

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Завидовская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа».

Утверждено  
Директор Жукова В.Н.

Приказ № 201  
от «11» августа 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Счастливый английский»  
1 класс  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Старцевой Екатерины Владимировны

с. Завидовка, 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» с учетом Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам и программы для общеобразовательных учреждений. УМК «Spotlight ». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.

Данная программа разработана для обучения учащихся в 1 классе МБОУ «Завидовская ООШ» в 2023-2024 учебном году и составлена на основе:

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897).
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2023–2024 учебный год.
- 4.Положение о структуре, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) реализуемых в рамках ФГОС ООО второго поколения.
5. Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам и программы для общеобразовательных учреждений. УМК «Spotlight ». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации

(использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Программа рассчитана на 34 часа учебного времени.** Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение данной программы, определен учебным планом образовательного учреждения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели и задачи начального общего образования:**

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

*Задачи:*

#### Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

#### Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности..

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностные результаты:**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

#### **Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  
-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

**Социокультурная осведомлённость:**

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;  
-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;  
-умение действовать по образцу;  
-умение пользоваться транскрипцией;  
-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г.В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;  
-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  
-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have.

Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

#### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

#### ***Общеучебные и компенсаторные умения***

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

#### **Изменения:**

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- оп-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online\$
- Московская Электронная Школа;
- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
- публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

- виртуальные встречи,
- переписка, обсуждения.



## Состав УМК «Spotlight Starter» («Английский в фокусе для начинающих») начального общего образования

- учебное пособие с аудиокурсом
- рабочая тетрадь
- методические рекомендации к учебнику для начинающих.

### Используемый УМК:

- создан в соответствии с базисным учебным планом,
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку,
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
  - ✓ познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой;
  - ✓ развитие ученика как индивидуальности;
  - ✓ воспитание нравственной, духовной личности;
  - ✓ овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.
- и составления плана высказывания, способствуют постепенному развитию мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения детей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Знакомство	1	0
2	В джунглях. Животные	2	1
3	Цвета	1	1
4	Числительные от 1 до 5	1	1
5	В классе	1	1
6	Школьные принадлежности	1	1
7	Движения в классе	1	1
8	Семья	2	1
9	Рождество	1	1
10	Игрушки	1	1
11	Цвета 2	1	1

12	Числительные от 6 до 10	1	1
13	Лицо	1	1
14	Питомцы	1	1
15	Пища	1	1
16	Движения	1	1
17	Резервные уроки	0	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Знакомство. 1ч.**

Речевые клише при знакомстве «Привет! Как тебя зовут?» ,говорение, аудирование.

### **В джунглях. Животные. 3ч.**

Введение лексических единиц: лев, слон, попугай, мальчик, девочка.

Структура: «Посмотри! Я...»

Разучивание песни «Посмотри, слон...»

### **Цвета. 2ч.**

Введение лексических единиц: желтый, синий, красный, зеленый.

Разучивание песни «Посмотри, попугай»

### **Числительные 1-5. 2ч.**

Множественное число. Говорение.

Аудирование, песня «Пять желтых банан...».

### **В классе. 2ч.**

Ознакомление с новой лексикой: учитель, парта, стул, книга, дверь.

Конструкция «Here's your ...».

Разучивание песни «Посмотри, вот твоя парта».

### **Школьные принадлежности. 2ч.**

Ознакомление с новой лексикой: сумка, карандаш, мелок, резинка.

Конструкции «What is it?» «It's a ...». «Is it a...?» «Yes / No».

Говорение, аудирование, разучивание песни «Что это? Карандаш».

### **Движения в классе. 2ч.**

Ознакомление с лексикой по теме «Команды».

Говорение, аудирование, песня «Сядь. Повернись».

### **Семья. 3ч.**

Ознакомление с лексикой : яблоко, мяч, карандаш, мама, папа, брат, сестра.

Конструкция «This is...».

Говорение, аудирование.

### **Рождество. 2ч.**

Ознакомление с лексикой: подарок, Дед Мороз, открытка, чулок.

Песня «Merry Christmas».

### **Игрушки. 2ч.**

Ознакомление с лексикой: поезд, самолет, велосипед, гитара. Конструкция

«Look, I've got...».

Говорение, аудирование, песня «У меня есть велосипед».

### **Цвета (2). 2ч.**

Ознакомление с лексикой: розовый, черный, оранжевый, белый, птица.

Конструкция «I can see...».

Говорение, аудирование, песня «Посмотри! Я могу видеть 2 сумки».

### **Числительные 6-10. 2ч.**

Цифры от 6 до 10. Конструкция «How old are you?».

Говорение, аудирование, песня «Посмотри! 10 красных яблок».

### **Лицо. 2ч.**

Ознакомление с лексикой: глаза, нос, уши, рот. Конструкция «I've got a mouth / two ears / and a nose».

Говорение, аудирование, песня «Посмотри, у меня 2 глаза».

### **Питомцы. 2ч.**

Ознакомление с лексикой: питомцы, хомяк, кот, змея. Конструкции «Here! Look! A book with pets! Have you got a pet?».

Говорение, песня «У меня есть питомец».

### **Пища. 2ч.**

Ознакомление с лексикой: мороженое, салат, чипсы, бургер.

Конструкции «Yummy! Yum! I like ice-cream. I don't like salad». Говорение, аудирование, песня «Я люблю бургеры».

### **Движения. 2ч.**

Ознакомление с лексикой: летать, прыгать, плавать, бегать. Конструкции «I can fly. Can you jump? Yes, I can. No, I can't»

Говорение, аудирование, песня «Ты умеешь прыгать?»

### **Резервные уроки 2ч.**

Обобщение пройденного материала.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература для учителя. Основная.

1. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. Для начинающих. Учебное пособие + аудиокурс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
2. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. Для начинающих. Рабочая тетрадь Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
3. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. Методические рекомендации к учебнику для начинающих. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
- 4 . Увлекательные встречи с английским языком: методическое пособие для педагогов / Е.Р. Петрова, Е.А. Петрова, Н. М. Шафран.- М. Просвещение 2008
5. Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6

### Дополнительная

1. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011.
- 2.Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – Истра Софт, 2001.
3. Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD) Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. CD

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/cu...ns/animals.html> - animals native to England
2. <http://www.readinga-z.com/newfiles/levels/...malslived.html/> - Where Animals Live is an informational book that presents various animals and the places in which they live. The text and illustrations provide a way to introduce early readers to the concept of habitats. The book can be downloaded
3. <http://www.factmonst...a/A0768522.html> - list of animals by continents
4. <http://www.magickeys.com/books/> - illustrated children's books online

5. <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/cu.../familylife.htm> - description of family life in Britain, by children
6. <http://www.sainsburys.com/groceries/index...D=1240223814577> – what food can you buy in British stores/ Take a look of what Sainsbury’s offers online
7. <http://thefridayclass.wordpress.com/2008/0...our-school-bag/> - a list of things to remember when packing the school bag

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Формы организации деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Речевые клише при знакомстве «Привет! Как тебя зовут?»	Фронтальная работа		
2	Введение лексических единиц: лев, слон, попугай, мальчик, девочка	Фронтальная работа, игра.		
3	Структура: «Посмотри! Я...»	Фронтальная работа		
4	Разучивание песни «Посмотри, слон...»	Фронтальная работа		
5	Введение лексических единиц: желтый, синий, красный, зеленый.	Фронтальная работа		
6	Разучивание песни «Посмотри, попугай»	Фронтальная работа		
7	Множественное число. Говорение.	Фронтальная работа, игра		
8	Аудирование, песня «Пять желтых банан...».	Фронтальная работа		
9	Ознакомление с новой лексикой: учитель, парта, стул, книга, дверь. Конструкция «Here's your ...».	Фронтальная работа, игра		
10	Разучивание песни «Посмотри, вот твоя парта».	Фронтальная работа		
11	Ознакомление с новой лексикой: сумка, карандаш, мелок, резинка. Конструкции «What is it?» «It's a ...». «Is it a...?» «Yes / No».	Фронтальная работа, игра		
12	Говорение, аудирование,	Фронтальная работа		

	разучивание песни «Что это? Карандаш».			
13	Ознакомление с лексикой по теме «Команды».	Фронтальная работа, игра		
14	Говорение, аудирование, песня «Сядь. Повернись».	Фронтальная работа		
15	Ознакомление с лексикой : яблоко, мяч, карандаш, мама, папа, брат, сестра.	Фронтальная работа		
16	Конструкция «This is...».	Фронтальная работа, игра		
17	Говорение, аудирование.	Фронтальная работа, игра		
18	Ознакомление с лексикой: подарок, Дед Мороз, открытка, чулок.	Фронтальная работа		
19	Песня «Merry Christmas».	Фронтальная работа		
20	Ознакомление с лексикой: поезд, самолет, велосипед, гитара. Конструкция «Look, I've got...».	Фронтальная работа, игра		
21	Говорение, аудирование, песня «У меня есть велосипед».	Фронтальная работа		
22	Ознакомление с лексикой: розовый, черный, оранжевый, белый, птица.	Фронтальная работа		
23	Конструкция «I can see...  Говорение, аудирование, песня «Посмотри! Я могу видеть 2 сумки».	Фронтальная работа		
24	Цифры от 6 до 10. Конструкция «How old are you?».	Фронтальная работа		

25	Говорение, аудирование, песня «Посмотри! 10 красных яблок».	Фронтальная работа		
26	Ознакомление с лексикой: глаза, нос, уши, рот. Конструкция «I've got a mouth / two ears / and a nose».	Фронтальная работа		
27	Говорение, аудирование, песня «Посмотри, у меня 2 глаза».	Фронтальная работа		
28	Ознакомление с лексикой: питомцы, хомяк, кот, змея. Конструкции «Here! Look! A book with pets! Have you got a pet? ».	Фронтальная работа		
29	Говорение, песня «У меня есть питомец».	Фронтальная работа		
30	Ознакомление с лексикой: мороженое, салат, чипсы, бургер. Конструкции «Yummy! Yum! I like ice-cream. I don't like salad».	Фронтальная работа		
31	Говорение, аудирование, песня «Я люблю бургеры».	Фронтальная работа		
32	Ознакомление с лексикой: летать, прыгать, плавать, бегать. Конструкции «I can fly. Can you jump? Yes, I can. No, I can't»	Фронтальная работа		
33	Говорение, аудирование, песня «Ты умеешь прыгать?»	Фронтальная работа		
34	Обобщение пройденного материала	Фронтальная работа, игра		



