 2 чет. 2021 г.	Качество знаний 2021-2022	Качество знаний за 2 чет. 2022 г.	Качество знаний за 2 чет. 2022-2023	Качество знаний за 2 четверть 2023г.	Качество знаний 2023-2024	Качество знаний за 2 четверть 2024г.
5					23%				
6	23%				30%		36,36	36,36	
7			22%						27,27
8	0%0%	11%							
7			22%						

### Качество знаний по результатам промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
2	Математика	15	66,66	86,67	3,8
2	Русский язык	15	80%	100%	3,7
2	Литературное чтение	15	80%	100%	3,7
2	Окружающий мир	15	14	50%	100%
2	Английский язык	14	66,6%	100%	3,8
2	Физическая культура	15	100%	100%	4,5
2	Изобразительное искусство	15	85,71%	100%	4,3
2	Музыка	15	86,66%	100%	4,6
2	Технология	15	86,66%	100%	4,1
3	Математика	8	50%	100%	3,75
3	Русский язык	8	37,5	100%	3
3	Литературное чтение	8	75%	100%	4,12
3	Окружающий мир	8	75%	100%	4
3	Английский язык	8	62,5	100%	3,87
3	Физическая культура	8	100%	100%	
3	Изобразительное искусство	8	62,5	100%	3,87
3	Музыка	8	87,5		4,25
3	Литературное чтение на родном языке (русском)	8	62,5	100%	4
3	Родной язык(русский)	8	62,5	100%	4
3	Технология	8	87,5	100%	4,25
4	Математика	2	100%	100%	4
4	Русский язык	2	100%	100%	4
4	Окружающий мир	2	100%	100%	5
4	Литературное чтение	2	100%	100%	5
4	Родной язык(русский)	2	100%	100%	5
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	2	100%	100%	5
4	Английский язык	2	100%	100%	5
4	Физическая культура	2	100%	100%	5

4	Изобразительное искусство	2	100%	100%	5
4	Музыка	2	100%	100%	5
4	Технология	2	100%	100%	5
4	ОРКЭС	2	100%	100%	5
5	Математика	7	57%	100%	3,57
5	Русский язык	7	71,42%	100%	3,71
5	Литература	7	71,42%	100%	3,71
5	История	7	57,14%	100%	3,57
5	Биология	7	42,86%	100%	3,42
5	ОДНКР	7	85,71%	100%	4,42
5	География	7	28,57%	100%	3,28
5	Английский язык	7	71,4%	100%	3,71
5	Физическая культура	10	100%	100%	4,8
5	Музыка	7	71,42%	100%	4
5	Технология	7	71,42%	100%	3,71
5	Изобразительное искусство	7	28,57%	100%	3,42
6	Математика	11	36,4%	100%	3,36
6	Русский язык	11	80%	100%	4
6	Литература	11	80%	100%	4,6
6	История	11	45,45%	100%	3,63
6	Биология	11	40%	100%	3,4
6	ОДНКР	11	81,81%	100%	4,09
6	Обществознание	11	45,45%	100%	3,54
6	География	11	54,54%	100%	3,63
6	Английский язык	11	45,45%	100%	3,63
6	Физическая культура	11	100%	100%	4,8
6	Музыка	11	100%	100%	4,63
6	Технология	11	63,63%	100%	3,63
6	Изобразительное искусство	5	36,36%	100%	4,4
7	Информатика	5	40%	100%	3,4
7	Алгебра	5	60%	100%	3,6
7	Вероятность и статистика	5	80%	100%	3,8
7	Геометрия	5	60%	100%	3,6
7	Русский язык	5	72,72%	100%	3,63
7	Литература	11	54%	100%	3,54
7	История	5	60%	100%	4,2
7	Биология	5	0%	100%	3
7	Обществознание	5	60%	100%	3,6
7	География	5	40%	100%	3,4
7	Английский язык	5	80%	100%	3,8
7	Физическая культура	11	100%	100%	4,81
7	Музыка	5	60%	100%	3,8
7	Физика	11	63%	100%	4
7	Технология	5	80%	100%	4,4
7	Изобразительное искусство	5	60%	100%	3,54
7	Родная литература	11	54%	100%	3,54
7	Немецкий язык	5	40%	100%	3,4
8	Математика	7	42,8%	100%	3,42
8	Русский язык	7	42,85%	100%	3,42
8	Физика	9	56%	100%	3,5
8	Родная литература	7	85,71	100%	4
8	Родной (русский язык)	7	51,71	100%	3

8	Культура речи	9	55,5	100%	3,55
8	Литература	7	51,71	100%	3
8	История	7	42,85%	100%	3,42
8	Биология	7	42,86%	100%	3,71
8	Обществознание	7	42,85%	100%	3,85
8	География	7	41,73%	100%	3,71
8	Английский язык	7	42,85%	100%	3,57
8	Физическая культура	7	100%	100%	4,88
8	Технология	7	85,71%	100%	3,85
8	Химия	7	14,29%	100%	3,14
8	Изобразительное искусство	7	42,85%	100%	3,45
8	Информатика	7	28,57%	100%	3,28
8	Немецкий язык	7	57,14%	100%	3,57

Высокое качество знаний по всем предметам наблюдается в 4 классе (100%).

Высокое качество знаний показали все классы по следующим предметам: физическая культура, музыка, технология. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 2 класса по русскому языку (80%), окружающему миру, литературному чтению, родному языку (русский), литературному чтению (80%), по изобразительному искусству (85,71%), по музыке и технологии (86,66%); обучающиеся в 3 класса показали следующие результаты по предметам: окружающий мир (75%), литературное чтение (75%), обучающиеся в 5 класса показали следующие результаты по предметам: русский язык 71,42%, литература (71,42%).

Ниже среднего по школе результаты показали учащиеся 5 класса по географии (25,57%); информатика 8 класс 25,17%.

Всего участвовало во входной диагностики участвовали 63 учащихся, что составляет 100%. Из них участвовало:

- без аттестационных испытаний – 9 учащихся;
- с аттестационными испытаниями – 63 учащихся.

#### Результаты входных контрольных работ

Классы	Кол-во учащихся	Предмет	Выполнили работу	Оценка				Успеваемость			Качество знаний		
				5	4	3	2	Год	входная (сентябрь)	динамика	Год	входная	динамика
2	9	Математика	7	3	1	1	2		71,73%			57,1	
2	9	Русский язык	6	2	1	2	1		84			50	
2	9	Литература	6	2	3	1	0		100%			83,3	
3	12	Математика	7	2	3	2	0	100%	100%	Стаб.	66,67	71	Повысилась на 4,33%
3	12	Русский язык	7	0	4	2	1	100%	85,72%	Понижилось на 14,28%	66,67	57,14	Понижилось на 19,05%

3	12	Литература	6	3	0	2	1	100%	84,5%	Пони- зилось на 15,5%	73,33	50	Пони- зилось на 23,33%
4	9	Математика	8	0	3	3	2	100%	80%	Пони- зилось на 20%	62,5	60	Пони- зилось на 2,5%
4	9	Русский язык	6	2	1	3	0	100%	100%	Стаб.	62,5	50	Пони- зилось на 12,5%
4	9	Литература	8	3	1	4	0	100%	100%	Стаб.	62,5	62,5	Стаб.
6	7	Русский язык	6	0	4	2	1	100%	85%	Пони- зилось на 15%	57,14	76	Повы- силось на 18,86
7	11	Русский язык	7	0	2	2	3	100%	57%	Пони- зилось на 43%	80	28	Пони- зилось на 52%
8	5	Русский язык	5	0	3	1	1	100	100%	стаб	100	60 %	Пони- зилось на 40%
9	7	Русский язык	2	0	0	1	1	100	50%	Пони- зилось на 50%	42,86	0%	Пони- зилось на 42,86%
6	7	Литература	5	0	1	3	1	80	100	Пони- зилось на 20%	71,43	20	Пони- зилось на 51,43%
7	11	Литература	9	0	8	1	0	100	100	Стаб.	100	89	Пони- зилось на 11%
8	5	Литература	4	0	1	3	0	100	100	Стаб. .	57,14	80	Пони- зилось на 55%
9	7	Литература	2	0	1	1	0	100	100	Стаб.	57,14	50	Пони- зилось на 7,4%
6	7	Математика	5	0	4	0	0	100%	100%	Стаб.	57,14	80	Повы- силось на 22,86%
7	11	Математика	6	0	4	1	0	100%	100%	Стаб.	36	50	Повы- силось на 14%
8	5	Алгебра	5	0	3	2	0	100 %	100%	Стаб.	60%	60 %	Стаб.
9	7	Алгебра	2	0	1	1	0	100 %	100 %	Стаб.	44,86 %	50 %	Пони- зилось на 7,14%
8	5	Геометрия	4	2	0	2	0	100 %	100 %	Стаб.	60	50	Пони- зилось на 10%
9	11	Геометрия	2	0	1	1	0	100 %	100 %	Стаб.		50	

8	5	Вероятность и статистика	5	0	2	3	0	100 %	100 %	Стаб.	80	40	Пони- зилось на 40%
9	11	Вероятность и статистика	2	0	2	0	0	100 %	100 %	Стаб.			
6	7	История	6	1	4	1	0	100	100	Стаб.	57,14	83	Повы- силось на 25,86
7	11	История	8	2	4	2	0	100	100%	Стаб.	45,45	75	Повы- силось на 29,55
8	5	История	5	0	3	2	0	100	100	Стаб.	60	60	Стаб.
9	7	История	2	-	4	4	-	100	100	Стаб.	42,86	50	Повы- силось на 7,14
7	11	Обществозна- ние	8	2	4	2	0	100	100	Стаб.	72,73	62	Пони- зилось на 10,43%
8	5	Обществозна- ние	3	-	2	5	-	100	100	Стаб.	60	60	Стаб.
9	7	Обществозна- ние	2	-	1	7	-	100	100	Стаб.	42,86	50	Повы- силось на 7,14
6	7	География	7	0	2	5	0	100	100	Стаб	57,14	28,5	Пони- зилось на 28,64
7	11	География	8	1	1	3	0	100	100	Стаб	55,55	75	Пони- зилось на 20,45
8	5	География	5	0	1	6	0	100	100	Стаб	60	80	Пони- зилось на 20
9	7	География	7	3	4	1	0	100	100	Стаб	71,43	71,72	Стаб.
6	7	Биология	6	0	3	3	0	100	100	Стаб.	56	45,45	Пони- зилось на 7,14
7	11	Биология	8	1	3	4	0	100	100	Стаб.	54,55	50	Пони- зилось на 4,5
8	5	Биология	4	0	2	4	1	100	80	-20	80	50	Пони- зилось на -30
9	7	Биология	4	1	5	2		100	100	Стаб.	42,86	25	Пони- зилось на 17,86
9	7	Химия	2	0	1	1	0	100	100	Стаб.	42,86	42,86	Стаб.

6	7	Английский язык	0	4	2	0	0	100	100	Стаб.	71,43	57 %	Повысилось на 14,43%
7	11	Английский язык	3	4	2	0	3	100	100	Стаб.	45,45	77 %	Понижилось на - 31,55%
8	5	Английский язык	0	4	1	0	0	100	100	Стаб.	80	80 %	Стаб.
9	7	Английский язык	1	2	3	0	1	100	100	Стаб.	42,86	50 %	Понижилось на 7.14%
8	5	Информатика	5	0	2	3	0	100	100	Стаб.	60	40 %	Понижилось на 20%
9	11	Информатика	1	0	0	1	0	100	100	Стаб.	43	0%	Понижилось на 43%

### В результате анализа входных контрольных работ:

по математике, геометрии, вероятности и статистики были выявлены низкомотивированные обучающиеся: Хантелев Д, Тимошина В, Досинчук И., Жукова Е., Милостная Е., Морозова А.

- ~ по русскому языку в 7 классе -3 обучающихся; в 8,9 классах – 1 обучающийся;
- ~ по литературе в 6 классе -1 обучающийся;
- ~ по географии в 8 классе- 1 обучающийся
- ~ по биологии в 8 классе 1 обучающийся
- ~ по литературе во 2 классе Воронков Т.

Анализ результатов входного контроля учебных достижений учащихся в сравнении с годовыми оценками за 2024-2025 учебный год свидетельствует о том, что учащиеся частично подтвердили свои знания и написали на оценки хуже, чем годовые.

### Стартовая диагностика

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024- 25 учебный год и графиком контрольных мероприятий был проведен стартовый контроль в 2, 5-8-х классах. Контроль включал диагностические работы по предметам первого года обучения - обществознанию, информатике, физике, химии, ОБЗР, в 5 классе по всем предметам, во 2 классе английский язык. В период с 03.09.2024 по 12.09.2024 в 2, 6–8-х классах проводились стартовые диагностические работы по следующему графику.

#### Результаты стартовой диагностики во 2- ом классе

Класс	Выполнили все задания базового уровня	НЕ справились с некоторыми заданиями базового уровня	Выполнили все задания неправильно
2	2	7	0
Итого	2	7	0

#### Результаты стартовой диагностики в 5- ом классе

..№п/п	Предметы	Количество баллов	Результат
1	География	11	готова
		11	готова

		10	Готов
2	Биология	15	готова
		16	готова
		15	Готов
3	Литература	9 баллов	готова
		9 баллов	готова
		9 баллов	Готов
4	Русский язык	11 баллов	готова
		9 баллов	готова
		9 баллов	ГОТОВ

#### Английский язык

Класс	Выполнили все задания базового уровня	НЕ справились с некоторыми заданиями базового уровня	Выполнили все задания неправильно
5	1	2	0
<b>Итого</b>	1	2	0

#### Результаты стартовой диагностики в 6-ом классе

##### Обществознание

Задания стартовой работы нацелены на проверку элементарных знаний по курсу «Обществознание».

Все учащиеся выполнили работу более , чем на 50%, что позволяет сделать вывод о готовности учащихся изучать об обществе и стране, в которой живут.

##### Выводы

По результатам диагностики обучающихся 6-х классов по обществознанию выявлено, что у большинства обучающихся 6-ом классе (50%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Обществознание».

#### Результаты стартовой диагностики в 7-ом классе

##### Физика

По результатам стартовой диагностики обучающихся 7-х классов выявлено, что у большинства обучающихся 7-х классов (100%) сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика».

Анализ результатов диагностических работы показал, что учащиеся выполнявшие работу имеют достаточный уровень знаний, который позволит им в дальнейшем учиться успешно.

Затруднения, которые испытали учащиеся связаны с новизной предмета, возникли незначительные сложности с преобразованием единиц измерения и в определении соответствия физических явлений.

##### Информатика

	Всего в классе	Писали	Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
7	11	8	6	2	0

## Результаты стартовой диагностики в 8-ом классе

### Химия

..№п/п	Предметы	Количество баллов	Результат
1	Химия	16	готов
		9	готов
		15	готов
		15	готова
		13	готова

Из анализа видно, что у всех детей хороший исходный уровень предметных знаний и метапредметных умений. Все дети готовы к изучению учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования.

Анализируя результаты стартовой диагностики знаний обучающихся можно сделать вывод о достаточной степени включенности большинства обучающихся в образовательный процесс, достижении ими необходимого уровня знаний по предметам учебного плана для дальнейшего освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

На уровне администрации школы- контроль подготовки педагогов к урокам, посещение уроков, собеседования с учителями по итогам четверти и года, мониторинг образовательных результатов по классам, методическая помощь учителям, работа с родителями, контроль организации отработки на разных этапах урока типичных ошибок. Проводились совещания с педагогами по предварительным итогам четвертей, выделялась группа слабоуспевающих обучающихся, проводились малые педсоветы с приглашением родителей слабоуспевающих обучающихся.

На уровне классного руководителя: мониторинг результатов класса, работа с родителями, консультации с учителями- предметниками.

На уровне учителя-предметника: тщательная подготовка к урокам, мониторинг учителя, повторение и отработка ошибок, выявленных по результатам контрольных работ; составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, их отработка под контролем администрации, проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Таким образом, сложилась система работы со слабоуспевающими, что и позволило школе сохранить показатели качества обучения практически на уровне прошлого года.

Вместе с тем есть недостатки в работе педагогов, на которые необходимо обратить внимание: несвоевременное или некорректное заполнение электронного журнала и выставление оценок в журнал и дневники обучающихся; не выполнение требований при проведении уроков (проведение различного вида разминок, проверка домашнего задания, отбор учебного материала, однообразные формы работы на уроке, отсутствие дифференцированных заданий); слабая методическая подготовка педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся; необходимо совершенствовать формы работы с обучающимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам и другим видам конкурсов;

не достаточно используются мониторинговые технологии для выявления профессиональных склонностей обучающихся и ранней профилизации.

### Всероссийский проверочные работы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, во исполнение приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 26 февраля 2024г. № 118/1

«О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа в 2024 году», в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечение, совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, на основании приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», приказ МБОУ «Завидовская ООШ» от 28.02.2024г.№63 ««Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Завидовская ООШ» в 2024г.», с 01 апреля по 27 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах:

для обучающихся 4 класса по каждому

из учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»;

для обучающихся 5 класса по каждому

из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;

для обучающихся 6 класса по каждому

из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание» ;

для обучающихся 7 класса по каждому

из учебных предметов «История», «Математика», «Русский язык», «Биология»;

для обучающихся 8 класса по каждому

из учебных предметов: «Химия», «Русский язык», «Математика», «География».

Участниками ВПР в апреле 2024 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Приказом МБОУ «Завидовская ООШ» от 28.02.2024г.№63 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Завидовская ООШ» в 2024г.» был утвержден состав предметных комиссий (экспертов) по проверке ВПР.

#### Общепредметные показатели ВПР в 2023-2024 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		

		работу						
4	Русский язык	2	0	2	0	0	100%	100%
4	Математика	2	0	2	0	0	100%	100%
4	Окружающий мир	2	1	1	0	0	100%	100%
5	Русский язык	6	0	3	3	0	50%	100%
5	Математика	7	-	3	4	-	42,9%	100%
5	Биология	5	0	1	1	0	20%	100%
5	История	6	1	3	2	0	66%	100%
6	Русский язык	10	1	2	7	0	30%	100%
6	Математика	11	0	3	8	0	27%	100%
6	Обществознание	10		3	7		30%	100%
6	Биология	10	1	3	6	-	40%	100%
7	Математика	4	-	2	2	-	50%	100%
7	Русский язык	4	0	3	1	0	75%	100%
7	Биология	2		1	1		50%	100%
7	История	4	-	2	2	-	50%	100%
8	Русский язык	7	0	3	1	0	75%	100%
8	Математика	4	0	1	3	0	25%	100%
8	География	3	0	2	1	0	66,67%	100%
8	Химия	4	0	3	1	0	75%	100%

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что 100% качество знаний наблюдается в 4 класс по русскому языку, математике, окружающему миру. Средний показатель качества знаний наблюдается:

- ~ по русскому языку 75% в 8 и 7 классах;
- ~ по истории 66% в 5 классе;
- ~ по химии и географии в 8 класса. Успеваемость -100%

В написании ВПР приняли участие более 80 процентов обучающихся, не все обучающиеся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Большинство обучающихся понизили отметки, но есть и обучающиеся которые показали более высокие результаты.

В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя за 3 четверть. Значительное снижение обнаружено по математике в 6,7,8,9 классах, по биологии 6 класс, географии в 7 классе показал снижение качества знаний.

### **Итоги ВПР 2022 года в 4-ом классе** **Сравнительные показатели ВПР с итоговыми оценками по предметам 4 класс**

Класс	Учитель	Русский язык (% качества)		Математика (% качества)		Окружающий мир (% качества)	
		ВПР	За III чет.	ВПР	За III чет.	ВПР	За III чет.
4	Канашина О.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что процент качества знаний соответствует

**Соответствие годовых и отметок за ВПР**  
**ВПР русский язык – 4 класс**

Кол-во учащихся в классе	Количество					Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой 3 четверти	Подтвердили	Выше четверти	Ниже четверти
	Понижили (Отметка < Отметка по журналу)										
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)										
2	2	0	0	2	0	2	2				
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100</b>	100 %	<b>100%</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	4
---	---

**Соответствие годовых и отметок за ВПР  
ВПР математика – 4 класс**

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	2	100

**Выводы:** Качество знаний по итогам ВПР по математике составляет 100%.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой 3 четверти			
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четверти	Ниже четверти	
2	2	0	0	2	0	2	2				
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100</b>	100 %	<b>100%</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	4
---	---

**Соответствие годовых и отметок за ВПР  
ВПР окружающий мир – 4 класс**

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	100	100

Учащиеся 4 класса показали высокие результаты при выполнении заданий ВПР по окружающему миру.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество	Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой 3 четверти
--------------------------	------------------	------------	--------------	----------	--

		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
2	2	0	0	1	1	11	11			
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>100</b>	100 %	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	4,5
--	-----

### Итоги ВПР 2022 года в 5-ом классе

#### ВПР русский язык – 5 класс

#### Русский язык

Класс	Учитель	III четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Зверева С.А	0			0	50%	0	3	3	0	50%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	16,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	83,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	6	100

#### Математика

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 7 человек. Работу по математике выполняли 7 человек – 100%.

Максимальный балл – 15. Не набрал никто.

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Гетман Т.Н.	0	3	4	0	42,9%	0	4	3	0	57,14%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	14,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	85,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	7	100

Качество выполненных работ составляет 42,9%., понизили качество знаний на 12,24%.

### ВПР биология – 5 класс

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Полькина Н.И.	0	1	4	0	20%	0	3	2	0	60%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	5	100

### ВПР история – 5 класс

#### История

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по истории выполняли 6 из 7 обучающихся 5 класса, (Морозов Е. отсутствовал). Успеваемость 100%, качество знаний 66%, средний балл 3,8.

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Голдаева Т.И.	0	1	4	0	20%	0	3	2	0	60%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	17
Всего	6	100

### ВПР русский язык – 6 класс

В классе 11 обучающихся.

Работу выполняли 10 человек (91%).

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Совкова А.Г.	1	2	7	0	30%	0	3	2	0	60%

Успеваемость 100 %

Обученность 48 %

Средний балл 3,4

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	10	100

### ВПР математика – 6 класс

В классе 11 человек. Работу по математике выполняли 11 человек – 100%.

Максимальный балл – 16. Не набрал никто.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гетман Т.Н.	0	3	8	0	27%	0	5	6	0	56,3%

**Понизилось качество знаний на 56,30**

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего		100

### Обществознание

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по обществознанию выполняли 10 из 11 обучающихся 6 класса. Успеваемость 100%, качество знаний 30%, средний балл 3,3.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21. Максимальное количество баллов, набранное учащимися составило 15 (1 ученица)

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Голдаева Т.И.	0	3	7	0	30%	1	7	2	0	80%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	10	100

Анализ соответствия оценок аттестационных и текущих отметок показывает, что 40% участников ВПР по обществознанию в 6 классе подтвердили свои отметки (4 человек). Понизили свои показатели 6 учащихся (60%). Низкое качество знаний в 6 классе  
Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

#### ВПР биология – 6 класс

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Полькина Н.И.	1	3	6	0	40%	0	5	5	0	50%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	10
Всего	10	100

#### ВПР русский язык – 7 класс

В классе 5 обучающихся. (Один ребенок ОВЗ не принимал участия )

Работу выполняли 4 человек (100 %).

## Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Совкова А.Г.	0	3	1	0	75%	0	4	0	0	100%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

В 7 классе 1 обучающийся понизил качество знаний на 25%, подтвердили 3 обучающихся (75%). Сравнительный анализ ВПР-2024 по русскому языку показал о положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса.

### ВПР математика – 7 класс

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1,2,3,4,5,6,7,8,9 и 11, 12, 13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 10, 14,16 требуется записать решение и ответ, в задании 15 нужно изобразить рисунок или сделать чертеж.

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гетман Т.Н.	0	2	2	0	50%	0	3	1	0	75%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

Качество знаний по предмету в сравнении с итогами года понизилось на 25%, Понизили отметку за 3 четверть 1 обучающийся, что составляет 25%, подтвердили 4 обучающихся (50%).

### ВПР биология – 7 класс

Количество человек в классе: 5

Писали ВПР: 2

Вариант проверочной работы включает 10 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 25 баллов

На выполнение работы отводилось 45 минут

## Биология

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Полькина Н.И.	0	1	1	0	50%	0	3	6	0	33,3%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по биологии.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

#### **ВПР история – 7 класс**

В классе – 5 учащихся

Работу выполняли – 4 учащихся

#### **История**

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Голдаева Т.И.	0	2	2	0	50%	0	3	1	0	75%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

#### **8 класс**

#### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

#### **ВПР русский язык – 8 класс**

В 8 классе 7 учащихся. Выполняли работу -4 чел.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44, выполнил 1 человек

Минимальный балл –27, 1 обучающийся

#### **Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги за год	Качество	За 3 четверть	Качество
-------	---------	--------------	----------	---------------	----------

						знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зверева С.А.	0	3	1	0	75%	0	3	3	0	50%

	Кол-во обучаю-щихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

**Вывод:** Обучающиеся подтвердили знания по русскому языку.

### Соответствие годовых и отметок за ВПР

#### ВПР математика – 8 класс

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1,2,3,5, 7-14 необходимо записать только ответ.

В задании 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 16 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 6, 15, 17,18,19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

В классе 7 человек. Работу по математике выполняли 4 человека.

Максимальный балл – 19. Не набрал никто.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гетман Т.Н.	0	1	3	0	25%	0	3	1	0	75%

	Кол-во обучаю-щихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся.

#### ВПР химия – 8 класс

Работу писали 4 обучающихся 8 класса. Из них:

– получили оценку «4» - 3 уч-ся (75 %),

– получили оценку «3» - 1 уч-ся ( 25%),

Лучший результат показала обучающийся Баранов Владислав

Низкий результат в классе показал Аксенов Максим

#### Химия

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гетман Т.Ню	0	3	1	0	75%	1	2	1	0	75%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

**Вывод:** качество знаний стабильное с 3 четвертью. Подтвердили отметку 3 обучающихся, понизилась 1 ребенку.

**Соответствие годовых отметок с отметками за ВПР**

**ВПР география – 8 класс**

**Количество человек в классе:** 7

**Писали ВПР:** 3

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

#### География

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	За 3 четверть				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гетман Т.Н.	0	2	1	0	66,67%	1	2	0	0	100%

	Кол-во обучающихся	доля обучающихся (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	
Всего	3	100

**Вывод :** качество знания по математике понизилось на 33,33% за 3 четверть.

#### Государственная итоговая аттестация

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 9 класса были особенности завершения учебного года и проведения ГИА-9, это было отражено в следующих нормативных документах: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 526 « Об утверждении Порядка, заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 апреля 2023 года № 245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 № 219 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (Зарегистрирован 18.04.2024 № 77923)

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 года №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. №953/2116, №954/2117, №955/2118»

ГИА-9 была проведена в форме итоговых контрольных работ, результаты которых были признаны результатами ГИА и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс и выставлены целыми числами в соответствии с правилами математического округления).

Восемь обучающихся из 8 получили аттестат об основном общем образовании.

Выдача аттестатов с отличием для девятиклассников из приграничных территорий ранее не была предусмотрена. Потребовалось внесение изменений в федеральный порядок выдачи документов.

**Выводы:** все девятиклассники успешно закончили 2023-224 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется программой развития, программой по работе с одаренными детьми «Одаренные дети», положением о работе с одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми.

Для предоставления возможности каждому ученику развивать себя в различных сферах деятельности реализуется проект «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности младшего школьника». В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети».

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 04 сентября 2024 года №721 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году », в МБОУ «Завидовская ООШ» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-9 классов по образовательным предметам: физике, химии, биологии, экологии, географии, экономики, информатике, астрономии, литературе, истории, обществознанию, праву, немецкому языку, английскому языку, труду(технологии), физической культуре, основам ОБЗР, искусству (мировой художественной культуре), французскому языку, математике и русскому языку, а также по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика) на платформе «Сириус. Курсы».

В соответствии с графиком, школьный этап проводился с 24 сентября по 27 октября 2024 года.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 27 обучающихся по 14 пред-

метам: русскому языку, математике, обществознанию, географии, ОБЗР, истории, физической культуре, искусство (МХК), труду (технологии), физике, информатике, литературе, экологии, биологии.

4класс - 3 из 8 обучающихся (37,5%)

5 класс – 3 из 3 обучающихся (100%)

6 класс- 7 из 7 учащихся (100%)

7 класс -6 из 11 учащихся ( 54,5%)

8 класс –4 из 5 учащихся (80%)

9 класс – 4 из 7 учащихся (57,14%)

Итого по школе от всех учащихся принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 66%.

Не поступило заявлений от учащихся попробовать свои силы по следующим предметам: химии, немецкому языку, английскому языку. Олимпиады по предметам: астрономия, экономика, право, французский язык проведены не были, так как в школе не изучаются данные предметы.

Наиболее активными участниками предметных олимпиад были учащиеся 6,7,8,9 классов, а именно: Недовесова Ксения, Валиев Рауль, Недовесова Елизавета, Мурадова Маргарита, Курбанов Эвелина, Жукова Евгения, Баранов Владислав.

Призовые места заняли 25 обучающихся (из расчета, что один учащийся неоднократно становился и победителем, и призером по нескольким предметам). Участники школьного этапа ВОШ, набравшие наибольшее количество баллов более 50 %, признаны победителями школьного этапа ВОШ. Из них сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

#### **Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

<b>Учебный год</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/2025</b>
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, участвуют один раз)	27	17	27	31	27

**Вывод:** в 2024-25 учебном году наблюдается понижение количества участников на 4 обучающихся (в сравнении с прошлым учебным годом).

#### **Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

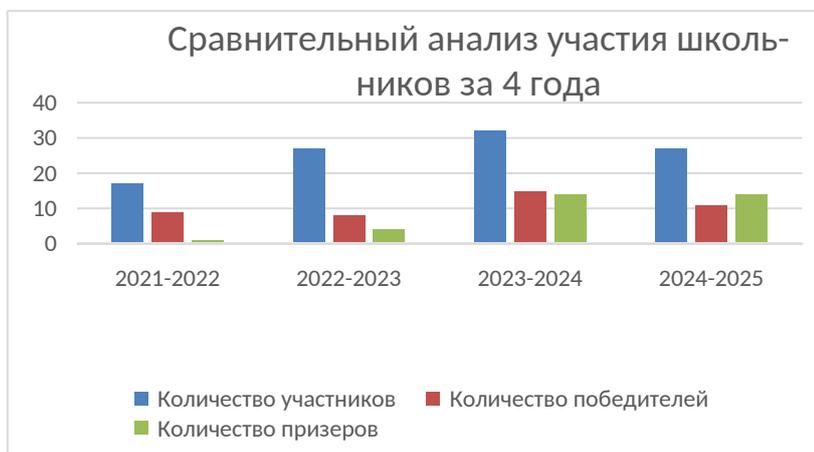
<b>Учебный год</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Количество победителей и призеров</b>	22	11	13	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>25</b>

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось – на 4 обучающихся

**Вывод:** в сравнении с прошлым, 2024-2025 учебным годом наблюдается стабильное количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Низкие результаты показали обучающиеся по следующим предметам математике, информатике, биологии, технологии, искусству (МХК), литературе.

Не принимали участие по следующим предметам: химия, физики, немецкий язык, право.



**На муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады направляются:**

№	Ф.И. О. учителя	Предмет	Класс	Ф.И. ученика
1.	Голдаева Т.И.	Обществознание	9	Баранова Владислав
2.	Голдаева Т.И.	История	7	Недовесова Ксения
3.	Старцева Е.В.	ОБЗР	8	Дереглазов Илья Дударев Александр
4.	Турчин С.А.	Физическая культура	8 9	Милостная Екатерина Баранов Владислав

**Выводы:**

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

А также в соответствии с приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 24 октября 2024 года № 909 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с 08 ноября по 05 декабря 2024 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

**Сравнительный анализ количества учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиад за 4 года**

№ п/п	Название учреждения	Кол-во участников 2021год	Кол-во участников 2022год	Кол-во участников 2023год	Кол-во участников 2024год
1	МБОУ «Завидовская ООШ»	6	5	10	6

Из данной таблицы видно, что в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 6 обучающихся из 7-9 классов, количество участников уменьшилось по итогам предыдущего года на 4(40%) обучающихся.

Обучающиеся школы участвовали на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 4 предметам:

- по истории
- по обществознанию
- по ОБЗР
- по физической культуре

**Сравнительный анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Название учреждения	Место 2020год	Место 2021год	Место 2022год	Место 2023год	Место 2024год
1.	МБОУ «Завидовская ООШ»	2	2	2	2	2

**Количество призовых мест в ОУ по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Название учреждения	Победители/Призеры 2017	Победители/Призеры 2018	Победители/Призеры 2019	Победители/Призеры 2020	Победители/Призеры 2021	Победители/Призеры 2022	Победители/Призеры 2023	Победители/Призеры 2024
1	МБОУ «Завидовская ООШ»	-/-	-/1 (физическая культура)	-/1 (обществознанию)	-/-	-/1 (физическая культура)	0/0	-/1 (физическая культура) Баранов Владислав	0/1( и истории)

Из данной таблицы видно, что в 2024г. имеется призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

**Выводы:** в 2024-2025году МБОУ «Завидовской ООШ» имеется один призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории Недовесова Ксения ученица 7 класса

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одаренными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необ-

ходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы: осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Слабый контроль со стороны администрации школы.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий. Результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Участие детей и команд общеобразовательного учреждения в мероприятиях, включенных в региональный, всероссийский, муниципальный перечень:

☐ Баранов Владислав занял 3 место в муниципальном этапе Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» (приказ №1045 от 18.11.2024года);

☐ Недовесова Ксения заняла 3 место в муниципальном этапе областной творческой мастерской новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» (приказ №1130 от 11.12.2024г.);

☐ Баранова Арина призер муниципальной межпредметной комплексной олимпиады для обучающихся 2-4 классов (приказ №1177/1 от 26.12.2024г.);

☐ Манченко Александра призер в номинации «Фотография» 1-4 классы» муниципального заочного конкурса творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1-11 классов «Новогоднее настроение» (приказ №6 от 09.01.2025г.);

☐ Недовесова Ксению призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории (приказ №1118 от 09.12.2024г.);

☐ Лихачеву Марию заняла 2 место в муниципальном этапе Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» (сочинение «Помните! Через века, через года!», приказ №1045 от 18.11.2024г.);

☐ Сертификат муниципального конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная» выдан Курбановой Эвелине (приказ №1108 от 05.12.2024г.);

☐ Шаповалов Иван победитель муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху», для детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Изобразительное искусство» (приказ №902 от 22.10.2024г.);

☐ Холод Иван призер муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху», для детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Изобразительное искусство» (приказ №902 от 22.10.2024г.);

☐ Лихачев Мария заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса крае-

ведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» секция «Историческое наследие» (Приказ 960 от 07.11.2024г.);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняла 2 место в финале муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» от 13.12.2024г.;

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняла 2 место в товарищеском турнире по мини-футболу среди школьных спортивных клубов «Содружество ШСК» (приказ от 27 декабря 2024);

☐ Тимошина Варвара заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по виду программы прыжки в длину (среди девушек) (приказ №351 от 08.05.2024г.);

☐ Тютюнова Татьяна заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по виду программы бег 60м. (среди девушек) (приказ №351 от 08.05.2024г.);

☐ Совков Дмитрий занял 2 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по виду программы прыжки в длину (среди юношей) (приказ №351 от 08.05.2024г.);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу (приказ №308 от 19.04.2024г.);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису (приказ №326 от 19.04.2024г.);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» по волейболу иду программы « Легкоатлетическая эстафета»(приказ №379 от 20.05.2024г.);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» (среди сельских классов – команд) (приказ №380 от 20.05.2024г.);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» по виду программы « Легкоатлетическая эстафета»(приказ №379 от 20.05.2024г.);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» по виду программы « Подвижные игры»(приказ №379 от 20.05.2024г.);

☐ Гуторов Ярослав занял 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания » по виду программы «Спортивное многоборье» (приказ №335 от 27.04.2024г.);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняла 2 место в муниципальном этапе 67-ой Спартакиады школьников по мини-футболу 5x5 (Приказ от 30.09.2024г №816);  
Турнир по спортивному лазертагу посвященного памяти участников специальной военной операции

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» участники в турнире по спортивному лазертагу посвященного памяти участников специальной военной операции (приказ от 10.10.2024г №857);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» заняло 2 место в муниципальном этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ сезона 2023-2024 г.(Приказ от 03.11.2024 год №1155);

☐ Команда МБОУ «Завидовская ООШ» 6 место в муниципальном этапе 67-ой Спартакиады школьников по шахматам (Приказ от 17.10.2024г №870).

## Показатели результативного участия в конкурсах интеллектуально-творческого и физкультурно-спортивного направлений

Направление	Очное участие			Заочное участие		
	Муницип.	Регионал.	Всероссийс.	Муницип.	Регионал.	Всероссийс.
Научно-техническое	-	-	-	-	-	-
Художественное	8	2	-	20	3	6
Эколого-биологическое	2	-	-	4	-	17
Туристско-краеведческое	3	-	-	7	-	-
Интеллектуально-творческая деятельность	9	-	-	17	4	21
Физкультурно-спортивное	36	-	-	15	-	-
Социально-значимые	4	-	-	8	-	-

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организовали обучение 1-го по 9-го класса по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Организация учебного процесса в МБОУ «Завидовская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

**Расписание звонков:**

для 1 класса ( I полугодие)	для 1 класса ( II полугодие)	для 2-9 классов ( I и II полугодие)
1 урок 8 <sup>30</sup> - 9 <sup>05</sup>	1 урок 8 <sup>30</sup> - 9 <sup>10</sup>	1 урок 8 <sup>30</sup> - 9 <sup>10</sup>
2 урок 9 <sup>15</sup> -9 <sup>50</sup>	2 урок 9 <sup>20</sup> -10 <sup>00</sup>	2 урок 9 <sup>20</sup> -10 <sup>00</sup>
Динамическая пауза 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>30</sup>	3 урок 10 <sup>20</sup> - 11 <sup>00</sup>	3 урок 10 <sup>20</sup> - 11 <sup>00</sup>
3 урок 10 <sup>30</sup> - 11 <sup>05</sup>	Динамическая пауза 11 <sup>00</sup> - 11 <sup>40</sup>	4 урок 11 <sup>10</sup> - 11 <sup>50</sup>
4 урок 11 <sup>15</sup> - 11 <sup>50</sup>	4 урок 12 <sup>00</sup> - 12 <sup>40</sup>	5 урок 12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>
5 урок 12 <sup>00</sup> -12 <sup>35</sup>	5 урок 13 <sup>00</sup> -13 <sup>40</sup>	6 урок 13 <sup>00</sup> - 13 <sup>40</sup>
		7 урок 13 <sup>50</sup> - 14 <sup>30</sup>
		8 урок 14 <sup>40</sup> -15 <sup>20</sup>
		9 урок 15 <sup>30</sup> -16 <sup>10</sup>

## Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговых контрольных работ.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

## V. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году педагогическим коллективом школы было подготовлено 8 выпускников 9 класса.

**Выпускники 9 класса (информация на 25.09.2024 года):**

ПОКАЗАТЕЛЬ	2018 г.	2019г	2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Всего выпускников 9 класса	7	12	7	14	8	8	8
Получили аттестат, %	100	100	100	100	100	100%	100%
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца (количество)	0	0	0	0	0	2	0

МБОУ «Алексеевская СОШ» 10 класс -2 обучающихся

При выборе учебного заведения учащиеся 9 класса отдают предпочтение таким СУЗам как:

- ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» - 2 чел.;
- БМТК Белгородский механико-технологический колледж-1чел;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»-1чел;

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского района составил 25%.

При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2024 году учащиеся 9 класса (2 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:

- ГБОУВО "Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина" среднего профессионального образования – 2чел.

### Выводы:

Количество выпускников 9 класса, поступающих в СПО на базе высших учебных заведений, увеличился по сравнению с прошлым годом на 12,5. Уменьшилось число поступающих в колледжи и техникумы на 12,5%. Стабильным остается число поступающих в 10 класс -25%.

## Раздел VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов

### Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов		Имеют образовательный уровень (%)			
			Высшее профессиональное	Среднее профессиональное (в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее (полное общее)
	педагоги	руководители				
2021-2022	13	2	12	1	-	-
2022-2023	12	2	12	2	-	-
2023-2024	14	2	12	3	1	-
2024-2025	16	1	15	2		

### Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2021-2022	13	3	23
2022-2023	12	2	17
2023-2024	14	2	14,2
2024-2025	17	3	17,64

Средний возраст учителей составляет 35 лет.

### Развитие кадрового потенциала

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды %	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2021-2022	13	-	-	-	-	-	-
2022-2023	12	8,	-	-	-	1	-
2023-2024	14	14,28	-	-	-	2	
2024-2025	17	17,65				3	

мужчины	женщины
2 чел.	14 чел.

100% учителей по плану прошли курсовую переподготовку по всем предметам учебного плана.

### Результаты аттестации

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая аттестационная категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2021-2022	13	0	8	4	1
2022-2023	12	0	7	4	1
2023-2024	14	0	5	3	6
2024-2025	17	5	5		7

С каждым годом повышается профессиональный уровень профессионального мастерства педагогов:

- ~ высшая квалификационная категория- 5 чел (29,41);
- ~ первая квалификационная категория – 5 чел. (29,41%);
- ~ соответствие занимаемой должности –7 чел. (41,18%)
- ~ без категории -0чел. (0%)

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации.

#### **Методическая тема в 2024- 2025 учебном году:**

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

#### **Цель методической работы.**

совершенствование условий для становления и развития учительского потенциала и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС общего образования и ФООП, стимулирование и поддержка педагогических работников школы для повышения качества образования, повышения престижа общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи методической работы.**

1. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
2. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных - педагогических технологий и методов активного обучения.
4. Совершенствование профессиональных компетенций (предметной, методической, информационной, психолого - педагогической, коммуникативной, аналитической и др.) и методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям.
5. Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

#### **Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2024 году**

<b>Категория слушателей</b>	<b>Количество педагогических работников</b>	<b>Тематика программ повышения квалификации</b>
Директор школы	1	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» ОГАОУ ДПО "БелИРО" по дополнительной профессиональной программе "Управление общеобразовательной организацией "
Заместители директора по учебной работе	1	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»

Заместители директора по воспитательной работе	1	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»; ФГАОУ ВО «Белгородский государственный университет исследовательский университет» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности в школе»
Учителя начальных классов	1	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»
Учитель начальных классов	2	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
Учителя начальных классов	2	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по дополнительной профессиональной программе "«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Педагоги общеобразовательных организаций, работающие по адаптированным основным образовательным программам	9	ООО«Региональный центр повышения квалификации»по дополнительной профессиональной программе "Современные подходы к работе с детьми ОВЗ В соответствии с ФГОС"
Педагоги общеобразовательных организаций, работающие по адаптированным основным образовательным программам	2	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по дополнительной профессиональной программе Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации
Учителя русского языка	2	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по дополнительной профессиональной программе "Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования"
Учителя географии	1	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии
Учителя (Технология)	Труд	1 ФГАОУ высшего образования «Государственный университет просвещения»по дополнительной профессиональной программе "Обучение учебному

		предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»
Учителя истории	1	ОГАОУ ДПО БелИРО по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы изучения современной истории России»
Учителя ОБЗР	1	ОГАОУ ДПО БелИРО по дополнительной профессиональной программе «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»
Учитель иностранного языка	1	ОГАОУ ДПО Бел ИРО по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учителя физики	1	ОГАОУ ДПО Бел ИРО по дополнительной профессиональной программе «Современные методы преподавания физики и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС и ФООП

Из данной таблицы видно, что в 2024 году и начало 2025 году курсы по обновленным ФГОС прошли 27 учителей, из них 11 прошли курсы педагоги работающие по адаптированным основным образовательным программам. Педагогические работники проходят курсовое обучение своевременно в соответствии с графиком раз в три года.

Данные курсы позволят педагогам повысить уровень теоретических знаний, совершенствовать практические навыки и умения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине.

На курсах повышения квалификации учителя получают научную и методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

**Вывод:** педагоги школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня

Рекомендации: продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы по плану.

#### Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	«Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания» (приказ №853 от 10.11.2024Г.)	Творческая группа ( директор школы Жукова В.Н. Совкова В.А., заместитель директора, Княгинина Е.И., заместитель директора Гуторова Т.И., учитель, Старцева Е.В. советник директора)	заочная	Победитель

	В подъёме туловища из положения лежа в XIX муниципальной спартакиаде по многоборью (от 30.10.2024)	Команда	очная	1 место
	В подъёме туловища из положения лежа в XIX муниципальной спартакиаде по многоборью (от 30.10.2024)	Озхан Л.М., педагог ДО	очная	1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025» от 15.10.2024 приказ № 866	Ахмедова З.М., учитель начальных классов	очная	Участник
	Активное участие в проекте «Моё село в кадре и за кадром», получившего поддержку Президентского фонда культурных инициатив, воспитание у детей чувства гордости и уважения к своей малой родине (приказ №310 от 19.04.2024г.)	Жукова В.Н., директор школы	заочная	Участник
	Активное участие в проекте «Моё село в кадре и за кадром», получившего поддержку Президентского фонда культурных инициатив, воспитание у детей чувства гордости и уважения к своей малой родине (приказ №310 от 19.04.2024г.)	Княгинина Е.И., заместитель директора по воспитательной работе	заочная	Участник
<b>Региональный</b>	Региональный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания» (приказ №3520 от 22.11.2024г.)	Творческая группа ( директор школы Жукова В.Н. Совкова В.А., заместитель директора, Княгинина Е.И., заместитель директора Гуторова Т.И., учитель, Старцева Е.В. советник директора)	заочная	Победитель
	Региональный конкурс для учителей учебного предмета «Физическая культура» образовательных организаций	Турчин С.А., учитель физической культуры	очная	?????
	Региональный конкурс «Наша гордость» Постановление от 26.08.2024г №409-пп	Турчин С.А., учитель физической культуры	очная	Участник

<b>Всероссийский</b>	Всероссийский правовой диктант	Все педагоги	заочная	Участники
	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Все педагоги	заочная	1,2,3 степень
	Всероссийская просветительская акция «Диктант здоровья»	Все педагоги	заочная	Участники
	Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант–2024»	Все педагоги	заочная	Участники
	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Все педагоги	заочная	Участники
	Всероссийский профессиональный фестиваль «Ступеньки знаний», диплом №3277-537	Антипова О.Н., учитель начальных классов	Заочная	Диплом победителя
	Международный экологический конкурс «Берегите планету наш чудесный дом», СП1000387957	Антипова О.Н., учитель начальных классов	Заочная	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс "Первый учитель" 2024 г.	Антипова О.Н., учитель начальных классов	Заочная	Участник
<b>Международный</b>				

Учителя физической культуры: Озхан Л.М. и Турчин С.А. были награждены грамотой за организацию судейства при проведении муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры ( приказ №364 от 14.05.2024г);

#### **Рекомендации:**

Продолжить повышать активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. А также всем учителям-предметникам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **Участие (семинары, вебинары, педчтения)**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название, уровень</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
11 декабря Приказ №157 от 15.02.2024	Семинар-практикум «Организация работы обучающихся с источниками информации различного типа как средство формирования познавательных универсальных учебных действий» (далее – Семинар-практикум) в режиме видеоконференции.	Ахмедова З.М.
18 декабря Приказ № 1417 от 12.11.2024	«Проблема преемственности предметного содержания русского языка на уровнях начального и основного общего образования»	Ахмедова З.М.
12.09.2024	Семинар «Строим школу Минпросвещения России: проблемы, опыт»	Канашина О.И.
19.09.2024	Вебинар «Урок –цифры»	Канашина О.И.

12.12.2024	Вебинар «Кибер-щит»	Канашина О.И.
23.11.2024 г.	Онлайн-курс «Комьюнити-менеджмент» (региональный)	Жукова В.Н.
25.10.2024	Онлайн-семинар: «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций в ситуациях выявления признаков сексуального насилия над несовершеннолетними»	Княгинина Е.И.
11.12.2024	Семинар-практикум «Организация работы обучающихся информации различного типа как средство формирования познавательных универсальных учебных действий»	Княгинина Е.И.
18.12.2024	Региональный семинар-практикум «Проблема преемственности предметного содержания русского языка на уровнях начального и основного общего образования»	Княгинина Е.И.
26 апреля 2024 года	Муниципальный уровень. Мастер-классы для педагогов «Лучшее от лучших» (опыт участия в региональных конкурсах).	Жукова В.Н.
24 апреля 2024 года	Региональный уровень. «Организация условий по использованию в общеобразовательных организациях методических рекомендаций по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан»	Жукова В.Н.
23 апреля 2024 года	Муниципальный практико-ориентированный семинар по теме: «Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки»	Жукова В.Н.
11 апреля 2024 года	Региональный уровень. Организационно-методический семинар «Строим Школу Минпросвещения России: проблемы, опыт»	Жукова В.Н.
20 марта 2024 года	Региональный уровень. Вебинар «ИОМ как средство профессионального развития педагогов»	Жукова В.Н.

Педагоги активно принимают участие в семинарах, вебинарах на различных уровнях  
Продолжить принимать участия в семинарах и вебинарах.

### Публикации различного уровня

№ п/п	Название	Ф.И.О.	Результативность
1	Всероссийский, образовательный портал «Инфоурок».	Ахмедова З.М.	Наличие благодарности.
2	Всероссийский, образовательная социальная сеть «Nsportal.ru».	Ахмедова З.М.	Наличие свидетельств о размещении публикаций.

В таблице показано, что 1 педагог написал статьи на всероссийском уровне.

Продолжить публикации различного уровня, обобщать педагогический опыт на школьном, муниципальном и региональном уровне.

### Аттестация педагогических работников за 2024-2025 учебный год:

Аттестация педагогов МБОУ «Завидовская ООШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия..

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 пе-

дагогов:

- 3 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория, 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 5 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагога – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Инновационная деятельность** в МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляется временными творческими группами в форме инновационных образовательных проектов:

1. Образовательные проекты (Проект «Функциональная грамотность младшего школьника», «Безопасная ИОС»)

2 Работа с одаренными обучающимися.

Инновационная инфраструктура в школе – это совокупность элементов, обеспечивающих участникам инновационной деятельности доступ к различным ресурсам (информационным, образовательным и т.д.).

Целью создания и развития инновационной инфраструктуры школы является поиск и реализация новых средств, подходов и технологий развития образовательной деятельности в рамках инновационных образовательных проектов.

Основными задачами создания и развития инновационной инфраструктуры в МБОУ «Завидовская ООШ» являются обеспечение условий и создание дополнительных возможностей для эффективной реализации инновационной деятельности. Одним из элементов инновационной инфраструктуры МБОУ «Завидовская ООШ, в рамках которых реализуются инновационные образовательные проекты.

Коллектив школы реализует инновационный проект «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся».

Результатом внедрения комплекса мероприятий, обеспечивающих создание безопасной информационно-образовательной среды, станет обогащение процесса обучения и воспитания технологиями, направленными на ученика, его развитие, креативность, на формирование его внутренней позиции как личности.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия мотивационного характера с обучающимися, родителями, педагогами:

1. Изучение нормативных документов по организации БИОС.
2. Анкетирование педагогов по вопросу профессиональных затруднений, связанных с созданием безопасной информационно-образовательной среды.
3. Семинар «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся».
4. Проведение школьного конкурса для педагогических работников на лучшую методическую разработку (цикл занятий для учащихся) по безопасности детей в информационной среде.
5. Анкетирование обучающихся
6. Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»
7. Участие в проекте «Урок цифры» (1-9 классы)
8. Участие в проекте «Проектория» (8-9 классы)

## **Раздел VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе](#) Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Библиотека, обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом. Имеется компьютер. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Школьная библиотека выписывает детский журнал: «Большая переменка», «Смена», «Белгородские известия», «Победа».

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5115 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 342 единицы в год;
- объем учебного фонда — 3341 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 147 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 7. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 43.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Обеспеченность учебниками:**

На уровне начального общего образования по всем предметам 100%.

На уровне основного общего образования по основным предметам – на 100%. За истекший период времени наблюдается положительная динамика пополнения библиотечного фонда.

Движение фонда литературы

Год	Поступило экз-земпляров	На сумму	Выбыло экз-пляров	на сумму
2019-2020	547	226000	902	26709
2020-2021	256	101210,56	-	-
2021-2022	532	230559,45	910	309191,51
2022-2023	1057	723390,80	-	-
2023-2024	283		4156	

Число посещений библиотеки

Год	Всего читателей	В том числе детей
2019-2020	270	190
2020-2021	210	147
2021-2022	225	133
2022-2023	143	108
2023-2024	139	105

Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 9-й.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть бумажных изданий будет представлена в электронной форме (оцифрованном виде). Для удобства пользователей на официальном сайте расположен раздел, содержащий информацию о библиотеке, правилами пользования и т.д.

**Раздел VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Завидовская ООШ» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1993 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (4 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка), детская площадка для дошкольных групп), зоны отдыха, хозяйственная зона. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Перед фасадом здания имеется 4 металлические опоры электрического освещения. Школа рассчитана на 280 мест, фактически обучается 73 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям: централизованному холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению (мобильная котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с Сан-Пин, наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожарной безопасности: оборудованные аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана — сторож и — кнопка экстренного вызова милиции.

Школа располагает 17 учебными кабинетами: кабинетов математики – 2; кабинетов физики – 1; кабинетов информатики – 1; кабинетов русского языка и литературы – 2; кабинетов иностранного языка – 1; кабинетов биологии – 1; кабинетов химии – 1; кабинетов истории – 1; кабинетов начальной школы – 4; кабинетов технологии – 1; кабинетов ИЗО – 1; кабинетов географии – 1.

Площадь здания – 6254,6 кв.м. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. При кабинетах физики, химии имеются лаборантские. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется компьютерный класс, в котором оборудовано 12 рабочих мест для учащихся. Площадь кабинета с лаборантской – 87 кв. м. В кабинете имеется: принтер, сканер, проектор, экран, 3D-принтер. Получен 1 мобильный компьютерный класс (11 ноутбуков и 5 планшетов). В декабре 2023 года поступило 13 ноутбуков, 3 МФУ, 3 принтеров, 3 проектора.

В 12 предметных кабинетах установлено по одному компьютерному рабочему месту. Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 30 шт. Количество мультимедийных проекторов – 16 шт. Программное обеспечение: Windows. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет. Скорость – более 20,8 Мб/с. Тип подключения — выделенная линия. С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на ученических компьютерах установлено программное обеспечение Dweb.

Кабинет технологии имеет необходимое оборудование: 4 ножных швейных машины, 2 электрических швейных машины, электрическая плита, шкаф для посуды, 1 раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем, установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1 компьютером, подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Школа имеет спортивный зал, актовый зал на 180 мест, плавательный бассейн (требует капитального ремонта), медицинский кабинет, столовую на 120 мест.

Пищевлокобеспеченразделочным промаркированным инвентарём кухонной и столовой посудой.

На базе школы работают этнографический музей, музей Боевой Славы.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В наличии имеется медицинское оборудование – весы, ростомер, тонометр, фонендоскоп, кварцевая лампа, стерилизатор, кушетка, стол медицинский со стеклянной крышкой, шкаф аптечный, холодильник, укомплектованность медикаментами, перевязочным материалом, носилками, средствами для оказания неотложной помощи, набором прививочного инструментария, биксы (большой и маленький), жгуты резиновые, таблица для определения остроты зрения, термометры медицинские. Установлены лампы для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Существует проблема лицензирования медицинского кабинета.

Организации подвоза учащихся в учреждении осуществляется автомобилем автобусом ПАЗ.

**Организация горячего питания** соответствует требованиям сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая соответствует СанПиН: площадь, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано; современное оформление зала для приема пищи.

В МБОУ «Завидовская ООШ» заключен договор с обществом с ограниченной ответственностью «Фабрика социального питания» (ООО «ФСП»), действует меню, разработанное специалистами компании «Фабрика социального питания». Обучающиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым горячим питанием. Обучающиеся 5-9 классов получают бесплатный горячий завтрак из средств регионального бюджета. Обучающиеся с ОВЗ, из многодетных семей обеспечены льготным питанием. Дети, имеющие статус инвалида, обеспечены льготным питанием. В период дистанционного обучения, согласно постановлению губернатора Белгородской области Вячеслава Гладкова, школьники всех классов, которые в обучаются дистанционно, получают продуктовые наборы в счёт горячих завтраков.

Диспансеризация. Профилактические мероприятия. Диспансеризацией охвачено 67% учащихся школы. Ученики, которым она необходима, прошли её на 100%.

Информационное обеспечение регламентируется нормативными документами: указом Президента РФ от 01.06.2012 №761, федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ, федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ, федеральным законом от 27.07.2006, №152-ФЗ, регламентом работы в сети Интернет, правилами работы в сети Интернет для учащихся, списком сайтов рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР. В течение года были проведены уроки медиабезопасности для школьников и их родителей. Методическое пособие для Уполномоченных по правам ребенка вкладка (родителям). [www.beldeti.ru](http://www.beldeti.ru)

В МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области обучающимся обеспечивается доступ к Федеральным образовательным ресурсам.

На сайте ОУ имеется Перечень мультимедийных средств обучения, содержащихся в школьной медиатеке.

100% педагогических, руководящих работников компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ.

Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной и глобальной сети в кабинетах информатики и начальных классов.

Посредством электронной почты и использования возможностей сайтов учреждений и организаций осуществляется взаимодействие с:

- 1) управлением образования администрации Яковлевского района.
- 2) департаментом образования Белгородской области;
- 3) БелРЦОКО;
- 4) БелИРО,
- 5) ИСОУ «Виртуальная школа»

В школе ведется работа в системе ИСОУ «Виртуальная школа»: в ней разработан инструментарий, который сочетает электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов для управления образованием, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей.

МБОУ «Завидовская ООШ» обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, а также, требованиям письма МОиН № 08-950 от 18.07.2013 и письма Минобрнауки России № 09-889 от 22.07.2013 г. "О размещении на официальном сайте информации».

1 сентября 2023 года в МБОУ «Завидовская ООШ» состоялось очень важное событие – в школе открылся Центр образования «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Благодаря такому центру обучающиеся

нашей школы смогли всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Открытие нового Центра – это важное событие для нашей школы. Только вперед и только вместе!

Во внеурочной деятельности «3-моделирование» и «Робототехника» дети также получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках и качество занятий. Проведено 2 открытых мероприятия на базе этих кружков.

В первой половине 2023 учебного года занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования велись в дистанционном формате.

Школа имеет действующий сайт <https://shkolazavidovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

В целях информирования общественности о результатах деятельности ОУ, на сайте ежегодно размещается отчет о результатах самообследования за прошедший учебный год.

### **Выполненные работы в 2024 году**

На 31.12.2024 года в учреждении были проведены следующие работы:

- косметический ремонт кабинетов (покраска стен, полов, побелка потолков-3 кабинетов);
- покраска лестничных проемов;
- произведена замена электроламп в коридорах 2 этажа и дошкольных группах, 3-х кабинетах;
- приобретение 1 Ноутбук 15.6" Machcreator Genesis, 2 шт. принтера лазерные HP Laser M111a лазерный, черно-белый;
- приобретено оборудование для кабинета физики (Аптечка для кабинета физики, блок питания регулируемый, груз наборный, доска магнитная комбинированная 100x300 трехэлементная алюминиевая рама с 5-ю рабочими поверхностями, комплект посуды для кабинета физики, комплект проводов, магнит дугообразный, магнит полосовой демонстрационный (пара), манометр жидкостной (демонстрационный), машина электрофорная, маятник Максвелла, набор демонстрационный по механическим явлениям, набор для демонстрации электрических полей, набор по изучению магнитного поля Земли, набор спектральных трубок с источником питания, насос вакуумный Комовского, палочка стеклянная Палочка эбонитовая, прибор для демонстрации правила Ленца, рычаг демонстрационный, сосуды сообщающиеся, стакан отливной демонстрационный, стрелки магнитные на штативах, султан электростатический, термометр лабораторный, трубка Ньютона, шар Паскаля, электромагнит разборный;
- приобретено оборудование для кабинета ОБЗР (сейф оружейный, дозиметр, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, индивидуальный противохимический пакет, косынка медицинская (перевязочная), шина проволочная (лестничная) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная;
- приобретено оборудование для труд (технология) (ножницы портновские (профессиональные, ножницы «зигзаг» , коврик диэлектрический 700\*700 мм, двухуровневая настольная сушилка для посуды, чайник электрический, сервиз чайный на 12 персон, сковорода с крышкой и съемной ручкой диаметр 26 см, эмалированная кастрюля на 5.5 л диаметр 22 см, сито-дуршлаг D-22 см, терка со сменными насадками 3 в 1, мерный стакан 1 л с делениями, миксер 2 в 1, блендер погружной, столовый набор вилок и ложек ( на 12 персон), микроволновая печь, таймер, 20 л, миска эмалированная 5 л, прибор для выжигания по дереву, электролобзик учебный, набор пил для эл.лобзика, коллекция по волокнам и тканям, доска гладильная, манекен портновский демонстрационный р 44-46.
- оклейка окон на всех кабинетах и коридорах бронированной пленкой;
- приобретено спортивное оборудование для занятий «Кикбоксинг»;
- приобретение аптек в классы.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУс «Завидовская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-20244 и 202420-25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Завидовская ООШ Яковлевского муниципального округа»

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестацию в форме итоговых контрольных работ обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «Завидовская ООШ», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 52 респондент (76% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Всего в анкетировании по оценке качества образования по основным образовательным программам участвовало 15 родителей (законных представителей), что составило 42,8% от общего количества и 25 учащихся, что составило 71,42% от общего количества учащихся школы., которые оценивали качество образовательного процесса по основным образовательным программам.

Всего в анкетировании по оценке качества образования по дополнительным образовательным программам участвовало 35 родителей (законных представителей), что составило 27,5% от общего количества и 159 учащихся, что составило 15,6% от общего количества учащихся школы., которые оценивали качество образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (результаты ВПР и НИКО), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В учреждении выстроена система ВСОКО, включающая: внутренний контроль, внутренние мониторинги, проведение диагностических и административных контрольных работ, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, порядок проведения контрольно-оценочных процедур, критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, проведение независимых диагностик (ВПР) и использование их результатов, оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в соответствии с п.10, 13 ч.3 ст.28, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

## **ВЫВОДЫ**

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2024 году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.
2. Организация управления МБОУ «Завидовская ООШ» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.
5. Результаты входной диагностики и ВПР удовлетворительные.
6. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.
7. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.
9. Работа с одаренными учащимися в системе не осуществляется.

## **ПРОБЛЕМЫ**

1. Отмечено снижение показателя качества знаний.
2. Сохраняется большое количество учащихся с одной «3» и одной «4».
3. Классные руководители не уделяют внимание качеству проводимых мероприятий.
4. У 50% педагогов не создана система работы с одаренными учащимися.
5. Не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми.
6. Наблюдается снижение методической активности педагогов.

## **ЗАДАЧИ на 2025 год:**

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
  - Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
  - Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
  - Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
  - Организация работы с одаренными детьми.
2. Совершенствование системы дополнительного образования.
  - Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
  - Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
  - Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
  - Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы).
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
  - Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
  - Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
  - Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной педагогического коллектива как основы развития современной школы:
  - Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
  - Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
  - Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
  - Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
  - Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.
5. Развитие системы управления школой:

— Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

— Совершенствование организационной структуры школы.

— Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

— Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

— Использование в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий.

— Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

— Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы

**Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря**

**2013 г. №1324**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	1
1.1	Общая численность учащихся	68 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человека/53,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттеста-	0 человек/%

	ты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0-человека 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/ 78,3%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 11,7%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/2,6%
1.19.3	Всероссийского уровня	43 человек/ 55,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88,23%
1.26	Численность/удельный вес численности пе-	15 человек/88,23%

	дагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/11,77%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/11,77%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/35,7%
1.29.1	Высшая	5 человек/29,41%
1.29.2	Первая	5 человек/29,41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/17,65%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/29,41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/11,76 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/29,41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	17 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5115 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6254 кв. м/74,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Приложение к  
отчету о результатах самообследования  
МБОУ «Завидовская ООШ»  
(дошкольных групп)**

### I. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного воз-

раста. Обучение и воспитание в дошкольных группах ведется на русском языке. Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ «Завидовская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ДГ МБОУ «Завидовская ООШ», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты обязательной части, разработанной дошкольными группами Образовательной программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования. Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогические коллективы используют парциальные программы:

- парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;
- Примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А. Д.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей и углубленную работу в физическом и познавательном направлениях развития воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Ведущая цель образовательной программы дошкольного образования - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Сроки получения

дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Расписание образовательной деятельности в дошкольных группах разрабатывается в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами и нормами для дошкольных образовательных учреждений. Пребывание воспитанников в дошкольных группах регламентируется режимом дня, разрабатываемым и утверждаемым самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников. Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

Дошкольные группы посещают 32 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая разновозрастная	1	10
	Старшая разновозрастная	1	22
Итого		2	32

В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии:

1. Проектная деятельность,
2. Игровые технологии, (ТРИЗ, коммуникативные игры), 3
3. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии программы «Здоровый малыш»,
4. Информационно-коммуникативные (ИКТ) - технологии,
5. Легоконструирование

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольных групп строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных групп, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольных групп включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	22	96%

Неполная с матерью	1	4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опеку- ство	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в се- мье	Количество се- мей	Процент от общего количества семей воспи- танников
Один ребенок	2	9%
Два ребенка	8	35%
Три ребенка и более	13	56%

Воспитательная работа дошкольных групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольных группах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- Акции;

Взаимодействие с семьями воспитанников проводилось на протяжении всего учебного года. Была проведена следующая работа:

- консультации, рекомендации, памятки и буклеты:

*по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:* рекомендации «Стань заметней на дороге», буклет «По дороге в детский сад», консультация «Маленький велосипедист», папка-передвижка «Вместе научим ребенка дорожной безопасности»;

*по предупреждению простудных заболеваний:* «Профилактика гриппа», «Закаливание водой», «Витаминная корзина», «Как научить ребенка мыть руки», «Рациональное питание, профилактика авитаминоза», «Защитите себя и семью от ОРВИ и гриппа», «Как укрепить защитные силы организма», папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи» др.;

*по основам безопасности:* «Дети и терроризм», «Расскажите детям о пожарной безопасности», «Предупреждение несчастных случаев с детьми в быту», «Внимание – опасные предметы», папка-передвижка «Безопасность детей дошкольного возраста»;

*по тематическому планированию:* «Воспитание самостоятельности у детей 5-6 лет», «Одеваем детей в осеннее время года», «4 ноября – День народного единства», «Моя семья-моя крепость», «Чем заняться в новогодние каникулы», «23 февраля. Как рассказать ребёнку о празднике», «Игры с мамой на кухне», «Земля – наш общий дом»;

- родительские собрания «Старший дошкольный возраст, какой он?», «Чему мы научились за год».

По результатам анкетирования можно сказать следующее: родители информированы о работе группы, удовлетворены воспитанием, развитием детей, считают отношение сотрудников к

ним и их детям доброжелательным.

Но были выявлены следующие **проблемы**:

- пропуски по семейным обстоятельствам и по болезни;
- присутствует низкий уровень по итогам мониторинга;
- недостаточный уровень материально-технического оснащения.

В дошкольных группах организуется дополнительное образования по программе «Алгоритмика»

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С 01.09.2021 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»). При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, (приказ от 31.08.2022г.№269)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	28	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество	Процент от общего количества семей воспитанников
------------------	------------	--

в семье	семей	танников
Один ребенок	4	14%
Два ребенка	10	36%
Три ребенка и более	14	50%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Родители активно включились в онлайн-акции «Окна Победы», где в свои групповые чаты выложили празднично оформленные окна своего дома, квартиры, посвященные Дню Победы. Дети старших групп разучивали стихи о Победе, участвовали в тематических занятиях, посвященных 9 мая.

Праздник осени», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной»; «Масленица», «Коляда, коляда...» – не были проведены в связи с низкой посещаемостью детей дежурной группы.

Также были проведены следующие мероприятия: к Дню Героев Отечества, развлечение «Прощай, елочка»; к Международному дню Снеговика, тематическое мероприятие «Мы помним те годы, блокадные годы...», к «Всемирному дню гражданской обороны», «День Земли», экологический субботник «Зеленая весна», Всероссийский «День Эколят», приняли участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Сбережем елочку»; воспитанники старшей группы совместно с обучающимися школы возложили цветы к памятнику «Клятва солдата».

С целью формирования основ безопасного поведения у детей в течение года велась работа по «Блокноту безопасности». «Блокнот» содержит дидактические материалы и игровые задания, с помощью которых ребята учились, как действовать в опасных ситуациях. Также были проведены мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

беседы «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Знакомство с дорожными знаками», «Безопасное поведение на улице»; просмотр презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности»; чтение Н. Носова «Милиционер», «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», Б. Житкова «Что я видел» (главы о улицах, светофоре) и др., п/и «Добеги до знака», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора»; д/и «Соответствия». «Дорожные знаки», «Подбери знак». Работа с родителями: папка-передвижка «Вместе научим ребенка дорожной безопасности», памятка «Безопасность на дорогах», рекомендации «Стань заметней на дороге!», буклет «По дороге в детский сад», беседа «Огонь наш друг – огонь наш враг», «Спички детям не игрушка», дидактическая игра «Все работы хороши», «Что нужно пожарному», беседы «Где можно играть?» «Посмотри налево, посмотри направо»; «Светофор»; ребята играли в дидактические и подвижные игры: «Умные машины», «Транспорт», «Цветные автомобили», «Грузовики»

Читалась художественная А. Барто «Самолет», «Грузовик», дети рассматривали сюжетные картинки по ПДД. На прогулке «Наблюдение за проезжающим транспортом», за пешеходами», «Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром». С детьми проводились развлечения, досуги на закрепления знаний ПДД. Дети раскрашивали транспорт, делали аппликации. Проводились консультации с родителями : «Безопасность на дороге», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила дорожные совсем-совсем не сложные», папки передвижки: «Вместе научим ребенка дорожной безопасности», «Безопасность ребенка». Также проводились беседы с детьми при угрозе жизни и здоровья «Что делать при воздушной тревоге», Беседа «Не открывай дверь чужим людям», Игра –эксперимент «Слушай во все уши!», были разыграны игровые ситуации при угрозе жизни.

Особое место отводила произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству. В группе был пополнен по возрасту детей уголок по патриотическому воспитанию: «Моя Родина – Россия!», где дети могут наглядно познакомиться с родной страной, с родным селом, символикой, полистать

книги, иллюстрации, рассмотреть фотоальбомы. Также была оформлена картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию: «Военные профессии», «Птицы нашего края». Созданная эстетическая среда, обогащает детей новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. На основе наглядного материала, бесед, игр, формировали у детей представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России, дети познакомились с достопримечательностями столицы нашей Родины, с городами. Так же были оформлены выставки: «Мой детский сад». В качестве наглядного материала во время занятий, бесед, досугов использую сюжетные картинки, иллюстрации и плакаты. Во время занятий и самостоятельной творческой деятельности по рисованию и аппликации дети изображали Российский флаги, флаги Белгородской области. Каждый понедельник детям включаем гимн России.

## **II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательной программы дошкольных групп МБОУ «Завидовская ООШ» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в дошкольных группах являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Мониторинг проводился по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, используя структурированный диагностический материал автора-составителя Н.В. Верещагиной. Результаты диагностики заносились в таблицы. Таблицы мониторинга заполнялись дважды в году — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики. Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно выявлять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяются достижения обучающегося к этому времени, а также выявляются проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя ДГ. В конце учебного года по результатам итогового мониторинга оценивается уровень освоения обучающимися ООП ДО, а также степень решения работниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

### **Младшая разновозрастная группа**

Образовательные области	Период	Уровни		
		Полное соответствие	Частичное соответствие	Неполное соответствие
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	18%	22%	60%
	к.г.	28%	28%	44%
Познавательное развитие	н.г.	20%	19%	61%
	к.г.	31%	41%	28%
Речевое развитие	н.г.	13%	20%	67%
	к.г.	17%	22%	61%
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	44%	9%	47%
	к.г.	49%	15%	36%
Физическое развитие	н.г.	22%	55%	23%
	к.г.	53%	35%	12%

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По итогам диагностики итоговый показатель составляет 1,8.

Из них низкий уровень имеют 3 ребенка, 1 имеет средний уровень 2 имеют высокий уровень. По сравнению с начальной диагностикой только один ребенок не показал результаты. Причина - не посещение детского сада длительное время. Остальные дети превысили свой начальный результат.

Так к концу учебного года дети, которые имеют высокий уровень стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

Воспитанник, который имеет средний уровень, еще испытывает затруднения в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Дети, которые показали низкий уровень они стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, но у многих плохая речь. Им трудно дать социальную оценку поступкам сверстникам или героям иллюстраций. По предложению взрослого могут пожалеть или поделиться. В игре не проявляют свою инициативу. Они нуждаются в помощи взрослых.

**Рекомендации:** искать индивидуальные подходы к детям, стремиться завоевать их доверие, заинтересовывать совместными действиями и играми, Поощрять общение со сверстниками, привлекать в качестве ведущего в игре с другими детьми. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области итоговый показатель по группе составляет 1,8.

Высокий уровень развития выявлен у 3 детей. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «больше», «меньше», ориентиру-

ются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют **группировать предметы по цвету**, размеру и форме, понимают смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Средний уровень 2 ребенка. Они стали проявлять интерес к общению со сверстниками. Называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли, проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Низкий уровень развития – 1 ребенок. Он не может назвать, где живет, не называет детенышей животных, не может назвать геометрические фигуры, не всегда определяют соотношение двух групп предметов, не называет времена года, не всегда удается ему понимать смысл обозначения сверху, внизу, слева, справа.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

результаты диагностики показали, что 3 детей имеет высокий уровень. Они владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Низкий уровень 3 воспитанника. Они испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. Эти дети не полностью понимают обращённую речь, преобладает пассивный словарь (количество слов, которые понятны ребёнку, больше, чем тех, которые может произнести). Дети активны в беседе, но не могут задавать вопросы, не могут рассказать о содержании сюжетной картинке. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей.

**Рекомендации:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить

детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В данной области развития высокий показатель на конец года имеют 3 воспитанника. Они умеют различать фигуры, строить по образцу, а также конструировать по собственному замыслу. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий. Умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем. С удовольствием поют песни и двигаются под музыку.

Низкий уровень имеют 3 воспитанников. Дети умеют строить при помощи воспитателя, не называют части строительного материала, неправильно держат кисточку и карандаш. Не владеют техникой рисования на всем листе бумаги. Неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур. При лепке тяжело дается раскатывать пластилин между ладонями и на дощечке, не могут отделять кусочки от целого пластилина. Нет интереса к музыкальным занятиям.

**Рекомендации:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область «Физическое развитие».

В данной области развития высокий уровень имеют 5 детей. Дети проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Ребенок, который имеет низкий уровень неохотно включается в подвижные игры; не может ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя; не полностью владеет навыками поведения во время еды. Не может сохранять равновесие, прыгать с продвижением вперед. Не владеет техникой бросания мяча и ловле его.

**Рекомендации:** продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости.

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Только в речевой образовательной области результаты не сильно отличаются от начальных. В связи с этим необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, за-

креплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом и дефектологом для коррекции речи. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

### Средняя разновозрастная группа

Образовательные области	Период	Соответствие		
		Полное	Частичное	Неполное
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	44.5%	44.4%	11.1%
	к.г.	66.7%	33.3%	0%
Познавательное развитие	н.г.	0%	66.7%	33.3%
	к.г.	44.4%	44.4%	11.1%
Речевое развитие	н.г.	0%	55.6%	44.4%
	к.г.	11.1%	66.7%	22.2%
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	0%	77.8%	22.2%
	к.г.	44.6%	44.4%	11.1%
Физическое развитие	н.г.	0%	66.7%	33.3%
	к.г.	33.3%	66.7%	0%

#### Физическое развитие:

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Полное соответствие: 0%-16%

Частичное соответствие: 66%-84%

Неполное соответствие: 34%-0%

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы мытья, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

**Рекомендации:** продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

#### Социально-коммуникативное развитие:

По итогам диагностики качества образования в области социально-коммуникативное развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Полное соответствие: 17%-16%

Частичное соответствие: 34%-84%

Неполное соответствие: 49%-0 %

Дети усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм- экспериментированиям с различными предметами и материалами.

**Рекомендации:** в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

### **Познавательное развитие:**

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Полное соответствие: 0%-16%

Частичное соответствие: 34%-84%

Неполное соответствие: 66%- 0%

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Но не все дети устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Не умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Рекомендации:** Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

### **Речевое развитие:**

По итогам диагностики качества образования в области речевое развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Полное соответствие: 0%-16%

Частичное соответствие: 17%-51%

Неполное соответствие: 73%33%

Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

речи, фонематического слуха. Основная масса детей могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Анализ показал, что не все воспитанники группы владеют речью как средством общения и культуры. Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям. Всем детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

**Рекомендации:** Продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

По итогам диагностики качества образования в области художественно-эстетического развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Полное соответствие: 0%-16%

Частичное соответствие: 34%-51%

Неполное соответствие: 66%-33%

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассмотрение предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения: Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоры, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более четкие технические умения.

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку. В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластили-

на круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

**В конструировании** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; из конструктора деталей разного размера: умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

**Рекомендации:** шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.).

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем мы планируем продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями. По возможности улучшать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.

### Старшая разновозрастная группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		Полное соответствие	Частичное соответствие	Неполное соответствие
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	-	51%	49%
	к.г.	16%	84%	-
Познавательное развитие	н.г.	-	34%	66%
	к.г.	16%	84%	-
Речевое развитие	н.г.	-	17%	83%
	к.г.	16%	51%	33%
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	-	34%	66%
	к.г.	16%	51%	33%
Физическое развитие	н.г.	-	66%	34%
	к.г.	16%	84%	-

**Физическое развитие.** По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Полное соответствие: 0% - 55.6%

Частичное соответствие: 66.7% - 44.4%

Неполное соответствие: 33.3% - 0%

Большинство детей улучшили свои знания о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания. Многие соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но иногда необходимо руководство взрослого. Все умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, порядок в шкафчике соблюдает

при напоминании взрослого.

Дети стали лучше выполнять основные движения, увереннее ориентироваться в пространстве. Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться, многие правильно выполняют повороты в колонне; отбивают и ловят мяч, но испытывают затруднения при метании предметов левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, при выполнении прыжков в длину с места, в высоту с разбега.

**Рекомендации.** Для достижения наиболее высоких показателей необходимо чаще проводить индивидуальную работу по развитию прыжков, метания предметов левой рукой. Продолжать закреплять знания о здоровом образе жизни.

**Социально-коммуникативное развитие.** По итогам диагностики на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Полное соответствие: 44.5% - 66.7%

Частичное соответствие: 44.4% - 33.3%

Неполное соответствие: 11.1% - 0%

Дети старшей группы стали больше проявлять интерес к совместным играм со сверстниками, научились следовать игровым правилам в дидактических, подвижных играх. Большинство детей соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, но иногда возникают конфликты, требующие вмешательства взрослого.

Понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликаются, но редко употребляют в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, по уходу за комнатными растениями.

**Рекомендации.** Продолжать учить детей общаться бесконфликтно. Расширять знания о эмоциональном состоянии людей. Развивать интерес и желание играть в с/р игры, распределять и выдерживать принятую роль.

**Познавательное развитие.**

Полное соответствие: 0% - 44.4%

Частичное соответствие: 66.7% - 33.3%

Неполное соответствие: 33.3% - 0%

В основном все дети знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают страну, но некоторые не могут назвать столицу России. Дети имеют представления о значении солнца, воздуха, воды для человека. Называют времена года, части суток, но путают дни недели, месяцы. Ориентируются в пространстве, на плоскости, но иногда путают право-лево. Знают инструменты, бытовую технику, виды транспорта, пользуются обобщающими словами, классифицируют предметы с использованием обобщающих слов. Определяют материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Не всегда правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1). Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте.

**Рекомендации.** Обратить внимание на ориентировку в пространстве и на плоскости - развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению (правый нижний угол, левый верхний угол). Расширять знания об окружающем мире; детей подготовительной подгруппы продолжать знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка.

**Речевое развитие.** В области речевого развития на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Полное соответствие: 0% - 11.1%

Частичное соответствие: 55.6% - 66.7%

Неполное соответствие: 44.4% - 22.2%

Все воспитанники владеют речью как средством общения, умеют вести диалог; пополнен словарный запас. Дети могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, употребляют в высказываниях разные части речи.

Дети имеют предпочтения в литературных произведениях, но мало кто может называть неко-

торых писателей. Ребята могут рассказать небольшую сказку, составить описательный рассказ по образцу, по картине, но некоторым детям требуется помощь взрослого. Все могут выучить небольшое стихотворение. Ребята сравнивают слова по длительности, многие научились подбирать к существительному прилагательные, но испытывают затруднения в подборе синонимов; в определении места звука в слове. Многим детям необходимы занятия с логопедом.

**Рекомендации.** Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков, правильно произносить окончания слов, развитие умения пересказывать сказки, составлять рассказы по картинкам.

**Художественно-эстетическое развитие.** По итогам диагностики качества образования в области художественно-эстетического развития на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Полное соответствие: 0% - 44.6%

Частичное соответствие: 77.8% - 44.4%

Неполное соответствие: 22.2% - 11.1%

Дети умеют конструировать по собственному замыслу. Изображают простые предметы, несложные сюжетные композиции, коллективные рисунки, но не всегда могут правильно передать соотношение предметов и их частей по величине. В лепке стараются передать характерные особенности предмета, знают способы лепки.

Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов могут не все и не всегда ровно. Создают из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Большинство детей правильно держат карандаш, кисть, но некоторые не умеют пользоваться ножницами.

Могут ритмично двигаться по характеру музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. Умеют выполнять некоторые танцевальные движения, могут петь в сопровождении музыкального инструмента.

**Рекомендации.** Продолжать развивать умение правильно передавать в рисунке, лепке соотношение предметов и их частей по величине. Продолжать учить правильно держать и пользоваться ножницами. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Продолжать привлекать родителей к участию в творческих конкурсах.

**Вывод.** На конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей старшей группы по всем видам деятельности. В основном показатели результатов мониторинга находятся в пределах среднего уровня. Необходимо продолжать работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, а также индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими затруднения в некоторых образовательных областях.

Итоговые результаты мониторинга старшей разновозрастной группы свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДГ детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДГ с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий,

направленных на развитие детей.

В течение 2024-2024 учебного года в дошкольных группах активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДГ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Из дошкольных групп было выпущено 3 выпускника.

### **Перспективы работы по данному направлению:**

- педагогам ДГ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

- педагогам ДГ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;

- педагогам ДГ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность;

- осуществлять работу по осуществлению вопросов преемственности между ДГ и общеобразовательной школой, используя разнообразные активные и интерактивные формы взаимодействия;

- организовать профилактические мероприятия по предупреждению социальных школьных страхов через организацию экскурсий в школу, проведение совместных мероприятий с выпускниками-первоклассниками.

Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе можно установить, используя различные диагностические методики. Педагогическая диагностика, используемая нами, разработана под редакцией Л.Е.Журовой.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

В конце учебного года проводился мониторинг готовности детей старшей группы к обучению в школе по методике, разработанной Л.Е. Журовой.

На конец учебного года мониторинг проводился с детьми в количестве 3 человек. Были проведены 7 заданий:

1. Умение передавать форму фигуры;
2. Умение ориентироваться на плоскости;
3. Умение выполнять операцию сложения и вычитания;
4. Умение понимать интуитивные топологические представления («внутри», «вне»);
5. Умения сравнивать множества по числу элементов;
6. Умения классифицировать геометрические фигуры;
7. Состояние фонематического слуха и восприятия.

Все выполняют графический диктант – передают форму фигуры; выполняют сложение и вычитание; понимают «внутри», «вне»; у всех развит фонематический слух и восприятие. Двое детей хорошо ориентируются на плоскости, сравнивают множества по числу элементов, классифицируют геометрические фигуры.

Анализ результатов мониторинга показал, что хороший уровень готовности к обучению имеют все (три ребенка), что составляет 100%.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольных групп:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы дошкольных групп были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. На ММО педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках работы по безопасности в план деятельности дошкольных групп были внесены мероприятия с детьми и работа с родителями. Беседы с детьми: «Опасности на улице и во дворе», «Как вести себя в природе», «Что такое терроризм», «Что такое чрезвычайные ситуации», «Подозрительный предмет», Правила поведения «Воздушной тревоги», «Огонь наш друг, огонь наш враг», Правила безопасности на дороге», игровая ситуация «Мы нашли неизвестный предмет», «Где можно играть». Консультации с родителями: «Учить детей правилами безопасности», «Безопасность во дворе», «Вместе научим ребенка дорожной безопасности».

В старшей группе ведется работа по «Азбуки безопасности» по 4 модулям:

- «Опасные и чрезвычайные ситуации»;
- «Опасности военного характера»;
- «Опасности террористических актов в образовательных организациях»
- «Оказание первой помощи».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мы защитники Родины», «Мы растем здоровыми», «Мы знатоки космоса», «Мы сильные и ловкие» — согласно календарному плану воспитательной работы дошкольных групп. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 26 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурс рисунков.

Деятельность дошкольных групп сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп МБОУ «Завидовская ООШ» в 2023 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, В ходе реализации образовательной деятельности использу-

ются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Уровень	Наименование мероприятия	Возраст	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. победителей	Ф.И.О. педагогов, подготовивших победителей
ДГ	Конкурс чтецов «Золотая осень»	4-6 л	10	1-3 место	Валиев А.	Шматова Е.В.
	Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети»	4-6 л	10	1-3 место	Тимофеева М.	Горяинова Т.Н.
	Конкурс поделок «Фестиваль осенних идей»	4-6 л	7	1-3 место	Стативко Е. Шаповалова Д. Прокопенко С.	Горяинова Т.Н. Шматова Е.В.
	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	4-6 л	11	1-3 место	Моисеев В.	Токарь В.А.
	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	5-6 л	5	1-3 место	Валиев А	Горяинова Т.Н.
	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	4 года	3	1-3 место	Совкова С.	Токарь В.А.
	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	4 года	3	1-3 место	Шкилев Т.	Шматова Е.В.
	Конкурс чтецов «Рождественский калейдоскоп».	4-6	5	1-3 место	Стативко Е.	Горяинова Т.Н.
	Конкурс поделок «Пасхальные мотивы».	4-6	4	1-3 место	Стативко Е. Прокопенко С. Лактионова М. Шаповалова Д.	Горяинова Т.Н. Шматова Е.В.
	Конкурс чтецов «Пришла весна- пришла Победа». Приказ №325 от 25.04.2024	4-6	8	1-3 место	Тимофеева М.	Горяинова Т.Н.
	Конкурс поделок «Осенние дары для радости и красоты» Приказ № 357 от 07.11.2024г.	3-6	10	1-3 место	Прокопенко С. Совкова Л. Шаповалова Д. Стативко Е. Стативко С. Холод Д. Шкилев Т., Шкилев Б. Хантелев Р. Милостная В. Анопченко К.	Горяинова Т.Н. Токарь В.А. Шматова Е.В.
Муниципальный	Конкурс чтецов «Золотая осень» Приказ № 859 от 11.10.2024г.	6 л	1	3 место	Осадчая Д.	Горяинова Т.Н.
	«Мама- волшебница». Номинация: «Чудо-платье». Приказ №65 от 05.02.2024	2 года	1	1	Ахмедова Л.	Шматова Е.В
	Пасхальный конкурс чте-	5 лет	1	3	Шаповалова Д.	Шматова Е.В

	цов «С чистым сердцем» Номинация «Славим Пасху Христову». Приказ №271 от 09.04.2024					
	Конкурс чтецов «Тише, Танечка, не плачь!» Приказ №82 от 09.02.2024	3 года	1	2	Совкова Е.	Токарь В.А.
	«Традиции моей семьи» Номинация: «Мы хранители традиций». Приказ №84 от 09.02.2024	5 лет	1	3	Валиев А.	Горяинова Т.Н.
	Конкурс чтецов «Пришла весна- пришла Победа» Приказ №325 от 25.04.2024	6 лет	1	3	Тимофеева М,	Горяинова Т.Н.
	Конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу» Приказ № 965 от 08.11.24г.	6 л	1	3 место	Шаповалова Д.	Шматова Е.В.
	Конкурс «Читаем всей семьей» номинация «Проза» Приказ № 733 от 10.09.2024г.	6 л	1	2 место	Валиев А.	Токарь В.А
	Творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе...» Приказ № 942 от 31 октября 2024г.	6 л	1	2 место	Шаповалова Д.	Токарь В.А
Региональный						
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай»	3г	1	1 место	Совкова София	Токарь В.А.
	Центр ОПВММ всероссийская олимпиада «Опасности вокруг нас»	6 лет	1	1 место	Тимофеева М.	Токарь В.А.
	Всероссийская олимпиада по математике «Белый мишка»	5 лет	1	1 место	Шкилев Т.	Токарь В.А.
	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Белый мишка»	5-лет	1	Призер 1 степени	Тимофеева М.	Токарь В.А.
	международный конкурс «Надежды России»	3г	1	Лауреат 1 степени	Цибрик Т.	Токарь В.А.
	международный конкурс «Фестиваль талантов»	3г	1	1 место	Совкова С.	Токарь В.А.
	Всероссийский конкурс для детей «Азбука финансовой грамотности»	6 лет	1	1 место	Ткачев В	Токарь В.А
	Всероссийская олимпиада	5лет	1	1 место	Лактионова М.	Шматова Е.В.

для дошкольников «Природа и мы»					
Всероссийский конкурс «Дары осени» Название работы «Осенняя избушка»	5 5 лет	1	1 место	Прокопенко С.	Шматова Е.В
Международный конкурс «Дракон-символ года»	5 лет	1	1 место	Валиев А.	Шматова Е.В.
Всероссийский конкурс «Мир сказок Пушкина»	5 лет	1	1 место	Холод Д.	Шматова Е.В.
Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность»	5 лет	1	1 место	Стативко Е.	Шматова Е.В
Всероссийская олимпиада «Просторы Родины»	5 лет	1	1 место	Тимофеева М.	Шматова Е.В.
Международный конкурс «Осенняя мастерская» Название работы «Дары Осени»	5 лет	1	1 место	Стативко Е.	Шматова Е.В.
Международный конкурс «Осенняя мастерская» Название работы «Осенняя сказка».	4г	1	1 ме- сто	Хантелев Р.	Шматова Е.В.
Международный творче- ский конкурс рисунков «Безопасный маршрут»	5л	1	1 место	Холод Д.	Горяинова Т.Н
Международный конкурс «Осенняя мастерская».	5 лет	1	1 место	Шаповалова Д.	Горяинова Т.Н.
Всероссийская олимпиада «ППД и путь домой».	5 лет	1	1 место	Валиев А.	Горяинова Т.Н.
Всероссийская олимпиада «Просторы Родины».	6лет	1	1 место	Ткачев И.	Горяинова Т.Н.
Всероссийская олимпиада «Живая природа».	6лет	1	1 место	Ренке М.	Горяинова Т.Н.
Международный конкурс для детей по безопасности «Безопасный маршрут».	5 лет	1	Лауре- ат 2 степе- ни	Холод Д.	Горяинова Т.Н
Викторина, посвященная Дню Победы. ОДС-ДНП №412-2690	6 лет	1	1 место	Холод Д.	Горяинова Т.Н
Викторина «В мире профес- сий». ОДС-МПР №412-2449	6 лет	1	1 место	Ткачев В.	Горяинова Т.Н
Викторина «Азбука без- опасности» ОДС-АЗБ №412-2248	5 лет	1	1 место	Ренке М.	Горяинова Т.Н
Викторина «Пожарная без- опасность» ОДС-ПБО №412-2300	6 лет	1	2 место	Тимофеева М.	Шматова Е.В.
Олимпиада «Эколята – мо- лодые защитники природы»	5-6 л	9	побе- дители	Логачев Ф. Хантелев В.	Горяинова Т.Н. Токарь В.А.

Приказ №189-12ОД от 04.10.2024г.				Жуков А. Галинович С. Лактионова М. Валиев А. Прокопенко С. Стативко Е. Шаповалова Д.	Шматова Е.В.
Конкурс поделок «Осенняя мастерская» КДС-ОМА № 705-16126 от 20.10.24.	5 л	1	1 место	Шаповалова Д.	Горяинова Т.Н.
Всероссийская викторина «В мире профессий» ОДС-МПР № 412-3506 от 7.12.24	5 л	1	1 место	Осадчая Д.	Горяинова Т.Н.
Всероссийская викторина «Мамины помощники» ОДС-МПЦ № 412-3587 от 13.12.24.	6 л	1	1 место	Валиев А.	Горяинова Т.Н.
Онлайн-олимпиада «Рыжий лис» № 61610 от 19.11.24.	6 лет	1	1 место	Лактионова М.	Токарь В.А.
Конкурс поделок Педакадемия № ЕН53967 от 30.11.24.	5 лет	1	1 место	Шаповалова Д.	Токарь В.А.
Конкурс поделок Фестиваль талантов № ФТ -23575 от 16.11.24.	5 лет	1	Лауреат 1 степени	Прокопенко С.	Токарь В.А.
Викторина «Время знаний» №24-1029183 от 18.12.2024	6 лет	1	1 место	Холод Д.	Токарь В.А.
Конкурс поделок «Осенняя мастерская» КДС-ОМА № 705-17603 от 26.11.24.	5 л	1	1 место	Прокопенко С.	Шматова Е.В.
Всероссийская викторина «Россия – Родина моя!» ОДС-РРМ № 412-3456 от 26.11.24.	6 л	1	1 место	Холод Д.	Шматова Е.В.
Всероссийская викторина посвященная Дню отца ОВС-ВДО № 412-3631 от 24.12.24.	6 лет	1	1 место	Лактионова М.	Шматова Е.В.
Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Приказ №189-12ОД от 04.10.2024г.	5-6 л	9	победители	Логачев Ф. Хантелев В. Жуков А. Галинович С. Лактионова М. Валиев А. Прокопенко С. Стативко Е. Шаповалова Д.	Горяинова Т.Н. Токарь В.А. Шматова Е.В.

Из данной таблицы видно, что в течение года воспитанники активно принимали участия в очно - заочных конкурсах различных уровней.

Совместная работа педагогов по реализации календарного плана воспитательной работы была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования.

Таким образом, реализация Программы воспитания была направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2024 учебном году

Проводимая педагогами работа способствует погружению ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. Показателем высокого уровня освоения основной образовательной программы являются победы и призовые места педагогов и воспитанников при участии в конкурсах по различным видам деятельности и уровням.

**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДГ

Мониторинг освоения ООП ДО детьми за 2023–2024 учебный год показал стабильную положительную динамику детского развития, что также свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов. По итогам оценки индивидуального развития детей педагогами разрабатываются планы индивидуальных маршрутов для воспитанников, показавших низкий уровень усвоения программного материала.

### **III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольных групп определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольных групп на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий с применением электронных средств обучения. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непре-

рывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

наушников составляет не более часа. уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательную деятельность по физической культуре проводят воспитатели дошкольных групп по физической культуре в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе с детьми 5-6, 6-7 лет). Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 – в неделю. Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений - ритмика.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

С детьми в группе были проведены следующие мероприятия: - «Праздник осени», «День Матери», «Новый год», «Праздник 8 Марта». Досуги: «День флага», «День Матери», «Мой папа самый лучший», В рамках темы по ПДД с детьми проводились: беседы «Где можно играть?»

«Посмотри налево, посмотри направо»; «Светофор»; ребята играли в дидактические и подвижные игры: «Умные машины», «Транспорт», «Цветные автомобили», «Грузовики»

Читалась художественная А. Барто «Самолет», «Грузовик», дети рассматривали сюжетные картинки по ПДД. На прогулке «Наблюдение за проезжающим транспортом», за пешеходами», «Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром». С детьми проводились развлечения, досуги на закрепления знаний ПДД. Дети раскрашивали транспорт, делали аппликации. Проводились консультации с родителями: «Безопасность на дороге», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила дорожные совсем-совсем не сложные», папки передвижки: «Вместе научим ребенка дорожной безопасности», «Безопасность ребенка». Также проводились беседы с детьми при угрозе жизни и здоровья «Что делать при воздушной тревоге», Беседа «Не открывай дверь чужим людям», Игра –эксперимент «Слушай во все уши!», были разыграны игровые ситуации при угрозе жизни.

#### **Физкультурно-оздоровительные мероприятия.**

В течение года в группе соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДГ. С детьми проводились: прогулки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, старались проводить утреннюю гимнастику и гимнастику после сна. Проводились закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия: облегченная форма одежды, хождение по массажному коврику. Были проведены следующие спортивные мероприятия: развлечения спортивный досуг «Витаминка в гостях у ребят» «Мячик круглый есть у нас» «Здравствуй Зимушка –зима» «Мы сильные и ловкие» «Мы растем здоровыми» «Мишка –шалунишка» «Мы сильные и ловкие» к 23 февраля, физкультурное развлечение по ПДД, физкультурный досуг ко дню флага.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольных групп являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

#### **В начале учебного года:**

- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости дошкольных групп воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДГ;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заместителем директора и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка, это как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДГ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

#### Распределение детей по группам здоровья

Годы	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2020 - 2021	37	28(76%)	8 (22%)	1 (2%)	-
2021 - 2022	41	32(76%)	8 (22%)	1 (1%)	-
2022 - 2023	36	28(78%)	6 (17%)	2 (5%)	
2023 -2024	32	26 (81%)	3 (9,37%)	3(9,37%)	

Из данной таблицы видно, что с прошлым годом с I группой здоровья увеличилось на 3 %, уменьшилось на 7.63% со второй группой, но увеличилось с 3 группой здоровья на 4,37 %.

Заболеваемость в целом по ДГ в 2023/24 учебном году составила 7% , это на 1 процент ниже, чем в прошлом, 2022/23 учебном году. Выпешек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости

№ п/п	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Декабрь 024г.
1.	Списочный состав	41	36	32	33
2.	Число дней пропущенных по болезни 1ребёнком	9,42	10	7,56	10,1
3.	Функционирование	65%	75%	49%	55

Анализ посещаемости детьми ДГ выявил стабильно низкий показатель посещаемости. Это обусловлено сокращением количества посещений детьми дошкольных групп в связи с семейными обстоятельствами, режимом «дежурных групп» и длительным отъездом родителей детей по объективным причинам.

Число пропущенных дней по болезни 1 ребёнком увеличилось 1,33% функционирования увеличился, но формат работы дошкольных групп в 2023-2024 учебном году не даёт в полной мере оценить успешность работы по снижению заболеваемости.

Фельдшер Завидоского ФАПА Осадчая Р.А. в течение года провела достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 87 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали

витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В дошкольных группах соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в дошкольных группах находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, питание дошкольников в ДГ обеспечивает правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. ДГ в значительной мере создает условия для нормального роста и полноценного всестороннего развития детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость.

В школе разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Не реже одного раза в полугодие проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС..

#### **Физкультурно-оздоровительные мероприятия.**

Были проведены следующие спортивные мероприятия:

□ в младшей разновозрастной группе: развлечения спортивный досуг «Витаминка в гостях у ребят» «Мячик круглый есть у нас» «Здравствуй Зимушка –зима» «Мы сильные и ловкие» «Мы растем здоровыми» «Мишка –шалунишка» «Мы сильные и ловкие» к 23 февраля, физкультурное развлечение по ПДД, физкультурный досуг ко дню флага.

□ в старшей разновозрастной группе: досуг «Знатоки ПДД», «В единстве наша сила», развлечение «Мы – защитники Родины», «Зимние забавы», развлечение с элементами викторины «Мы – знатоки космоса»

**Вывод:** положительными результатами работы дошкольных групп по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 3%, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- увеличилось число детей с 3-й группой здоровья;
- посещаемость в дошкольных группах низкая 49% процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе педагогов в дошкольных группах намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, направленной на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Однако необходимо продолжать индивидуальную физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми; проводить разъяснительную работу по снижению количества пропусков без уважительной причины; активизировать прием детей в группы раннего возраста и первые младшие группы в летнее время с целью лучшей адаптации.

### Прогноз:

Таким образом, основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- усиление контроля за качеством проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, за заболеваемостью и функционированием групп структурного подразделения ДГ;
- организация деятельности, направленная на снижение уровня заболеваемости детей, путем внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;
- организация профилактической работы с родителями (законными представителями) на тему необходимости вакцинации детей до наступления сезона гриппа и простуд;
- продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность дошкольных групп, реализующего ООП дошкольного образования МБОУ «Завидовская ООШ», квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (ед)	Фактически (ед)	Итого показатель Укомплектованности %
Руководящие	1	1	100%
Педагогические	3	3	100%
Иные	2	2	100%
Итого	6	6	100%

**Выводы:** дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью, согласно штатному расписанию.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 3 педагогов, из них воспитатели – 3 чел., совмещаемый музыкальный руководитель.

Укомплектованность – 100 %

Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом:

Стаж	Количество	Проценты %
5 до 10 лет		
10 до 20 лет		
свыше 20	3	100%

Возрастной ценз педагогов:

Возраст	Количество	Проценты %
20-35 лет		
35- 45 лет		
45- 55 лет	3	100%

### Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
<b>Имеют образование</b>		
высшее	0	0 %
среднее специальное	3	100 %
<b>Имеют квалификацию</b>		
высшую	0	
первую	3	100%
вторую	0	
<b>Имеют звания и награды</b>	0	

Заочно обучаются	0	
------------------	---	--

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2024 году

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Муниципальный	РМО «Механизмы формирования предпосылок грамотности у воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования». Приказ от 07.03.2024. № 159	Шматова Е.В., воспитатель	ВКС	Сообщение из опыта работы.  «Становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы».
	РМО «Формирование инфраструктуры дошкольных образовательных организаций в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». приказ от 22.05.2024 . №386	Шматова Е.В. воспитатель	ВКС	участие
	РМО Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДОО.	Токарь В.А., муз. руководитель	Очная	участие
	РМО Реализация основ государственной политики РФ в области исторического просвещения дошкольников.	Горяинова Т.Н., воспитатель	Очная	участие
	РМО Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий.	Токарь В.А., воспитатель	Очная	участие

#### Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	«Нашей Армии любимой, день рождения в феврале» Приказ №66 от 05.02 2024.	Токарь В.А.	заочная	3 место
	Фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» Приказ №71 от 06.02.2024.	Токарь В.А.	заочная	2 место
	«Весна Победы». Номинация: «Детский оркестр».	Токарь В.А.	заочная	2 место
	Конкурс для педагогов «Когда	Горяинова Т.Н.,	Заочная	Участн

Всероссийский	мы едины – мы непобедимы!» КВС-ЕДИ №705-16608 от 2.11.24.	воспитатель		ик
	Конкурс для педагогов «Когда мы едины – мы непобедимы!» КВС-ЕДИ №705-16609 от 2.11.24.	Шматова Е.В., воспитатель	заочная	1 место
	Конкурс для педагогов «Я - воспитатель» КВС-ЯВС №705-16225 от 22.10.24.	Горяинова Т.Н., воспитатель	заочная	Лауреат 1 степени
	Конкурс для педагогов «Я - воспитатель» КВС-ЯВС №705-16226 от 22.10.24.	Шматова Е.В., воспитатель	заочная	1 место
	АИР Конкурс «Творческий потенциал педагога» № 13773300 от 24.12.24.	Шматова Е.В., воспитатель	заочная	Лауреат 1 степени
	Конкурс для педагогов «Я - воспитатель» КВС-ЯВС №705-17108 от 17.11.24.	Горяинова Т.Н., воспитатель	заочная	1 место
	Талант педагога «Волшебный диск» №РР-ОН 108516 от 22.12.2024	Токарь В.А., воспитатель	заочная	Лауреат 1 степени
	Планета педагога «Будем здоровы» ПУБ №1618357 от 2.12.2024.	Токарь В.А., воспитатель	заочная	1 место
Международный				

**Вывод:** кадровая профессиональная политика ДГ направлена на развитие компетентности педагогов и личностно – ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра и повышения качества уже применяемых технологий в работе с кадрами.

#### **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

#### **Оценка материально-технической базы**

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заместителя директора — 1;
- музыкальный зал/ физкультурный зал — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Также в этом году приобретены куклы военных профессий: пехотинец, санитарка, тоннели для спортивных игр, паркинг, музыкальные инструменты.

В течение года развивающая предметно – пространственная среда периодически изменялась в соответствии с сезонными изменениями, тематическим планированием и планом воспитательной работы. И все же развивающая предметно-пространственная среда не полностью укомплектована в соответствии с современными требованиями: нужны столы для оформления центров развития детей, дидактические игры.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей показала, что в дошкольных группах созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО.

**Вывод:** материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений. Целями внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности ДГ федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Задачи: Получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о динамике показателей качества образования; Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; Принятие адекватных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; Прогнозирование развития образовательной системы ДГ.

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 05.04.2022г. №105). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2024г. проводилось анкетирование 24 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%.

**Вывод:** при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,1%

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/%
1.8.1	Высшая	0человек/%
1.8.2	Первая	3человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0человек/%
1.9.1	До 5 лет	0человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человек/ 32человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да в школе
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	69 кв. м/36- 2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да ,совместно с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да, совместно с физкультурным залом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Исходя из самообследования за 2024 год, можно сделать следующие выводы:**

1.ДГ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровле -

ния детей, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2. ДГ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. В 2024 году педагогическим коллективом ДГ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

4. Годовой план ДГ реализован в полном объеме.

5. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.

6. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников для полноценного развития каждого ребенка.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективные направления на 2025 год.

1. Совершенствовать работу ДГ в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДГ в вопросах: - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей; - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

4. Осуществлять основные направления деятельности в части финансового и административного обеспечения, совершенствовать материально-техническую базу учреждения

**Директор МБОУ «Завидовская ООШ  
Яковлевского городского округа»**



**В.Н. Жукова**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «24» марта 2025 г.

№ 435

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации частично сформирована.

Рекомендации: продолжить работу в общеобразовательной организации по реализации ВСОКО.

Председатель Комиссии

 \_\_\_\_\_ Г.А. Орехова

Члены Комиссии:

 \_\_\_\_\_ Л.М. Саенко

 \_\_\_\_\_ И.В. Борис

 \_\_\_\_\_ Е.П. Пашетных