

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приложение к рабочей программе по предмету «Технология» в 8-9 классах разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», представленных с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), а также Рабочей программы воспитания МБОУ «Завидовская ООШ», инструктивно-методических писем, с учетом Примерной программы основного общего образования (2010 г.), авторской программы Технология 5-9 классы / В.М. Казакевич Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М. Просвещение, 2019 год.

2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС - 2021) в 5-6-х классах, федеральным государственным образовательным стандартом основной общего образования в 7-9-х классах (далее - ФГОС - 2010) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО). Для обучающихся 8-9-х классов, продолжающих обучение по ФГОС 2010, рабочие программы приведены в соответствии с планируемыми результатами, указанными ФООП ООО. т.е в программу внесена корректировка предметных результатов по учебному предмету

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

#### Задачи обучения:

приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

овладение способами деятельности:

умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

#### Используемые учебники

1. Технология 8-9 класс / В.М. Казакевич Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М. Просвещение, 2022 год.

Количество учебных часов, на которые рассчитана Рабочая программа.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 часов, из расчета 1 час в неделю. в 9 классе рассчитана на 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

Сроки реализации: 1 год

Изменения, внесенные в авторскую программу:

В 8,9 классах внесены изменения, на уроках технологии: проводится входной, рубежный, итоговый контроль (по 25 минут)

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online
- Московская Электронная Школа;
- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
- *публикация в сети* — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

#### **Поиск информации:**

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

#### **Общение:**

- виртуальные встречи,

- переписка,
  - обсуждение,
- Публикация в сети:**
- создание тематических веб-страниц,
  - публикация выпускных работ;
- технологических возможностей ДО на базе интернета:
1. **Лекции.** Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:
    - телевизионная лекция
    - аудиолекция
    - лекция через видеоконференцию
    - электронная лекция
  2. **Консультации.** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.
  3. **Семинары** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:
    - видеоконференции
    - чата
    - форума
  4. **Проекты** (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).
  5. **Лабораторно-практические занятия.**
    - виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)
    - работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).
  6. **Индивидуальные задания** (эссе, рефераты, задачи и др.).
  7. **Контроль** (онлайн-тестирование).

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета «Обществознание».

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;  
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;  
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;  
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**К концу обучения в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;  
реализовывать полный цикл создания робота;  
конструировать и моделировать робототехнические системы;  
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;  
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;  
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;  
анализировать перспективы развития робототехники;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;  
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;  
реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

**К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## 8 класс Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Кол-во часов
---	-------------------------	---	--------------

1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> </ul>	2
2	Производство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> </ul>	2
3	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> </ul>	3
	Техника	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,	3



4		<p>налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
5	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов	<p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	4
6	Технологии обработки пищевых продуктов.	<p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	4
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	<p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в</p>	3

		защите и постоянном внимании со стороны человека;	
8	Технологии получения, преобразования и использования информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>	3
9	Технология растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul>	3
10	Технологии животноводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>	3
	Социальные технологии	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и	3

11		<p>познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### 9 класс Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	1
	Производство	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и	1

2		<p>познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>	
3	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> </ul>	1
4	Техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>	2
5	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов	<p>семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> </ul>	2

6	Технологии обработки пищевых продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>	2
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul>	1
8	Технологии получения, преобразования и использования информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>	2
	Технология растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и</li> </ul>	2

Календарно-тематическое планирование 8 класс

9		<p>познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	
10	Технологии животноводства	<p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	1
11	Социальные технологии	<p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и соклимата в своей собственной семье;</p>	3
<b>Итого</b>			<b>17</b>

8 класс					
№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечание
Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности					
1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда	1			
2	Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций	1			
Тема 2. Производство					
3	Продукт труда. Стандарты производства труда. Эталоны контроля качества продуктов труда.	1			
4	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1			
Тема 3. Технология					
5	Классификация технологий. Технологии материального производства. Входной контроль	1			
6	Технологии сельскохозяйственного производства	1			
7	Классификация информационных технологий	1			
Тема 4. Техника.					
8	Органы управления технологическими машинами. Системы управления	1			
9	Автоматическое управление устройствами и машинами	1			
10	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.	1			
Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов					
11	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов	1			
12	Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов	1			
13	Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов	1			
14	Лучевые методы обработки материалов. Особенности	1			

	технологий обработки жидкостей и газов Рубежны контроль				
Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов					
15	Мясо птицы	1			
16	Мясо птицы	1			
17	Мясо животных	1			
18	Мясо животных	1			
Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии					
19	Выделение энергии при химических реакциях	1			
20	Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1			
21	Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1			
Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации					
22	Материальные формы представления информации для хранения	1			
23	Средства записи информации	1			
24	Современные технологии записи и хранения информации	1			
Тема 9. Технологии растениеводства					
25	Микроорганизмы, их строение и значение для человека	1			
26	Бактерии и вирусы в биотехнологии	1			
27	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей	1			
28	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	1			
Тема 10. Технологии животноводства					
29	Получение продукции животноводства	1			
30	Разведение животных, их породы и продуктивность	1			
31	Разведение животных, их породы и продуктивность	1			
Тема 11. Социальные технологии					
32	Основные категории рыночной экономики.	1			
33	Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Итоговый контроль	1			
34	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Итоговое занятие	1			



9 класс					
№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечание
Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности					
1	Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес- плана	1			
Тема 2. Производство					
2	Транспортные средства в процессе производства. Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	1			
Тема 3. Технология					
3	Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века	1			
Тема 4. Техника.					
4	Роботы и робототехника. Классификация роботов.	1			
5	Направления современных разработок в области робототехники	1			
Тема 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов					
6	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1			
7	Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Технологии для индустрии моды.	1			
Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов					
8	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1			
9	Рациональное питание современного человека	1			
Тема 7. Технология получения, преобразования и использования энергии					
10	Ядерные и термоядерные реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.	1			
Тема 8. Технология получения, обработки и использования информации					
11	Сущность коммуникации. Каналы связи при коммуникации	1			
Тема 9. Технологии растениеводства					

12	Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1			
13	Технология клонального микроразмножения растений Технологии генной инженерии	1			
Тема 10. Технологии животноводства					
14	Заболевания животных и их предупреждение	1			
Тема 11. Социальные технологии					
15	Что такое организация. Управление организацией.	1			
16	Менеджмент. Менеджер и его работа. Итоговый контроль.	1			
17	Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте	1			

## Материально-техническое обеспечение программы.

### Учебно-методическое обеспечение программы

#### Список литературы

1.Технология 8-9 класс / В.М. Казакевич Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М. Просвещение, 2022 год.

#### Дополнительная литература для учащихся.

1. Бобиков П. Д. Мебель для дома. Компания «Евразийский дом», 2007 г.
2. Гульенц Э. К. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 2007г
3. Ерзенкова Н. В. Обновление одежды. М.: Полымя, 1990 г.
4. Жак Лин. Техника кроя. М.: Мега, 1992 г.
5. Костикова И. Ю. Школа лоскутной техники. М.: Просвещение, 1997 г.
6. Маркуцкая С. Э. Тесты по технологии «Обслуживающий труд». М.: Экзамен, 2009 г.
7. Пимонова Т. И. Практическое руководство по шитью и рукоделию. Белгород, 1994 г
8. Чижик. Т. Кройка и шитье. Ростов-на-Дону, 2007 г.
7. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 110с.
9. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
10. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
11. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

#### Перечень оборудования, используемого для реализации образовательной программы на базовом уровне по технологии

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество, штук	%
	<b>Демонстрационный материал</b>		
1	Приготовление горячих напитков	1	100
2	Приготовление бутербродов	1	100
3	Сладкие блюда	1	100
4	Приготовление блюд из яиц	1	100

5	Приготовление блюд из круп	1	100
6	Обработка ночной сорочки	1	100
7	Обработка деталей изделия	1	100
8	Дефекты в изделии и способы их устранения	1	100
9	Раскрой швейных изделий	1	100
10	Обработка горловины и проймы без воротника и рукавов	1	100
11	Чертеж основы конструкции плечевых изделий	1	100
12	Чертеж основы конструкции халата	1	100
13	Чертеж конструкции рукавов	1	100
14	Техническое моделирование полочки, рукава	1	100
15	Разработка моделей жилетов	1	100
16	Конструктивная схема машины ПМЗ класса 2 М	1	100
17	Машинная игла и моталка	1	100
18	Механизмы рабочих организмов	1	100
19	Заправка ниток	1	100
20	Ручные стежки и строчки	1	100
21	Обработка фартука	1	100
22	Раскрой швейных изделий	1	100
23	Построение основы конструкции фартука	1	100