

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете



Совкова В.А.

Протокол №6 от 20 июня
2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Совкова В.А.

29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 201
от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 – 9 классов

Старцевой Екатерины Владимировны

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

с. Завидовка
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов разработано на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яколвевского городского округа» представленных с учетом

Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы к УМК «English» / «Английский язык» для учащихся 7-9 классов образовательных учреждений В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой М.:Просвещение, 2012.

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС - 2021) в 5-6 классах, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 7-9 классах (далее – ФГОС -2010) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО). Для обучающихся 7-9 классов, продолжающих обучение по ФГОС – 2010, рабочие программы приведены в соответствие с планируемыми результатами, указанными ФОП ООО, т.е. в программу внесена корректировка предметных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский) 7-9 класс».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «English» / «Английский язык» - В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова для 6 класса – Москва: Просвещение, 2020; для 7 класса – Москва: Просвещение, 2020; для 8 класса – Москва: Просвещение, 2020; для 9 класса – Москва: Просвещение, 2020.

Программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 7-9 классов и рассчитана на 102 учебных часа, из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object); все

типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи

(объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(36 часов).

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Раздел 2. Досуг и увлечения. (12 часов). . Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт.(18 часов). Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Раздел 4. Школьное образование.(10 часов). Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Раздел 5. Мир профессий.(12 часов). Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 6. Человек и окружающий мир. (12 часов). Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа) Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс)

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 КЛАСС

Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (18 часов) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Раздел 2. Досуг и увлечения. (20 часов). Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Раздел 3. Школьное образование. (16 часов). Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Раздел 4. Человек и окружающий мир. (22 часа) Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна. (26 часов). Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс)

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 КЛАСС

Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (16 часов) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Раздел 2. Досуг и увлечения. (16 часов) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт. (32 часа) Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна (38 часа). Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик (8-9 класс)

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 КЛАСС

Раздел 1. Досуг и увлечения(32 часа). Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Раздел 2. Школьное образование.(18 часов). Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Раздел 3. Мир профессий.(16 часов). Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 4. Человек и окружающий мир.(2 часа). Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Раздел 5. Средства массовой информации.(20 часов). Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна. (14 часов). Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик (8-9 класс)

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование:

7 КЛАСС	
<p>Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (18 ч).</p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present, Past Progressive); - придаточные определительные с союзами и союзными словами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом; <ul style="list-style-type: none"> • -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; • -давать краткую характеристику персонажей;
<p>Раздел 2. Досуг и увлечения.</p> <p>(20 ч.) Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексику по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. -артикуль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, -способы выражения будущего времени. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с so b neither; - объяснить какие виды досуга и почему привлекают; -рассказать о хобби; -принять или отказаться от предложения -воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. -вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме; -составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз; -кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова; – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать

	<p>результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -работать с лексической таблицей; -распознавать фразовые глаголы; -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова; -кратко излагать содержание текста; -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником; -переводить с русского на английский.
<p>Раздел 3. Школьное образование.(16 ч). Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей; - читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; -работать с лексической таблицей; -построить высказывание по образцу; -распознавать фразовые глаголы; -переводить с русского на английский; -подготовить и представить проект по теме; -выполнять тестовое задание на словообразование; -кратко излагать содержание текста; -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей;

	<p>-пересказать сообщения о занятиях после школы;</p> <p>– личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов);</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>знать</p> <p>Наречия образа действия</p> <p>Степени сравнения наречий</p> <p>Лексический материал раздела</p>
<p>Раздел 4. Человек и окружающий мир. (22 ч).</p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p>	<p>Уметь</p> <p>- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности;</p> <p>- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>- выразить восхищение/разочарование</p> <p>-выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе;</p> <p>-писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях;</p> <p>– личное письмо (не менее 100 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose
<p>Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>(26 ч.).</p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/ продуктах, вопросы о самых популярных предметах; - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; -оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях; -выразить готовность что-либо сделать; -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по

	<p>тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные с неопределенной формой глагола; -лексический материал раздела;
<p style="text-align: center;">8 КЛАСС</p> <p>Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (16 ч).</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -правописание дат, лексических единиц, изучаемых в разделе; -правила оформления открыток-поздравлений, личных писем, этикетных писем, электронных сообщений, отчетов, записок родным и друзьям. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лия или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
<p>Раздел II. Досуг и увлечения.(16 ч).</p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический и лексический материал раздела <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщать краткие сведения о себе; -запрашивать информацию; -выражать в письменной форме различные

	речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т.д.).
<p>Раздел III. Здоровый образ жизни. Спорт. (32ч)</p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать сочинения (объём не менее 100-120 слов); - письменно формулировать автобиографические сведения; -заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес); <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическую последовательность, сравнения и контраста; -лексический и грамматический материал раздела
<p>Раздел IV. Страны изучаемого языка и родная страна. (38 ч).</p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -достопримечательности стран изучаемого языка; - биографии и факты из жизни людей, известных в странах изучаемого языка и в России; -понятия: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различия британского и американского вариантов языков; - события, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее известных авторов в странах изучаемого языка и в России; - отрывки из художественных произведений, научно-публицистических текстов, стихотворений; - различия в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России.
9 КЛАСС	Знать:

<p>Раздел II. Досуг и увлечения. (32 ч)</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.</p>	<p>-музыкальные стили и зарубежных композиторов англоговорящих стран;</p> <p>- историю рок- и поп- музыки, наиболее известных исполнителей, их произведения;</p> <p>-литературные жанры, предпочтения подростков в чтении;</p> <p>- знаменитых писателей и их произведения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять план, тезисы устного и письменного высказывания;</p> <p>- рассказывать об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников</p>
<p>Раздел III. Школьное образование (18 ч). Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p> <p>Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	<p>Знать:</p> <p>- типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования;</p> <p>- грамматический материал раздела;</p> <p>Уметь:</p> <p>- рассказывать о системе образования, лучших школах Британии и России, о своей школе, о своём классе.</p>
<p>Раздел V. Мир профессий. (16ч).</p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>	<p>Знать:</p> <p>-популярные и перспективные профессии в России и Великобритании; необычные профессии;</p> <p>-лексический материал об умениях и качествах, необходимых для определённой профессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выбирать и искать работу, используя знания иностранного языка;</p> <p>-заполнять резюме на иностранном языке устраиваясь на работу.</p>
<p>Раздел IV. Человек и окружающий мир. (2 часа).</p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>	<p>Знать:</p> <p>- благотворительные организации и мероприятия в России и за рубежом;</p> <p>Уметь:</p> <p>- рассказывать о правилах проведения благотворительных мероприятий, их</p>

	значении для современного общества.
<p>Раздел V. Средства массовой информации.</p> <p>(20 ч).</p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тел. каналы, фильмы и программы британского телевидения, любимые передачи англичан, виды периодических изданий (периодика для подростков). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать Интернет и другие СМИ; - объяснять роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
<p>Раздел VI. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>(14 ч).</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижения мирового уровня; -достопримечательности англоязычных стран; -выдающихся личностей; - лауреатов Нобелевской премии; - лексику по теме: «Языки»; <p>Уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее известные достопримечательности в странах изучаемого языка и в России; - выдающихся личностей англоязычных стран;

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов Английский язык «English 6-9» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю, 34 учебных недели, за курс 6-9 кл. 480 часов), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной

коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

№	Дата		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Основные виды деятельности				д/з	Примечание
	По плану	факт			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе?										
1			Lesson 1. How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	<i>лексический</i> : at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический</i> : (для повторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1)	<i>лексический</i> : at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический</i> : (для повторения) Simple Past упр.1	<i>лексический</i> : at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; <i>грамматический</i> : (для повторения) Simple Past упр.3; 4 2); 5	упр.4 3)* (AB ex.1)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.1.	
2			Lesson 2. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах. Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны	<i>лексический</i> : art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical	<i>лексический</i> : art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious	<i>лексический</i> : art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2);		упр.4. AB ex.1.	

				Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)	Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1); 2 1), 2); 4*	4*; 5; 6 <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses			
3		Reading lesson. "Is your school life interesting?" - Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с произведениями (отрывок из произведения «Второй шанс»)	ответы на вопросы		reader p.6	краткие заметки и прочитанному	упр. Reader - 2.5) (Reader ex.3.)	
4		Lesson 3. What is your favourite subject? Какой твой любимый предмет?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.	<i>лексический</i> : chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) a), c)	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 6) d)	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team упр. Reader - 2 3), 4), 6) e), 7), 8)	упр. Reader - 2 6) b), d)	упр.5. с 14 All about me (AB #1); Reader ex.4.	
5		Lesson 4. «I love school. And you?» «Я люблю	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with	упр.1	упр.5. (AB ex.1.)	

			школу. А ты?» Школьная жизнь.	прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.	waste of time, to mix with упр.2 1)	упр.2 1)	упр.2 2), 3); 3; 4; 5			
6			Lesson 5. What does it mean? Что это означает?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?...</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...)</i>	упр.1 1), 3); 2 1) a), b), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...)</i> упр.1 1), 3); 2	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.5.)	
7			Lesson 6. What is a progressive school like? Какой может	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive</i>	упр.1 1) А - а)	упр.3.	

			быть прогрессивная школа?	прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	do one's best, on time, progressive, according to упр.1 1) А - а), В – а), С – а)			упр.1 1) А - б), В – б), с), С – а), б), 2), 3); 2			
8			Consolidation lesson* (AB р.10) Урок обобщения по теме «Школа»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					Упр АВ р.10)	Повт ЛЕ	
9			Project lesson. «Школа и мой школьный день» Контроль говорения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.						
10			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	упр.V. Writing (AB-IV)		
Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? В чём ты хорош?											

11			<p>Lesson 1. What are your achievements? Каковы твои достижения?</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.</p>	<p><i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)</p>	<p><i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)</p>	<p>упр.2.2) (AB ex.1.)</p>	<p>упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)</p>
12			<p>Lesson 2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card</p>	<p><i>лексический:</i> a hacker, a trumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа действия оканчивающиеся на -ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имен существительных -er -or -ian -ist упр.1;1)2) 3) 2.1)</p>	<p><i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner)</p>	<p>упр.2 1), 2)* (AB ex.4); 3</p>	<p>упр.1 3)* (AB ex.4)</p>	
13			<p>Lesson 3. Who can do it better? Кто может сделать это лучше?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1); !2.2)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.3); 3.2), 3)</p>	<p>упр.3.1)* (AB ex.1.), 3)</p>	<p>упр.4. (All about me (AB #2.), AB ex.2.)</p>

					упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)					
14			Reading lesson. “Is your life under pressure?” - reader p.13 «Твоя жизнь под давлением?» контроль чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.	<i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament	<i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament		упр. Reader – 2.3)	упр.4. (All about me AB #3.; AB ex.2.)	
15			Lesson 4. Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.2), 3)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.		упр. Reader - 2.3) d)	
16			Lesson 5. Do you know how...? Знаешь ли ты как ...? Контроль письма	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	<i>лексический:</i> an idea; <i>речевые функции:</i> asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> an idea; <i>речевые функции:</i> asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 3)	<i>лексический:</i> an idea; <i>речевые функции:</i> asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3.		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.4.)	

17			<p>Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i> упр.1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i></p>		<p>упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.3.)</p>	
18			<p>Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Мои достижения» контроль аудирования</p>	<p>Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме</p>					<p>упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.4.)</p>	
19			<p>Project lesson. «Кто на твоей доске почёта?»</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме</p>	<p><u>Project 1.</u> The Board of Fame of our class. <u>Project 2.</u> The Award I want to start</p>					
20			<p>Lessons 8. Test yourself. «Досуг. Увлечения»</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking</p>			

21			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по темам «Школа и мои достижения»	Письменная работа по материалу четверти						
22			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.							
Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ) Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?										
23			Lesson 1. How much do you do for charity? Много ли ты делаешь для благотворительности?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1), 2); 2.	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy упр.1.1)	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.4.; 5	упр.3.* (AB ex.1.)		
24			Lesson 2. Why are these days important? Почему эти дни важны?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers,	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1)	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)*	упр.3.* (AB ex.1.)		

				International Day for the Elderly People.	обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1)					
25			Lesson 3. What would you like me to do? Что ты хотел бы сделать для меня?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют в благотворительности	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.)	упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)		
26			Reading lesson. Do you take part in charity events? - reader p22) «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?» контроль чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans	<i>лексический</i> : right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4)		упр. Reader – 3.3), 4)	упр. Reader – 3.1)		
27			Lesson 4. What makes you help other people? Что заставляет помогать тебя другим людям?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал</i> предыдущих уроков (повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал</i> предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал</i> предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.3), 4), !5); 2.; 3.	упр.4. (AB ex.1.1), 2))		

28			Lesson 5. What a great idea? Какая великолепная идея?	Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.1), 3); 2.	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.4); 2.; 3.	упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)		
29			Lesson 6. What are the fundraising ideas? Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> поог, against упр.1.1) а) (A, B, C), b)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> поог упр.1.2), 3); 2.; 13.	упр.1.1) b), 2), 3)		
30			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Благотворительность» контроль аудирования	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.31)		
31			Project lesson. Благотворительные организации .	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity					

				развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	organization I would like to start					
32			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking			
Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?										
33			Lesson 1. Are you eco-friendly? Ты человек, который не приносит вреда природе	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр. 1.1); ! 5.1)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр. 1.3); 4.2); 5.2); 6.	упр. 2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)		

					имена существительные, сложное дополнение, словообразовани е: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)					
34			Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown? Есть экологическ ие проблемы в твоём родном городе?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительны ми</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными</i> упр.1.1); ! 3.2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными</i>	упр.5.1)	упр.7. (AB ex.1.)	
35			Reading lesson. "Have you ever seen an otter?" reader p.29 Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета). публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.	<i>лексический: a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~);</i> <i>грамматический: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами</i> упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b)		упр. Reader – 2.2), 3) b), c)	упр. Reader – 2.2), 3) c)		
36			Lesson 3. Who should be in charge of the planet?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста	<i>лексический: concerned (to be ~), so (or ~), weed;</i> <i>грамматический: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for);</i>	<i>лексический: concerned (to be ~), so (or ~), weed;</i> <i>грамматический: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for);</i> <i>речевые функции: saying you are worried (I'm worried</i>	<i>лексический: concerned (to be ~);</i> <i>речевые функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very)</i>			

			Кому следует быть ответственным за планету? Контроль говорени	запрашиваемую информацию). знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру	<i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying, I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)	concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)			
37			Lesson 4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	(to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying, I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying, I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)	<i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying, I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)			
38			Lesson 5. Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании, США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	<i>предыдущих уроков:</i> an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразовани е: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a nature ~) <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3); 2.	упр.1.2), 3)		
39			Consolidation lesson (AB p. 53) Урок обобщения по теме «Проблемы экологии» контроль	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.53)		

			письма							
40			Project lesson. Защита окружающей среды	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Eco-problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person's trash is another person's treasure					
41			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Проблемы окружающей среды»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.	<i>грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
42			Lesson 1. What are your friends like? Какие твои друзья?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).						
43			Lesson 2. What makes a good friend? Что такое хороший друг?	знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.						
Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?										

44			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по темам «Благотворительность», «Экология».		<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.2.2); 4.2)	упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)		
45			Работа над ошибками.3 акрепление пройденного материала.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихо Компьютер, презентация, звукозапись творением	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)	<i>лексический:</i> a feeling; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)	упр.! 3.4)		

46			<p>Lesson 3. Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.</p>	<p>too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр. 1.1), 2), 3); 2.; 3.</p>	<p><i>лексический:</i> confident, too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр. 1.1)</p>	<p><i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр. 3.; ! 4.</p>	упр.! 4.		
47			<p>Lesson 4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал</i> предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр. 1.2), 3); 2.</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал</i> предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр. 1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал</i> предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр. 2.; 3.; 4.</p>			
48			<p>Reading lesson. Some friend? reader p.38 «Вот так друг!»</p>	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык). знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party</p>	<p><i>лексический:</i> to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n., v.), even, just, quire, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр. Reader –</p>			упр. Reader – 3.4)		

					3.1), 2), 3), 4)						
49			Lesson 5. Could we be pen friends with you? Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.				
50			Lesson 6. Why do people from different countries make friends? Почему люди разных стран дружат?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) а) (A, B, C), е), 2); 2.		<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1) b), c), 2); 2.			
51			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Мой друг»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					Упр (AB p.69)		

52			Project lesson. Мой лучший друг. Контроль говорения	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend					
53			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Дружба»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
54			Свободное время. Чтение с извлечением конкретной информации Контроль письма.	Письменная работа по материалу четверти						
55										

Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране?

5 6			Lessons 1. What items can best represent	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательное ти. Значимые объекты и</i>	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy,	<i>лексически</i> й: as, to be around, a character, a	упр. 2.2), 3)		
--------	--	--	--	---	---	--	--	---	---------------	--	--

			<p>your country? Что может лучше представить твою страну?</p>	<p>подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow</p>	<p><i>предметы повседневной жизни.</i>»; знакомство с высказываниями британских и российских подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow.</p>	<p>copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматически</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for (упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)</p>	<p>afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for (упр.1.1); 2.3)</p>	<p>collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for (упр.3.</p>			
5 7			<p>Reading lesson. What's best in your country? Что самое</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать</p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i></p>	<p><i>лексический:</i> a cottage, a waxwork (упр.Reader – 1.1), 2), 3) а), 4)</p>			<p>упр. Reader – 1.2), 3)</p>		

			лучшее в твоей стране? Контроль чтения	факты от мнения автора. знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.				a), b)		
5 8			Lesson 2. Why are they best? Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>повседневной жизни.</i> »; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательнос ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании	<i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4.	<i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.3.2); 4.			
5 9			Lesson 3. What makes you make a choice? Что	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечат</i>	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband,	<i>ский: материал предыдущих уроков;</i> to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to;	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	упр. 2.		

			заставляет тебя сделать выбор?	предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>ельнос ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i>	thanks to; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3)	<i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	упр.2.; ! 3.				
60			Lesson 4. What's special about the street you live in? Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательнос ть. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i>	<i>лексический:</i> to be all for (smth.), just, to seem; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to be all for (smth.), just, to seem; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.1), 3); 2.	<i>лексический:</i> to be all for (smth.), just, to seem; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)				
61			Lesson 5. Are you proud of your country? Ты горд своей страной?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух). высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательнос ть. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of)</i>		<i>лексически й: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud</i> упр.1.1) (A, B, C)	упр. 1.2), 3) (of) упр. 1.2), 3); 2.			
62			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Моя страна» контроль	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					Упр (АВ р.82)			

			аудирован ия								
6 3			Project lesson. Моя страна	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian					
6 4			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. I II. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V · Writing (AB-IV)	

6 5			<p>Lesson 1. Who are you proud of? Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.</p> <p>Lesson 2. Who was the first to do it? Кто первым сделал это Инфинитив в качестве определения</p>	Письменная работа							
<p>Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?</p>											
6 7			<p>Lesson 3. What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные союзным словом <i>whose</i></p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.</p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i></p>	<p><i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3)</p>	упр. 2.1) (АВ ex.1.)		

6 8			Lesson 4. Who is your hero? Кого ты можешь назвать героем?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Leif	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после	упр. 1.3))		
6 9			Reading lesson. Make the world the better place - reader p.59 Сделай мир лучше.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4.	упр. 2. (АВ ex.1.))		
7 0			Lesson 5. It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i>	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)			
7 1			Lesson 6. How to become famous? Как стать знаменитым?	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i>	<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр. Reader				

7 6			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Знаменитые люди»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-II); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
7 7			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по темам «Знаменитые люди»	Письменная работа по материалу четверти							
7 8			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.								
Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?											
7 9			Lesson 1. What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного). знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением Charlie and the Chocolate Factory by Roald Dahl.</i>	<i>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle</i> упр. 1.1), 2), 3); 2.	<i>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle</i> упр. 1.1)	<i>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging</i> упр. 1.3), 4); 4.1), 2)	упр. 3. (AB ex. 1.)		

			Dahl.							
80			<p>Lesson 2. What's your hobby? Какое у тебя хобби</p> <p>Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i>.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).</p> <p>знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i>, Michael J. Fox.</p>	<p><i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; 3</i></p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent;</p> <p><i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired); словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent;</p> <p><i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired); словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока;</p> <p><i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired) упр.! 3.2); 4.; 5.</p>		
81			<p>Reading lesson. A day out in London</p> <p>День по Лондону-reader p.64</p> <p>Урок чтения</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами).</p> <p>знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin.</p>	<p><i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с объявлениям и, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom</i></i></p>	<p><i>лексический:</i> admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither;</p> <p><i>грамматически й:</i> краткие ответы с so и neither</p> <p>упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)</p>		<p>упр. Reader – 3.6)</p>	<p>упр. Reader – 3. 4)</p>	

					<i>Phone Calls</i> by Ann M.Martin						
8 2			<p>Lesson 3. What's the best way not to waste time? Каков лучший способ не тратить время понапрасну? = Выходные британских школьников в. Способы выражения будущего времени.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.</p>			

8 3			<p>Lesson 4. How about watching a good film? Может, посмотрим новый фильм?</p>	<p>Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..</p>	<p><i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..</p>	<p><i>предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматически</i> <i>й:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)</p>	<p><i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.1), 3)</p>	<p><i>лексически</i> <i>й:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)</p>			
--------	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

8 4			<p>Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Контроль чтения</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.</p>	<p><i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.1) (А, В, С)</p>		<p><i>лексически и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.3); 2.</p>	<p>упр. 1.1) (А, В, С), 2), 3)</p>	<p>упр.3 . (All about me AB #11)</p>	
8 5			<p>Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Свободное время»</p>	<p>Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме</p>				<p>Упр (AB p.111)</p>			
8 6			<p>Project lesson. «Свободное время» Контроль говорения</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>		<p>Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up</p>					

8 7			<p>Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking</p>	<p>упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)</p>			
8 8			<p>Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего</p>	<p>Письменная работа по материалу четверти</p>								

			государства ? Артикль с профессией .								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?

89			Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами соственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2); 2.1); 3); 3).	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами соственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами соственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2)	упр .2.3) (AB ex.1 .)		
90			Lesson 3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе? Контроль аудирования	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр. 1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3).	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)	упр .4. (All about me AB №1 2)		

91			Lesson 5. Do you go to the museums? Ты ходишь в музей? Контроль письма	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательно ти.»;	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> a road, an icon; <i>грамматический:</i> Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> a road, an icon; <i>грамматический:</i> Future Simple Passive упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> a road; <i>грамматический:</i> Future Simple Passive упр.2.2), 3); 3.2)	упр .4.* (АВ ex.1 .)		
92			Reading lesson A tour to Liberty Island reader p.73 Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательно ти.»;	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)			
93			Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле?	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательно ти.»; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.1); 2.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i>			
94			Lessons 8. Test yourself. Урок	целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна:	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> to convince, narrow			упр . Reader		

			самоконтроль по теме «Достопримечательности»	содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного). знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island	<i>достопримечательности.</i> »;	упр. Reader – 4.2), 3), 4)			– 4.1)		
95			Lesson 1. How do we see each other? Как мы смотрим друг на друга?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с историей Московского Кремля,	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> times упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	упр .1.3)		
96			Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры?	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.125)			
97			Итоговая контрольная работа	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future					

98			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking			
Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?											
99			Резервный урок. Совершенствование навыков чтения.	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический</i> : (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1); 2.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.3); ! 2.2); 3.	упр .1.2); 2.1)		

100			Резервный урок. Совершенствование навыков аудирования.	<p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p><i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i></p>	<p><i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)</p>	<p><i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)</p>	<p><i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.</p>	упр .1.1)		
101			Путешествие по стране изучаемого языка. Урок-игра	<p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p><i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> <i>знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять</i></p>	<p><i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)</p>	<p><i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)</p>	<p><i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.</p>	упр .1.1), 2)		

					родную культуру.							
102			Обобщение пройденного материала в 7 классе	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					Упр (АВ р.134)			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся Знать/ уметь	Вид контроля Измерители	По факту	По плану
1 четверть						
1	«Британия – больше, чем Лондон»	Введение новых лексических единиц.	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language;</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал ;</p> <p><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</p> <p><i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>	Предварительный контроль		
2	«Соединенное королевство»	Работа с тематическим текстом.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ;</p> <p><i>Знать</i> географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles</p> <p><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</p> <p><i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал</p>	Текущий, фронтальный		

3	«Представление Британии»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ; <i>Знать</i> реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии; <i>Уметь</i> читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Текущий, фронтальный		
4	«Какие британцы?»	Введение новых лексических единиц .	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>Знать</i> общепринятые характеристики британцев, а также людей разных национальностей; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	Текущий, фронтальный		
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	Введение нового грамматического материала «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: subject + passive verb + Infinitive ; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	Текущий, фронтальный		
6	«Открывая Англию»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания	Текущий, фронтальный		

			<p>прочитанного; <i>Уметь</i> выразить своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.</p>			
7	«Какие твои впечатления?»	Обучение аудированию.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p>	Текущий, фронтальный		
8	«Ты гордишься своей страной?»	Обучение устной речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения</p>	Текущий, фронтальный		
9	«Какая твоя страна?»	Обучение диалогической речи.	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Fact questions, assumption questions, comparison questions; <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions.</p>	Текущий, фронтальный		
10	«Как выглядит твой город?»	Обучение чтению с полным пониманием.	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Giving examples. Showing contrast: such as, for example, like, especially, particularly, but, however ,(al)though; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные</p>	Текущий, фронтальный		

			суждения;		
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance».	Текущий, индивидуальный	
12	«Традиции Британии»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный	
13	«Хорошие манеры»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact, to greet, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at; <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации.	Текущий, фронтальный	
14	«Что мы знаем об американцах?»	Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: разделительные вопросы; <i>Уметь</i> читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.	Текущий, фронтальный	
15	«Американские праздники»	Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный	

16	«Британцы»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному	Текущий, фронтальный		
17	«Британский год»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Текущий, фронтальный		
18	«Традиции важны?»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного;	Текущий, фронтальный		
19	«Традиции важны?»	Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета: I believe...I'm with...there...I am of the opinion...I am afraid of... I can't agree with... I think...I don't think that...I can't go along with... I am sure... <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный		
20	«Открытки»	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета <i>Уметь</i> писать короткие поздравления, выражая пожелания	Текущий, фронтальный		
21	«Подарки»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета - Are you sure...?- I'm a hundred percent sure...- Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!-	Текущий, фронтальный		

			Really?- Are you certain about...?- Are you quite sure about...?- I'm absolutely sure...- I know...- Yes, really!- Thanks a lot for...- Many thanks for... Thank you very much indeed for...- It's been my dream to have it.- That's just what I wanted.- How nice of you to give it to me! <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность; <i>Уметь</i> вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение.			
22	Проект «Зимний фестиваль».	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...»	Текущий, индивидуальный		
23	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Текущий, фронтальный		
24	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
25	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
26	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
27	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный		
2 четверть						

28	«Привычки путешественника»	Введение новых лексических единиц.	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know... On the whole I can say that... <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.</p>	Текущий, фронтальный		
29	«Путешествия»	Работа с тематическим текстом.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте</p>	Текущий, фронтальный		
30	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы must, ought to, should, need.	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы must, ought to, should, need; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>	Текущий, фронтальный		
31	Модальные глаголы could, to be able to.	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы could, to be able to.	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to. <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>	Текущий, фронтальный		

32	«Кругосветное путешествие»	Обучение составлению пересказа.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный		
33	«Путешествие в Лондон»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Текущий, фронтальный		
34	«Любишь путешествовать?»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:If you ask me, I think...In my opinion...I find...All things considered...I can't say that...That's why...More than that... <i>Уметь</i> читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	Текущий, фронтальный		
35	«Любишь путешествовать?»	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте	Текущий, фронтальный		
36	«Моё путешествие»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный		
37	Оценочные прилагательные.	Введение нового грамматического материала. Оценочные прилагательные.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные; <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	Текущий, фронтальный		

38	«Разговор с иностранцем»	Активизация нового грамматического материала .	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said?- Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me,...- I'm sorry, I didn't catch...- Pardon?- Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)?- I'm sorry, I couldn't hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I'm sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I'm sorry, if I seem a little slow, but... <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.</p>	Текущий, фронтальный		
39	«Разговор с иностранцем»	Обучение диалогической речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)</p>	Текущий, фронтальный		
40	«Любимый маршрут»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.</p>	Текущий, фронтальный		
41	«Любимый маршрут»	Обучение письменной речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> писать сочинение на тему «My favourite destination»</p>	Текущий, фронтальный		
42	Проект «Путешествие мечты.	Работа над проектом	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по</p>	Текущий, индивидуальный		

			теме «What makes a good travelling?»			
43	Обобщение лексико-грамматического материала.	Обобщение лексико-грамматического материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Текущий, фронтальный		
44	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Текущий, фронтальный		
45	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
46	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
47	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
48	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный		
3 четверть						
49	«Спорт»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -	Текущий, фронтальный		

			ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.			
50	«Виды спорта»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания.	Текущий, фронтальный		
51	«Какой спорт выбрать?»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: I like...I'm fond of... I'm crazy about...I'm good at...I don't like...I can't stand...I'm hopeless at... <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	Текущий, фронтальный		
52	«История спорта»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный		
53	Страдательный залог настоящего завершённого времени.	Введение нового грамматического материала. Страдательный залог настоящего завершённого времени.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего завершённого времени. <i>Уметь</i> читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	Текущий, фронтальный		
54	«История Олимпийских игр»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: BC (before Christ), AD (anno Domini); <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы,	Текущий, фронтальный		

			выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)			
55	«История Олимпийских игр»	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный		
56	«Игры для всех»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; - people with a physical disability, wheelchair athletes, blind sportsmen <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания ; <i>Уметь</i> заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.	Текущий, фронтальный		
57	«Смотреть или участвовать?»	Обучение поисковому чтению.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения	Текущий, фронтальный		
58	«Урок физической культуры»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:- Do you think.... Is a good idea?- It is the best idea...- And I'm not very happy about it.- It is an awful idea...- Do you think...will work?- Is...all right, do you think?- Would you be in favour of...?- Is it all right to...?- I'm very much in favour of that.- I'm very pleased about...- That's the way that should be.- I'm (certainly) not in favour of that.- It's wrong to...- Is it really necessary...? <i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	Текущий, фронтальный		
59	«День спорта»	Обучение письменной	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих	Текущий, фронтальный		

		речи.	уроков; Наречия времени: after, later, then, in the end, at the end, first, next, as soon as, after that, while; <i>Уметь</i> писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»			
60	Проект «Спорт в моей жизни».	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	Текущий, фронтальный		
61	«Гид здоровья»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)	Текущий, фронтальный		
62	«Привычки»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное); <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	Текущий, фронтальный		
63	«Быть здоровым»	Активизация новых	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих	Текущий, фронтальный		

		лексических единиц в речи.	уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
64	«Еда»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета	Текущий, фронтальный		
65	Настоящее завершено-длительное время.	Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Настоящее завершено-длительное время; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный		
66	«День ожидания»	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.	Текущий, фронтальный		
67	«День ожидания»	Обучение пересказу.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	Текущий, фронтальный		
68	«Факты и мифы»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.	Текущий, фронтальный		
69	«Ты заботаешься о здоровье?»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать содержание текста на основе его информационной переработки	Текущий, фронтальный		

			(выборочно перевода, страноведческого комментария).			
70	«Ты заботаешься о здоровье?»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	Текущий, фронтальный		
71	«Инструкции»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:- I understand about... but could you explain the next thing you said?- And can you explain about...?- Does that mean...?- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?- I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.If I've understood right, ... - Do you mean that...?- Does that mean /Do you mean...?- Did you mean...?- I am not sure how/when/where... <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию	Текущий, фронтальный		
72	«Кто виноват, что ты болен?»	Грамматический материал. Указание причины, результата.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Expressing reason/cause:because, because of, since, other causes are... Showing result/effect: as a result, consequently, which leads to...which resulted in... <i>Уметь</i> писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»	Текущий, фронтальный		
73	Проект «Ты то, что ты ешь»	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	Текущий, индивидуальный		

74	Обобщение лексико-грамматического материала.	Обобщение лексико-грамматического материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.			
75	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
76	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
77	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
78	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный		
4 четверть						
79	Тема «Мода. Время. Стиль.»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)	Текущий, фронтальный		
80	«Мода прошлого века»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;	Текущий, фронтальный		

81	«Мода прошлого века»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	Текущий, фронтальный		
82	«Уличная мода»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) order of adjectives <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.	Текущий, фронтальный		
83	«Молодежная мода»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный		
84	«Если я поеду в Британию...»	Введение нового грамматического материала. Сослагательное наклонение.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: funky, gorgeous, tartan; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал.	Текущий, фронтальный		
85	Сослагательное наклонение.	Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное наклонение.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. <i>Уметь</i> употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II).	Текущий, фронтальный		
86	«Форма»	Введение нового грамматического материала. «I wish...»	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: : I wish <i>Уметь</i> употреблять в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish	Текущий, фронтальный		
87	«Хотел бы я...»	Обучение	<i>Знать</i> и распознавать грамматический	Текущий, фронтальный		

		диалогической речи.	материал: I wish <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Реплики-клише речевого этикета: On the whole... But... I wish... If I... Besides, I wish... would... And finally... <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.			
88	«Никто это не носит!»	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: : (для повторения) Past Passive ; <i>Уметь</i> читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя /объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение .	Текущий, фронтальный		
89	«Мальчик»	Обучение составлению пересказа.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	Текущий, фронтальный		
90	«Жертвы моды»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Текущий, фронтальный		
91	«Жертвы моды»	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный		
92	«Мода важна для тебя?»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный		

93	«Твое отношение к моде»	Обучение монологической речи.	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: -I think that...-I'm sure...-Frankly speaking...-Besides...-More than that...-I like when...-If you keep up with...-I enjoy...-It's important to...-If I - I wish...-I don't like when...-I don't think that...-I think it's more important to...-Not all of us can afford to...-It's not a problem to...-There are some other...</p> <p><i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного.</p>	Текущий, фронтальный		
94	«Выглядишь прекрасно!»	Обучение диалогической речи.	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.)</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера.</p>	Текущий, фронтальный		
95	«За покупками!»	Введение нового грамматического материала. Вводные слова.	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly, finally, first of all, also, besides, more than that;</p> <p><i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал.</p>	Текущий, фронтальный		
96	«Школьная форма»	Обучение письменной речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform».</p>	Текущий, фронтальный		
97	Проект «Как одеться на первое свидание».	Работа над проектом	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.</p>	Текущий, индивидуальный		
98	Обобщение лексико-	Обобщение лексико-	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Текущий, фронтальный		

	грамматического материала.	грамматического материала.				
99	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
100	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
101	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный		
102	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки	Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
ТЕМА 1: « ЧТЕНИЕ»										
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	jigsaw puzzle skateboarding to roll down* hiking to trade baseball cards hitchhiking stick* statistics* tray* toothpick* to signal* ride* to get a ride* to be keen on opportunity to practice* to be impressed by	Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	упр.2 стр.7-8		упр.1,2 стр.7-8		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
2	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.		Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	упр.3,4 стр. 9-10	упр.4 стр.10	упр.3,4 стр. 9-10	упр.3.2) стр. 9	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения		
3	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков	to inspire to be set in to concentrate* audience* autobiography* birthplace gem* kilt* piper* production			упр.1 стр.11	упр. 2,3.2) стр.12	упр.3.3)	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста		

	аудирования.	diarist playwright tomb* trail* treasure amongst* beloved fictitious former* galaxy* memorial notable celebrated to proclaim								
4	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	to value* essayist* screenwriter to honour novelist		упр.1,2 стр. 4 Reader	упр.3 стр. 8 Reader	упр.1.2) стр. 4 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации		
5	Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения			упр.1,2 стр.9 -10 Reader		упр.1,2 стр.9 -10 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации		
6	Мой любимый автор.			упр.3 стр.14		упр.2 стр.13		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы		

7	Развитие навыков чтения. Чтения важно?		Grammar: The Passive Voice (was held)	упр.9 стр.15 АВ		упр.8.2 стр.13 АВ; упр.4.1) стр.15 SB	упр.10 стр.16 АВ	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive		
8	Литературные места.	to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*		упр.1-4 стр.16-18		упр.1-4 стр.16-18		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста		
9	Какие книги тебе нравится читать?			упр.1,5 стр.19-20		упр.1-5 стр.19-20		- соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность существования различных точек зрения; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы		
10	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying		упр.1,2 стр.21-22	упр.1.2) стр.21-22	упр.1-5 стр.21-24		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов		
11	Выбор книги.	to bind				упр.1-5	упр.5	- развитие самостоятельности		

	Развитие навыков говорения и письма.					стр. 25-26	стр.26	- работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации		
12	Написание рецензии на книгу. Контроль чтения.			упр.1 стр.27			упр.2 стр.28	- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова		
13	Проверь себя. Контроль письма.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Чтение»</i>		упр.II стр.33-35				- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные); - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию		
ТЕМА 2: «ПУСТЬ МУЗЫКА НАЧИНАЕТСЯ»										
14	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		упр.2 стр.39		упр.1,2 стр.39		- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в		

	новой лексикой.							речи новые лексические единицы		
15	Артикль с личными именами и географическим и названиями в качестве определения.	<p> martial sacred organ spiritual day off* to picture to provoke to evoke to appeal to to transform to inspire to entertain to destroy to enrich to conquer romantic melancholy catchy sentimental amazing eloquent fascinating passionate torchy unforgettable breathtaking appealing sensational overwhelming to irritate cluttered complicated tuneless dreadful appalling annoying </p>	Прилагательные	упр.1 стр. 40	упр.2 стр.41	упр.1.3), 4), упр. 2,3 стр.40-41; упр. 11.2) стр. 27 АВ	упр.11 стр.26 АВ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы 		
16	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	<p> contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical (n) to forward to to give up </p>		упр.1,2 стр.18-24 Reader		упр.1,2 стр.18-24 Reader	упр. 2.4) стр. 24 Reader	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста 		
17	Форма глагола с окончанием – ing.		Grammar for revision: V-ing form	упр.1,2 стр.41-42	упр.1 стр.43	упр.3-6 стр. 44-45		<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов 		

								разных стран; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - уметь употреблять в речи V-ing form		
18	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.				упр.8 стр. 24 АВ; упр.8-9 стр.46	упр. 8-9 стр.46		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - фиксировать в таблице информацию при прослушивании; - рассказать о любимых музыкальных жанрах		
19	Все на променад. Контроль аудирования	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat* to persuade box office expectation to surpass to convince*		упр.2 стр.47	упр.1 стр.47	упр.3 стр.47		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - формулировать свое мнение; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
20	Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения.			упр.7 стр.49		упр.7 стр.23 АВ; упр.6,7 стр.49		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		
21	Подготовка к проекту: My favourite singer group.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		упр.1 стр.25-26 Reader		упр.1 стр.25-26 Reader		- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о музыке и		

								музыкантах с опорой на план		
22	Защита проектов. Контроль говорения.	beast* beet* beat* beetle*	Grammar for revision: who, whose which, where	упр.1,2,8 стр.50-52		упр.1-8 стр.50-52	упр.7 стр.52	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where		
23	Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время. Пассивный залог. »	to busk* busker trumpet* tapemate* immoral* message* to warn* lyrics* to ban* As I see it... To my mind... Frankly speaking... In my opinion...		упр.10 стр.53	упр. III стр. 64	упр. 9,10 стр. 53		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
24	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>					упр. V (1,2) стр.60	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
25	Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		упр.1,2 стр.28-32 Reader				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале		

26	Резервный урок. Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее длительное.</i>	mad as a hatter* sensible* to confess* phantom to speculate* company* to prevent* to date* basement* fiercely* In my opinion... To my mind... As for me I think that... As I see it... As far as I understand....		упр. 1,2,3 стр.55-56	упр.3.2) стр.56			- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова		
27	Резервный урок. Видо-временная форма действительного залога <i>Настоящее завершенное.</i>	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		Поурочные разработки стр. 89-91			Поурочные разработки стр. 89-91	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал		
ТЕМА 3: «КАКИЕ НОВОСТИ?»										
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	to list channel viewing (habits) serial to feature to broadcast commercial to transmit satellite (TV) (TV) viewer to provide to devote to specialized feature film currently cable (TV) to specialize in to realize to keep smb. informed current affair acting (weather) forecast live			упр.1.2) стр.67	упр.1-3 стр.67	упр.1.2) стр.67	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России		
29	Общие и специальные вопросы.	exception addict matter romance to deal with technique		упр.1.3),4) стр.33-35		упр.1.1) стр.33; упр. 2-5	упр.2.2) а) стр.36 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на		

	Развитие грамматических навыков говорения.	trash unrealistically escapism escape harmful violent wacky (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip to host		Reader		стр. 35-38 Reader		основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы		
30	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.			упр.4.1) стр. 68	упр.4.3),4) стр.69	упр.4.2), 5) стр.69		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании		
31	Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.		Глаголы say/tell Grammar: Reply Questions; Reported Statements I was interested to hear that... I was surprised to hear that...	упр.5.1) стр.70	упр. 5.4) стр. 71	упр.5.1), 2) стр.70-71	упр.5.3) стр.71	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи		
32	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».			упр.7.1) стр.73-74	упр.7.2) стр.74	упр. 5.7),8) стр.72	упр.5.5), 6) стр.72	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу		
33	Телевидение. Развитие грамматических навыков по			упр.1 стр.39-41 Reader	упр.6.1) стр.73	упр. 1.1),3) стр. 39 Reader; упр.6.1),		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным пониманием искомой информации текст;		

	теме «Согласование времен».					2) стр.73		- составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала		
34	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.		Причастия	упр.8.1), 9.2) стр.75; упр.11 стр.76	упр.8.2), 9.1) стр.75	упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75	упр.9.1 стр.75	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план		
35	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль письма	to tune in PA* advantage to have guests in/on buzz*	Grammar: Reported Statements	упр.3 стр.77	упр.2.1),2) стр. 77	упр.1, 2.2), 3 стр.77	упр.2.1) стр.77	- развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»		
36	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily		упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81-82	упр.1.3) стр.79	упр.1,3 стр.79-80	упр.2,3 стр.79-80	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания		
37	Газеты и журналы в Великобритании и. Развитие навыков просмотрового чтения.	confidential chatter pressie* refreshing common (sense) to approach smth. with intelligence honesty to be packed with exchange*		упр.1),3) стр.42; упр. В3 стр.43 Reader		упр.2) стр.42	упр.3) стр.42	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
38	Придаточные	defect misleading to put pressure on		упр.2,3 стр.44-47		упр. 2,3 стр.44-	упр.1 стр.44;	- формирование уважительного отношения к культуре других		

	предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige		Reader		47 Reader	упр.2.5), 6) стр.45- 46 Reader	народов; - читать с пониманием основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама»		
39	Телевизионные программы. Контроль аудирования.	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige	Grammar: Reported Statements (Future in the Past)	упр.4,5 стр. 84-85	упр. 5.2) стр. 85	упр.1 стр.83; упр.5.3), 4) стр.85	упр.1.2), 3); упр.3 стр.83	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)		
40	Интернет в жизни людей. Контроль говорения			упр.10 стр.36-37 AB	упр.10.1) стр.36 AB		упр.10 стр.36- 37 AB	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию		
41	Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.			упр.1.2) стр.91-92		упр.1.3) стр.93	упр.1.1), 4); упр.2,3 стр.91- 93	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
42	Любимая телевизионная программа. Контроль чтения.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр.III.1) стр.90	упр.III.2) стр.90		упр.III. 1),2) стр.90	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые		

								средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о средствах массовой информации		
43	Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр. II стр.95-96				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания		
44	Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий. »	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>					задание на карточках	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
45	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>			упр. IV. 3) стр.90 упр. III стр. 96;			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
46	Резервный урок.			упр.3 стр. 87		упр. 1,2,3,4	упр.2,3,4 стр.86-	- формирование представлений об английском языке как средстве		

	Артикли.					стр.86-87	87	познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
47	Резервный урок. Неопределенный и нулевой артикль.			упр.3 стр.89		упр.1 стр.88	упр.1,2 стр.88; упр.1,2 стр.89	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать различные способы поиска информации; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
48	Резервный урок. Местоимения. Возвратные местоимения.			Поурочные разработки стр.139-144				- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ»		
ТЕМА 4: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»										
49	Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой.	alcohol anger* crisps envy* fibre inactivity indicative* to mention obesity pride* sin* to skip smoking to snack wholemeal	Grammar for revision: Frequency adverbs and adverbials	упр.1.5) стр.99		упр.1.2), 3),4),5) стр.99; упр.2.2), 3) стр.100	упр.1.1) стр.99; упр.2.1) стр.100	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
50	Завтрак школьника. Страдательный залог с	to avoid calorie* to count to cut down on to cut out to gain to keep fit weight	Grammar for revision: Comparative adjectives and adverbs	упр.10 стр.54 АВ			упр. 1,2,3 стр.45-46 АВ	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми		

	модальными глаголами.							грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs)		
51	Диета: плюсы и минусы. Контроль говорения.	to affect to ban carbohydrate constantly cough disease fever hardly mineral overweight pale peanut to prevent to print protein to be rich in slim speech value vitamin		стр. 153-154 Поурочные разработки		упр.3 стр.103	упр.13 стр.56 AB	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
52	Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.			упр.6 стр.48-49 AB	упр.2.2) стр.104	упр.2.1) стр.104	упр.5,6 стр.48-49 AB	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - написать стихотворение по образцу		
53	Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения.		Grammar for revision: Second Conditionals	упр.4.2) стр.105	упр.4.3)b) стр.106; упр.5.3) стр.106	упр.4.2) стр.105	упр.4.1) стр.105	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - слушать и слышать собеседника; - участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек»		
54	День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения.			упр.1.2) стр.55-56; упр.2,3,4, 5 стр.56-58 Reader		упр.1.1) стр.55; упр.2,3 стр.56 Reader	упр.4 стр.57 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;		

								- читать текст с пониманием основного содержания		
55	Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	to apply hairspray to hold logo mousse perfume shampoo smooth sticky toothpaste widespread worldwide	Grammar: Present Perfect Continuous	упр.1.2) стр.107	упр.1.1) стр.107	упр.1.2) стр.107; упр.2,3 стр.108		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
56	Настоящее совершенное время. Контроль письма.		Grammar: Present Perfect Continuous	упр.4.1) стр.109	упр.4.3) стр.109	упр.5 стр.109	упр.17 стр.58 AB	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
57	Забота подростков о своем здоровье. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	advantage* to employ* to give up to justify to be the odd one out* tune*	Grammar: Present Perfect Continuous		упр.1 стр.112	упр.1 стр.112; упр.2-4 стр.113		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		
58	Учимся культуре общения.	desire* to dissolve* dose* focused mild* to remove to spread* to squeeze* stem* to stir* suitable* volume	Grammar: Present Perfect Continuous и Present Perfect	упр.1 стр.114	упр.1.4), 2 стр.115	упр.1.2), 3) стр.114- 115		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения		

59	Учимся составлять инструкции. Контроль аудирования.			упр.3 стр.116; упр.5 стр.117	упр.3 стр.116; упр.5 стр.117	упр.3,4,6 стр.116-117	упр.5 стр.117	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
60	Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения.	to consume* cranberry* eyesight* nutritious* to soothe to strengthen		упр.1.1) стр.118	упр.1.1) стр.118	упр.1.2),4) стр.119	упр.1.1),3) стр.118-119	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
ТЕМА 5: «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?»										
61	Образование в Великобритании и. Знакомство с новой лексикой.	reception infant comprehensive to graduate to stay on social location optional it doesn't matter pre-school elementary higher education academy to be a success bill freshman sophomore calm flight		упр.1.1) стр.129	упр.1.2) стр.129	упр.1 стр.129		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»		
62	Традиции образования в разных странах.			упр.1 стр.61-62 АВ	упр.1.1) стр.61 АВ		упр.2 стр.62 АВ	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США; - комплексно использовать разные компоненты УМК;		

								- при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера		
63	Мои планы на будущее. Косвенные вопросы			упр.2.1) стр.130		упр.2,3 стр.130; упр.4,5 стр.131	упр.2.1) стр.130	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее		
64	Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения.				упр.7 стр.132	упр.7 стр.132		- воспитание уважения к своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование»		
65	Учимся заполнять анкету. Пассивный залог.		Grammar for Revision: Past Perfect Passive	упр.4.1) стр.64-65 AB	упр.4.1) стр.64-65 AB		упр.4.2) стр.65; упр.5.2) стр. 66-67 AB	- воспитание уважения к своей Родине; - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ; - заполнять анкету, внося в неё личные сведения		
66	Официальное письмо. Развитие навыков говорения.						упр.6 стр.67-68 AB	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие самостоятельности; - писать официальное письмо; - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
67	Поиск работы. Контроль чтения.	to be out and about artistic creative aptitude computational profession satisfaction ambitious adventurous conservative	Grammar for Revision: Passive Voice	упр.1,2 стр.64-65 Reader		упр.1.1) стр.64 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы; - владеть базовыми грамматическими понятиями;		

		highly/low-paid salary overpaid underpaid reasonably income worst paid nuclear hairdresser beforehand						- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
68	Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.			упр.3,4 стр.65-66 Reader		упр.3 стр.65; упр.4. 2),3) стр.67 Reader		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации); - совершенствовать орфографические умения и навыки		
69	Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.	<i>Названия профессий</i>		упр.1.1) стр.134		упр.1 стр.134		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»		
70	Мир профессий. Контроль аудирования.	<i>Названия профессий</i>			упр.2 стр.135		упр.7 стр.69-70 AB	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)		
71	Приоритеты в выборе профессии			упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136		упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в		

								речи новые и изученные лексические единицы		
72	Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	interviewee interviewer checklist to apply birth assistant disability whether nerve-racking* keen to employ* tax* inspector cotton-picker* barrister	Grammar: Reported Questions	упр.1 стр.138	упр.1 стр.138	упр.1,2 стр.138-139		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу		
73	Ролевая игра «Интервью»		Grammar: Reported Questions, Reported Requests and Orders	упр.3.1) стр.139		упр.3 стр.139-140; упр.4 стр.140		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог		
74	Ступеньки карьерной лестницы.			упр.1 стр.73-75 Reader		упр.1.1) стр.73 Reader	упр.1.3) стр.75 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания		
75	Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Образование»</i>		упр.II стр.147-148				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		

76	Контрольная работа № 3 по теме « Косвенная речь»	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>		задание на карточках				<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии 		
77	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>					задание на карточках	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах 		
78	Резервный урок. Совершенствование навыков чтения.				упр.III стр. 148			<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале 		
79	Резервный урок. Совершенствование навыков аудирования.			упр.14 стр.75 АВ	упр.15 стр.75-76 АВ		упр.17 стр.76-77 АВ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - комплексно использовать разные компоненты УМК; 		

								- распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Компьютеры»		
ТЕМА 6: «БРИТАНИЯ В МИРЕ»										
80	Страны, национальность и языки мира. Знакомство с новой лексикой	lingua franca* must* (n) chief* to expand* mail* politician beyond any doubt tongue* to comment* to revise to concentrate to practise to miss by correspondence* fluently grammatically effectively experience	Grammar for Revision: Nationality/Languages Numerals Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательных		упр.4 стр.153	упр.1 стр.151; упр.3 стр.153	упр.3.1) стр.82 AB	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира»		
81	Значение английского языка в современном мире.			упр.2.2) стр.152		упр.2 стр.152	упр.2.1) стр.152	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию		
82	Почему ты изучаешь английский язык?				упр.7 стр.154	стр.156; упр.11 стр.155		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу		
83	Способы изучения иностранного		Grammar for Revision: Степени сравнения			упр.6 стр.85 AB; упр.14	упр.4 стр.84 AB	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми		

	языка		прилагательных			стр.157		грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу		
84	Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения.	to award research investigation to succeed to produce		упр.1.2),5),6) стр.79-80 Reader		упр.1.1),3),4) стр.79-80 Reader	упр.1.4) стр.80 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы		
85	Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.			упр.1.1),2 стр.158-159		упр.1.2) стр.159	упр.3 стр.159	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации); - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы		
86	Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи.			Поурочные разработки стр.306-316				- воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы		
87	Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового			упр.1 стр.82-84 Reader				- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с общим пониманием прочитанного		

	чтения.									
88	Роль Великобритании и в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	standard of living achievement* to maintain* field* reputation nuclear weapon* power* export import vehicles* cheap expensive		упр.1 стр.161		упр.2, 4.2) стр.162; упр.12 стр.88- 89 АВ		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию		
89	Сравниваем Великобританию и Россию			упр.7 стр.164		упр.6,7 стр.163- 164	упр.14.2) стр.91 АВ	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
90	Достопримечательности Великобритании и. Контроль говорения			упр.11 стр.165	упр.13 стр.90 АВ	упр.12 стр.166		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны изучаемого языка; - при прослушивании текста фиксировать информацию в таблице; - составить рекламное объявление		
91	День Красного Носа.	<i>Лексические единицы по теме «Праздники и традиции»</i>		упр.1.3), 2,3 стр.85-89 Reader		упр.1.1), 2) стр.85 Reader	упр.1.3), 3 стр.85- 89 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции»		

92	Учимся работать с диаграммами	identify* currency* challenging* vision* facility*		упр.6 стр.89-90 Reader; упр.1 стр.167		упр.2 стр.167		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать, работать с диаграммами; - сравнивать Россию и Британию		
93	В какой стране ты хочешь жить?			упр.4.1) стр.168		упр.4-5 стр.168-169	упр.3 стр.171	- формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
94	Европейское сообщество и Британия. Контроль чтения			упр.II стр.177-178				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		
95	Что привлекает туристов в Британию.					упр. 12,13,14, 15 стр.166		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре или музее		
96	Изучение иностранных	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Изучение языков»</i>					задание на карточка	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд,		

