





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Завидовская основная общеобразовательная школа

Яковлевского городского округа»

<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании методического совета</p> <p>руководитель  Совкова В. А.</p> <p>Протокол № <u>6</u></p> <p>от <u>20</u> <u>июня</u> 2023 г</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора</p> <p> Совкова В. А.</p> <p><u>«19» августа</u> 2023 г</p>	<p> Утверждено</p> <p>Директор  Голцова В. Н.</p> <p>Приказ № <u>1023/01</u></p> <p>от <u>«31» августа</u> 2023 г.</p>
---	---	--

Приложение к рабочей программе по предмету «История России. Всеобщая история»

8-9 классы

Голдаевой Татьяны Ивановны

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

с. Завидовка, 2023 - 2024 учебный год

#### Пояснительная записка.

Приложение к рабочей программе по истории в 8 – 9 классах разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», с учетом Примерной программы ООО (2015), авторских рабочих программ Всеобщая история А.А. Вигасин, Г. И . Годер М.: Просвещение, 2011 г; А.А. Данилов О.Н. Журавлева И.Е. Барыкина История России 6 – 9 классы Москва «Просвещение» 2021 года, Инструктивно-методических писем «О преподавании предметов «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» в образовательных организациях Белгородской области, а также Рабочей программы воспитания МБОУ «Завидовская ООШ».

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС - 2021) в 5-6-х классах, федеральным государственным образовательным стандартом основной общего образования в 7-9-х классах (далее - ФГОС - 2010) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО). Для обучающихся 8-9-х классов, продолжающих обучение по Ф1 ОС 2010, рабочие программы приведены в соответствие с планируемыми результатами, указанными ФООП ООО, т.е в программу внесена корректировка предметных результатов по учебному предмету «История».

#### Цели:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и мира, о судьбах народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

#### Задачи:

- показать наиболее яркие личности истории мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- формировать целостное представление об историческом пути России и мира, об основных этапах, важнейших событиях крупных деятелях Отечественной истории и других стран, способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся;
- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны и мира в целом;
- развивать интерес самостоятельного изучения истории своей Родины, родного края, его культуры, быта, национальной политики;
- формировать умения работать с исторической картой, анализировать документы, делать выводы, высказывать собственное мнение.

Используемые учебники:

1. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 8 класс, - М.: Просвещение, 2018г.
2. А. Я. Юдовская П. А. Баранов Новая история 8 класс, - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 9 класс, - М.: Просвещение, 2020 г.
4. А. Я. Юдовская П. А. Баранов Новая история 9 класс, - М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа в 8 рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 9 рассчитана на 85 часов, из расчета 2,5 часа в неделю.

Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование

В 8 - 9 классах в рабочую программа внесены изменения на основании Инструктивно-методического письма регионального института, где рекомендовано изучение всеобщей истории 23 часа, на изучение истории России 45, в связи с переходом на линейную систему в 8 классе увеличено на 1 час изучение по всеобщей истории раздела «Эпоха Просвещения. Время преобразований», введена тема: «Введение. Мир к началу ХУШ»; по истории России добавлен час на изучение тем: «Внешняя политика Екатерины II», « Белгородский край в XVIII веке». В 9 класс предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов. включена тема по изучению родного края.

Рабочей программой предусматривается выполнение входного, рубежного и итогового контроля. Работы выполняются на отдельных листах.

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online
- Московская Электронная Школа;
- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
- *публикация в сети* — создание веб-страниц, сайтов.

#### **Поиск информации:**

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

#### **Общение:**

- виртуальные встречи,
- переписка,
- обсуждение,

#### **Публикация в сети:**

- создание тематических веб-страниц,
- публикация выпускных работ;

технологических возможностей ДО на базе интернета:

1. **Лекции.** Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:
  - телевизионная лекция
  - аудиолекция
  - лекция через видеоконференцию
  - электронная лекция
2. **Консультации.** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.
3. **Семинары** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:
  - видеоконференции
  - чата
  - форума
4. **Проекты** (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).
5. **Лабораторно-практические занятия.**
  - виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)
  - работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).
6. **Индивидуальные задания** (эссе, рефераты, задачи и др.).
7. **Контроль** (онлайн-тестирование);

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета.

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
  - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.



#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**8 класс.**

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	20
2	Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его	4

	европейской колонизации.	успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
3	Тема 3 Россия в эпоху преобразования Петра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> </ul>	13
4	Тема 4 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</li> </ul>	6
5	Тема 4 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul>	11
6	Тема 6. Россия при Павле I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие</li> </ul>	2

		<p>избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	
7	Тема 7. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	11
<b>Итого</b>			<b>68</b>

**9 класс.**  
**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Гл. 1. Становление индустриального общества в XIX в.	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	20

2	Гл. 1. Становление индустриального общества в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> </ul>	4
3	Гл. 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</li> </ul>	13
4	Гл. 4. Две Америки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>	6
5	Гл. 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul>	11
6	Гл 6. Международные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком</li> </ul>	2

	отношения в конце XIX – начале XX в.	<p>полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	
7	Гл. 7. Россия в первой четверти XIX в.	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	11
8	Гл. 8. Россия во второй четверти XIX в.	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	
9	Гл. 9. Россия в эпоху Великих реформ	<p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	
10	Гл. 10. Россия в 1880-1890-е гг.	<p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	
11	Гл. 11. Россия в начале XX в.	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно	

	<p>оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>	
<b>Итого</b>		<b>68</b>

<b>Календарно-тематическое планирование 8 класс</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Фактические сроки прохождения</b>	<b>Примечание</b>
1	Введение. Мир к началу XVIII.	1			
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	1			
3	Великие просветители Европы.	1			
4	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
5	Мир художественной культуры Просвещения. Входной контроль.	1			
6	На пути к индустриальной эре.	1			
7	На пути к индустриальной эре.	1			
8	Английские колонии в Северной Америке	1			
9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			
10	Война за независимость.Создание Соединенных Штатов Америки.	1			
11	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1			



12	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1			
13	Французская революция. От монархии к республике.	1			
14	Французская революция. От монархии к республике.	1			
15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
16	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
17	Европа в период Французской революции.	1			
18	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1			
19	Повторительно-обобщающий урок: "Страны Запада в XVIII веке"	1			
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.					
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Рубежный контроль: «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1			
24	Введение. У истоков российской модернизации.	1			
Тема 3 Россия в эпоху преобразования Петра					
25	Россия и Европа в конце XVII века.	1			
26	Предпосылки Петровских реформ.	1			
27	Начало правления Петра I.	1			
28	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			
29	Реформы управления Петра I.	1			
30	Экономическая политика Петра I.	1			
31	Российское общество в Петровскую эпоху.	1			
32	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
33	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			

34	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			
35	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			
36	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1			
37	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1			
Тема 4 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.					
38	Эпоха дворцовых переворотов.	1			
39	Эпоха дворцовых переворотов.	1			
40	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			
41	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
42	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Проект.	1			
43	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1			
Тема 5 Российская империя при Екатерине II.					
44	Россия в системе международных отношений.	1			
45	Россия в системе международных отношений.	1			
46	Внутренняя политика Екатерины II.	1			
47	Экономическое развитие России при Екатерине II.				
48	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1			
49	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1			
50	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Проект.	1			
51	Внешняя политика Екатерины II.	1			
52	Внешняя политика Екатерины II.	1			
53	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1			
54	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1			
Тема 6. Россия при Павле I.					

55	Внутренняя политика Павла I.	1			
56	Внешняя политика Павла I.	1			
Тема 7. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.					
57	Общественная мысль, публицистика, литература.	1			
58	Образование в России в XVIII веке.	1			
59	Российская наука и техника в XVIII веке.	1			
60	Русская архитектура в XVIII веке.	1			
61	Живопись и скульптура.	1			
62	Музыкальное и театральное искусство.	1			
63	Народы России в XVIII веке. Проект.	1			
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1			
65	Белгородский край в XVIII веке.	1			
66	Повторение по теме: «Россия при Павле I.»				
67	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.	1			
68	Итоговое повторение. Защита проектов.	1			

9 класс Календарно-тематическое планирование					
№ Урока	Тема урока	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки проведения	Примечание
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1			
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1			
4	Наука: создание научной картины мира. Входной контроль	1			
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1			
6	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	1			
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	1			
Гл. 2. Строительство новой Европы					
8	Консульство и образование наполеоновской армии . Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1			
9	Англия: сложный путь у величию и процветанию				
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1			
11	Германия: на пути к единству	1			
12	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1			
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1			
Гл. 3. Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества					
14	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1			
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1			

16	Франция: Третья республика	1			
17	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1			
Гл. 4. Две Америки					
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику	1			
20	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен	1			
Гл. 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма					
21	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» Китай: сопротивление реформам	1			
22	Индия: насильственное разрушение традиционного общества Африка: континент в эпоху перемен	1			
Гл. 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.					
23	Международные отношения: дипломатия или войны? Рубежный контроль по курсу Всеобщая история.	1			
Гл. 7. Россия в первой четверти XIX в.					
29	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1			
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1			
31	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1			
32	Отечественная война 1812 г.	1			
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1			
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1			
35	Национальная политика Александра I . Проект.	1			
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			
Гл. 8. Россия во второй четверти XIX в.					
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней	1			

	политике Николая I				
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
40	Общественное движение при Николае I	1			
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Проект.	1			
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1			
43	Крымская война 1853-1856 гг.	1			
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине 19 века»	1			
Гл. 9. Россия в эпоху Великих реформ					
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			
48	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация	1			
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			
51	Национальная и религиозная политика правительства. Национальный вопрос в России и Европе	1			
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1			
Гл. 10. Россия в 1880-1890-е гг.					
53	Александр III: особенности внутренней политики	1			
54	Перемены в экономике и социальном строе	1			
55	Общественное движение при Александре III				
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1			
57	Внешняя политика Александра III	1			
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			
59	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1			

Гл. 11. Россия в начале XX в.					
60	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1			
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1			
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1			
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1			
64	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1			
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1			
66	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1			
67	Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1			
68	Белгородский край в 19 веке. Итоговый контроль.	1			
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			
70	Российская империя накануне революции	1			
71	Февральская революция 1917 года	1			
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1			
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			
77	СССР и союзники	1			
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			
79	Распад СССР	1			
80	Становление демократической России	1			

81	Россия в начале XXI в.	1			
82	Восстановление единого правового пространства страны	1			
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1			
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			



Перечень учебно-методических средств обучения:

Основная литература:

1. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 8 класс, - М.: Просвещение, 2018 г.
2. А. Я. Юдовская П. А. Баранов Новая история 8 класс, - М.: Просвещение, 2017 г
3. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 9 класс, - М.: Просвещение, 2019 г

Дополнительная литература:

4. Бутромеев В. Детский Плутарх. Справочник школьника – Минск.
5. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира М.: Просвещение.
6. Муравьев А.В. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв.
7. Молчан Н Строитель. Земля Яковлевская. Белгород 1997г.
8. Сахаров А.Н. Энциклопедический словарь юного историка, - М.: Педагогика-Пресс
9. Новейший энциклопедический справочник. Страны мира. М.: Олма Медиа групп, 2006 г.
10. Электронная энциклопедия истории России 862-1917 гг. – М.: Коминфо.
- 11 Аксенова М. Энциклопедия для детей. Том 5, - М.: Аванта+, 1997 г.
12. А .Н. Сахаров. Книга для чтения. История России 17 -18 век. Москва. «РОСМЭН» 2003 г.
13. История Отечества. Справочник школьника. М.: Просвещение, 2000 г.
14. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Том 5. часть 3. М: Просвещение, 1999 г.
15. Соловьев С. М. Об истории новой России. М.: Просвещение, 2000 г.
16. Энциклопедия для детей, том 5 (1-3 части). История. М.: Просвещение, 1997 г.
- 17 Мультимедиа-учебник. История России 1900-2000. М.: Клио Софт.
18. Электронная энциклопедия. Россия на рубеже третьего тысячелетия. М.: Республиканский мультимедиа центр.
19. Электронная энциклопедия. От Кремля до Рейхстага. М.: Республиканский мультимедиа центр.
20. <http://www.istorya.ru>
21. <http://www.historic.ru>
- 22 <http://www.hrono.ru>
29. <http://www.world-historic.ru>

Оборудование:

I Атласы. .

2. Карты по Новой истории 1500-1800 гг.

- Европа в XVI- XVII вв.
- Английская буржуазная революция
- Война за независимость США
- Важнейшие географические открытия
- Франция в период революции. Европа в период Директории
- Европа в XVII в
- Европа к началу Нового времени
- Европа в 15-17 вв.

3. Карты по истории России конец XVI-XVIII вв.

- Смутное время в России начала XVII века
- Экономика России XVII века
- Восстание под предводительством С.Разина
- Освоение Сибири в XVII в
- Северная война
- Россия в конце XVII – начале XVIII в
- Россия во второй половине XVIII века
- Русско-турецкие войны XVIII века

4. Картины по истории России конец XVI – XVIII вв. и Новой истории 1500-1800 гг.

- Продажа крепостных крестьян.
- Аукцион XVIII в.
- Крепостные привезли пушки Пугачеву

5. Карты по Всеобщей истории

- Франция в период директории.
- Европа в 1871 по 1914гг.
- Территориально-политический раздел мира.
- США в к. XIX в
- Образование независимых государств в Латинской Америке.. Карты по истории России
- Российская империя с 1800 по 1861гг.
- Отечественная война 1812г.
- Россия после реформы 1861г

6. Картины по истории России XIX век

- Восстание крестьян в с. Безде
- Партизаны ведут пленных солдат армии Наполеона

7. Карты по истории России XX – начало XIX века и Новейшей истории зарубежных стран XX века:

- Западная Европа 1918-1926 гг. после Первой мировой войны.
- Западная Европа в период с 1924 – 1939 гг.
- Вторая мировая война.

8. Атласы по истории России XX – начало XIX века и Новейшей истории зарубежных стран XX века.

9. Картины - Разгром помещичьей усадьбы в 1905 г.