


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

МБОУ «Завидовская ООШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Антипова О.Н. 

Протокол № 6

от "24" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Совкова В.А. 

"29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жукова В.Н. 

Приказ № 285

от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4971494)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
2022-2023 учебный год

Составитель: Ахмедова Замира Микаиловна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0.25	02.09.2022 09.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432045?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	16.09.2022 23.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0.25	30.09.2022 07.10.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	http://nachalka.info/ https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0.25	04.11.2022 11.11.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/01-chto-takoe-rodina.html
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	18.11.2022 25.11.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0.25	02.12.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа;	https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35-5df9075b1768 https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0.25	09.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c https://videouroki.net/video/19-kak-zhivyyot-semya.html https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	16..12.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0.25	23.12.2022	Дидактические игры;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://nachalka.info/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429754?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	6	0	0.5	13.01.2022 20.01.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://elementy.ru/email https://iu.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459837?menuReferrer=catalogue
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0.5	27.01.2022 03.02.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	12	1	1	10.02.2022 17.02.2023	Практическая работа по теме«Измеряем температуру»;	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	0	03.03.2023 10.03.2023	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7637485?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0.25	17.03.2023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	http://plant.geoman.ru/

2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0.25	1	06.02.2023 13.02.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос; Тестирование;	http://forest.geoman.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	9	1	0	02.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	http://bird.geoman.ru/ http://fish.geoman.ru/ http://invertebrates.geoman.ru/ http://animal.geoman.ru/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0.5	0	06.03.2023 10.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Тестирование;	http://animal.geoman.ru/ http://cat-gallery.narod.ru/kids
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0.25	13.04.2023 17.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	http://animal.geoman.ru/ http://www.apus.ru/site.xp
Итого по разделу		42						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4	0.5	0	24.04.2023 28.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0.25	0	02.05.2023	беседа о безопасном использовании электроприборов в быту; правило использование газовых плит;	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722708?menuReferrer=catalogue

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0.25	0	05.05.2023 12.05.2023	Беседа о безопасном пути следования в школу и из школы. Знакомство с видами дорожных знаков; дорожных сигналов; дорожной разметкой;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0.25	0	19.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7543622?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1.	Задавайте вопросы! с. 3 – 9	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Что такое Родина? с. 10 – 11	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Что мы знаем о народах России? с. 12 – 13	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Что мы знаем о Москве? с. 14 – 15	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Проект «Моя малая Родина». с. 16 – 17	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что у нас над головой? с. 18 – 19	1	0.5	0.5			Письменный контроль;
7.	Что у нас под ногами? с. 20 – 21	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Что общего у разных растений? с. 22 – 23	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Что растёт на подоконнике? с. 24 – 25	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Что растёт на клумбе? с. 26 – 27	1	0	0.5			Письменный контроль;
11.	Что это за листья? с. 28 – 29	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Что такое хвоинки? с. 30 – 31	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Кто такие насекомые? с. 32 – 33	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Кто такие рыбы? с. 34 – 35	1	0	0.5			Письменный контроль;
15.	Кто такие птицы? с. 36 – 37	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Кто такие звери? с. 38 – 39	1	0	0.5			Письменный контроль;

17.	Что окружает нас дома? с. 42 – 43	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Что умеет компьютер? с. 44 – 45	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Что вокруг нас может быть опасным? с. 46 – 47	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	На что похожа наша планета? с. 48 – 49	1	0	0.5			Письменный контроль;
21.	Проверка знаний и умений по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». с. 50 – 54	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». с. 56 – 59	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? с. 60 – 61	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? с. 62 – 63	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Как путешествует письмо? с. 64 – 65	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Куда текут реки? с. 66 – 67	1	0	0.5			Практическая работа;
27.	Откуда берутся снег и лёд? с. 68 – 69	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Как живут растения? с. 70 – 71	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Как живут животные? с. 72 – 73	1	0	0.5			Письменный контроль;
30.	Как зимой помочь птицам? с. 74 – 75	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0.5			Практическая работа;
32.	Откуда в снежках грязь? с. 80 – 81	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Проверка знаний и умений по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». с. 82 – 87	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Когда учиться интересно? с. 4 – 5	1	0	0.5			Практическая работа;

35.	Проект «Мой класс и моя школа». с. 6 – 7	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Когда придёт суббота? с. 8 – 9	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Когда наступит лето? с. 10 – 11	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Где живут белые медведи? с. 12 – 13	1	0	0.5			Практическая работа;
39.	Где живут слоны? с. 14 – 15	1	0.5	0			Письменный контроль;
40.	Где зимуют птицы? с. 16 – 17	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Когда появилась одежда? с. 20 – 21	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Когда изобрели велосипед? с. 22 – 23	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Где живут слоны? с. 14 – 15	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Где зимуют птицы? с. 16 – 17	1	0	0.5			Практическая работа;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? с. 32 – 33	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Почему Луна бывает разной? с. 34 – 35	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? с. 36 – 37	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Почему звенит звонок? с. 38 – 39	1	0	0.5			Практическая работа;
49.	Почему радуга разноцветная? с. 40 – 41	1	0.5	0			Письменный контроль;
50.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» с. 42 – 45	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? с. 46 – 47	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? с. 48 – 49	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Зачем мы спим ночью? с. 52 – 53	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? с. 54 – 55	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? с. 56 – 57	1	0.5	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Зачем нам телефон и телевизор? с. 58 – 59	1	0	0.5			Практическая работа;
57.	Зачем нужны автомобили? с. 60 – 61	1	0.5	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Зачем нужны поезда? с. 62 – 63	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Зачем строят корабли? с. 64 – 65	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Зачем строят самолёты? с. 66 – 67	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? с. 68 – 71	1	0.5	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Зачем люди осваивают космос? с. 72 – 73	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»? с. 74 – 75	1	0	0.5			Практическая работа;
64.	Экскурсия «Природа родного края».	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Проверка знаний и умений по разделу «Почему и зачем?».	1	1	0			Тестирование;
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1-2 классы. Методическое пособие

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-1-2-klassy-metodicheskoe-posobie/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/okruzhayushchiy-mir/1-class/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1)

[types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1](https://resh.edu.ru/subject/43/1/)

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер, набор учебных плакатов "Окружающий мир 1 класс", коллекция полезных ископаемых, гербарий

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, Гербарий, Коллекция природных ископаемых

