

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»



Рабочая программа внеурочной
деятельности «Обществознание. Подготовка к ОГЭ»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Учитель: Голдаева Татьяна Ивановны

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «29» 08 2024 г.

с. Завидовка, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Обществознание. Готовимся к ОГЭ» для обучающихся 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского округа», программы по обществознанию 6-9 классы (ФГОС ООО второго поколения) - Москва, «Просвещение» 2021 года, авторской рабочей программы Обществознание 5-9 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова – 3-е изд., - М: Просвещение 2014 г., Инструктивно-методических писем «О преподавании предметов «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» в образовательных организациях Белгородской области в соответствии с кодификатором элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года.

Цели: освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, об основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, формирование знаний о сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина, формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной деятельности, семейно-бытовых отношений, проведение целенаправленной и качественной подготовки учащихся к новой форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

Задачи:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в новой форме;
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Возраст учащихся, на которых рассчитана рабочая программа 14 - 15 лет

Срок реализации программы внеурочной деятельности; 1 год

Количество часов в 9 классе 34 часа в год из расчета 1 час в неделю

Основные формы работы: индивидуальная и групповая.

Основное содержание курса внеурочной деятельности.

Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Процесс глобализации.

Взаимосвязь природы и общества. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия. Возникновение городов и государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества. Изменение способа производства, форм собственности. Особенности индустриального и постиндустриального обществ в России.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и виды социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей.

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Составные элементы воспитания. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Социально-психологический процесс общения. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения. Основные формы общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Повторение. Человек в обществе и общество в человеке.

Сущность и структура экономики. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Человеческие ресурсы. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Формула «деньги-товар-деньги». Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Экономическая сущность малого бизнеса. Проблемы русских «челноков».

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд, занятость, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Занятость и безработица. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.

Повторение. Становление рыночного общества в России; общее и особенное.

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества. Историческое происхождение классов. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые и бедные. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Формирование нации.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Истории этнических конфликтов.

Конфликты в обществе. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е гг. в России. Способы решения конфликтов.

Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Эволюция форм семьи. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода.

Власть. Формы проявления влияния. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения. Борьба за власть.

Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства.

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Централизованное и нецентрализованное государство. Одно- и многонациональное государство.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики.

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Голосование, выборы, референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Электорат политических партий России. Роль референдума в политической жизни.

Политические партии. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Повторение. Политическая жизнь современной России: общее и особенное.

Право, его сущность и особенности. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Правовая культура. Основные отрасли права.

Закон и власть. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Права и полномочия президента. Структура и функции судебной власти.

Конституция. Конституция как основной закон государства. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Нарушение прав и свобод гражданина.

Право и экономика. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Банковская система РФ. Пенсионные реформы.

Правовые основы брака и семьи. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Условия расторжения брака. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Преступление и наказание. Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Причины совершения преступления. Понятие административного проступка. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность, основные виды наказания. Лишение свободы.

Повторение. Права и обязанности подростка.

Сущность и строение человеческой культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие. Роль культурного наследия.

Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. молодежная мода. Церемония и ритуал. Нормы и нравы. Культурная относительность норм.

Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура. Понятие о доминирующей культуре. Неформальные молодежные группы. Молодежная субкультура.

Религия. Различные определения религии. Мировые религии. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Вероучение в мировых религиях.

Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. «Свободные искусства».

Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Общее образование и специальное образование. Правовые основы школьного образования.

Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. История и разновидности академий.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

| № | Название раздела (темы) | Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы | Кол-во часов |
|---|----------------------------|--|--------------|
| 1 | Тема 1 Личность и общество | создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем | 4 |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---|
| | | <p>дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; | |
| 2 | Тема 2. Сфера духовной культуры | <ul style="list-style-type: none"> - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; | 4 |
| 3 | Тема 3. Социальная сфера | <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; | 6 |
| 4 | Тема 4. Экономика | <ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; | 6 |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | |
| 1 | Глава 5. Политика | <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; <p>к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> | 7 |
| 2 | Глава 6. Право | <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, | 7 |

| | | | |
|--------------|--|--|-----------|
| | | <p>творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | |
| Итого | | | 34 |

Изменения, внесенные в рабочую программу

Основное содержание и структура рабочей программы совпадают с содержанием авторской программой. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы, которые присутствуют в итоговой аттестации и на повторение курса «Обществознание», 8-9 классы.

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;

- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online
- Московская Электронная Школа;
- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;

Формы контроля. В ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации по обществознанию».

Календарно-тематическое планирование

| Тема | Планируемая дата | Фактическая дата | Содержание работы |
|--|------------------|------------------|---|
| 1. Работа с демоверсией 2025. | | | 1. Анализ структуры экзамена, работа с кодификатором. 2. Решение демоверсии |
| 2. Анализ выполненной работы. Общество как форма жизнедеятельности людей | | | 1.Работа с определениями по теме занятий. 2.Решение демоверсии 2025г. |
| 3. Биологическое и социальное в человеке. Личность. | | | 1.Работа с определениями по теме занятий. 2.Решение демоверсии 2025 г. Анализ первой части. |
| 4. Потребности человека. | | | 1. Работа со схемой, определениями по теме. 2. Решение демоверсии 2025 г, анализ второй части. |
| 5. Типология обществ. | | | 1.Работа с определениями по теме. 2. Решение теста «Типология обществ» из |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | | сборника ОГЭ |
|--|--|--|--------------|

| Тема | | | |
|--|--|--|---|
| 6. Экономика, ее роль в жизни общества. | | | 1. Работа с терминами по теме. |
| 7. Экономические системы и собственность; производство производительность труда; | | | 2. Тематическое тестирование |
| 8. Торговля; рынок и рыночный механизм. | | | 3. Решение заданий из сборника ОГЭ 2025г. |

| Тема | | | |
|---|--|--|--|
| 9. Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Налоги. | | | 1. Работа с терминами по теме. |
| | | | 2. Тематическое тестирование |
| 10. Социальная структура общества. | | | 1.Работа с терминами по теме. |
| 11. Семья как малая группа. | | | 2.Тематическое тестирование. Разбор сложных заданий. |
| 12. Межнациональные отношения | | | 3. Решение заданий из сборника ОГЭ 2025г. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>13. Власть; роль политики в жизни общества.</p> <p>14. Понятие и признаки государства.</p> <p>15. Формы государства.</p> <p>16. Выборы, референдум; политические партии и движения.</p> <p>17. Гражданское общество и правовое государство</p> | | | <p>1. Работа с терминами по теме.</p> <p>2. Решение тематических тестов</p> <p>3. Решение заданий из сборника ОГЭ 2025г. Работа с текстами.</p> <p>4. Решение заданий из сборника ОГЭ 2025 г. Работа с текстами</p> |
| <p>18. Право, его роль в жизни общества и государства;</p> <p>19. Виды юридической ответственности.</p> <p>20. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> | | | <p>1. Работа с терминами по теме. Решение тестовых заданий повышенной сложности.</p> <p>2. Выполнение теста по теме «Право»</p> <p>3. Работа с текстом из сборника ОГЭ</p> |
| <p>21 Конституция РФ, основы конституционного строя.</p> <p>22. Органы государственной власти РФ.</p> <p>23. Права и свободы человека и гражданина в России.</p> | | | <p>1. Работа с Конституцией РФ и кодексами РФ;</p> <p>2. Тематическое тестирование</p> <p>3. Решение заданий из сборника ОГЭ 2025 г</p> |
| <p>24. Понятие правоотношений;</p> | | | <p>1. Повторение терминов.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| право на труд и трудовые правоотношения. | | | 2. Тематический тест |
| 25. Сфера духовной культуры и ее особенности. 26. Наука и религия. | | | 1. Работа с текстами из сборника. ОГЭ 2025г 2. Работа с тестом по теме |
| 27. Решение заданий №12 из разных вариантов тестов (работа с диаграммами) | | | 1. Самостоятельная работа над типичными ошибками |
| 28. Решение заданий с развернутыми ответами | | | 1. Решение из сборника ГИА 2025 |
| 29. Решение заданий 21 - 24 | | | 1. Работа с текстом |
| 30. Выполнение варианта ГИА 2025 г. | | | Решение тестовой части из сборника ОГЭ 2025г. |
| 31. Выполнение варианта 2025 г. | | | Решение тестовой из сборника ОГЭ 2025г. |
| 32. Выполнение варианта 2025 г. | | | Работа с текстом |
| 33. Пробный экзамен | | | |
| 34. Анализ результатов пробного экзамена; типичные ошибки | | | Решение подобных заданий, в которых допущены ошибки. |

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемые учебники:

- Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019 г., 2024 г.
- Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2023 г.
- Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017 г., 2023 г.
- Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018 г., 2014 г.

Сборники заданий.

1. ОГЭ-2025 Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль
Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс.
2. ОГЭ-2025 Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова
3. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2023
4. Интернет-ресурсы:
 - Все термины по обществознанию - <http://ucheba.pro/viewtopic.php?f=49&t=12279>
 - ГИА-2023.
 - Обществознание. Задачи. Ответы. Решения. - <http://soc.sdangia.ru/>
Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
 - Список дополнительной литературы
 - 1. Нормативные и программные документы.
 - Закон «Об образовании»
 - 4. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
 - Дополнительная литература:
 - 1. Барщевский М. «Большая юридическая энциклопедия для дома и семьи», - М.: АСТ- Москва, 2008 г.
 - 2. Большая детская энциклопедия. Обществознание: Незаменимое пособие для любознательных школьников. (Электронный ресурсы). – М.: Издательство, 2008 г.
 - 3. Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь. М.: ЭКСМО, 2006 г.
 - 14. <http://www.globus-kniga.ru>
 - 15. <http://www.globus-kniga>

