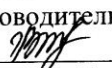





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Рассмотрено на заседании методического совета Руководитель  Совкова В.А.. Протокол № <u>6</u> от « <u>20</u> июня 2023г	Согласовано с заместителем директора  Совкова В.А. « <u>29</u> августа 2023	Утверждено директор  Жукова В.Н. 
--	---	--

Приложение к рабочей программе
по предмету «География»
8-9 классы
Полькиной Натальи Ивановны
2023-2024 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от «26 08 2023 г.

с. Завидовка
2023год

Пояснительная записка.

Приложение к рабочей программе по географии для 8-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального образовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», представленных с учетом Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее-ФГОС ООО), а также Рабочей программы воспитания МБОУ»Завидовская ООШ», инструктивно- методических писем, и авторской программы А.И.Алексеева, О.А. Климановой, В.В.Климанова, В.А.Низовцева Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(далее- ФГОС-2021) в 5-6 классах, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 7-9 классах(далее-ФГОС-2010) и федеральной образовательной программой основного общего образования(далее-ФООП ООО. Для обучающихся 8-9 классов, продолжающих обучение по ФГОС-2010, рабочие программы приведены в соответствие с планируемыми результатами, указанными ФООП ООО, т.е в программу внесена корректировка предметных результатов по учебному предмету «География 8-9»

Цели и задачи изучения географии в основной школе:

- Ознакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формировать географическую культуру личности и обучение географическому языку;
- формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать первичные знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории своей местности
- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе

Учебно- методический комплект:

1. География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др., под ред. А.И. Алексеева - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022
2. География: География России: Хозяйство и географические районы: 9 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др., под ред. А.И. Алексеева - 11-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023
3. Атлас. География 8 класс
4. Контурные карты. География 8 класс
5. Атлас География 9 класс
6. Контурные карты. География 9 класс

Согласно учебному плану на изучение «Географии» отводится:

В 8 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Практических работ 23, из них оценочных 10 работ.

В 9 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Практических работ 24, из них оценочных 10 работ

Изменения в рабочей программе

В содержание программы 8,9 классов включено изучение географии Белгородской области

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online\$
- Московская Электронная Школа;
- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;

— публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

- виртуальные встречи,
- переписка,
- обсуждение,

Публикация в сети:

- создание тематических веб-страниц,
 - публикация выпускных работ;
- технологических возможностей ДО на базе интернета:

1. **Лекции.** Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:
 - телевизионная лекция
 - аудиолекция
 - лекция через видеоконференцию
 - электронная лекция
2. **Консультации.** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.
3. **Семинары** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:
 - видеоконференции
 - чата
 - форума
4. **Проекты** (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).
5. **Лабораторно-практические занятия.**
 - виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)
 - работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).
6. **Индивидуальные задания** (эссе, рефераты, задачи и др.).
7. **Контроль** (онлайн-тестирование).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс»,

«металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

В связи с реализацией рабочей «Программы воспитания» с 1 сентября 2021 года в приложение к рабочим программам в разделе «Тематическое планирование» отражено содержание воспитания

Тематическое планирование

по учебному предмету «География. География России. Природа и население»

8 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Количество часов рабочей программы
	Введение		1
1	Раздел. Пространства России	Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность	7

		<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p>	
2	Раздел. Природа и человек (38 часов)	<p>Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач</p> <p>Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p>	
2.1	Тема. Рельеф и недра		5
2.2	Тема. Климат		6
2.3	Тема. Богатство внутренних вод		4
2.4	Тема. Почвы – национальное достояние России		6
2.5	Тема. В природе все взаимосвязано (ПТК)		3
2.6	Тема. Природно-хозяйственные зоны		11
2.7	Тема. Природопользование и охрана природы		3
3	Раздел. Население России	Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование	14
4	Раздел. География Белгородской области	<p>Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач</p> <p>Нравственное воспитание: показ достижений</p>	9

		<p>современной науки, анализ практической роли знаний Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p>	
		<p>изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач</p> <p>Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p>	
Всего			68ч

Тематическое планирование

по учебному предмету «География. География России. Хозяйство и географические районы»

9 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Количество часов рабочей программы
Раздел	Тема		
Повторение материала	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование	8
Районы России	Регионы России	Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач	3
	Европейская Россия:		37
	Центральная Россия		11
	Северо-Запад		5
	Европейский Север		5
	Европейский Юг		5
	Поволжье		5
	Урал		5
	Обобщение по теме «Европейская Россия»		1
	Азиатская Россия:	15	
	Сибирь	10	
	Дальний Восток	Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога Трудовое воспитание: освоение	5

		практического применения научных знаний математики в жизни	
Россия в современном мире	Россия в мире	Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни	4
	Обобщение за курс 9 класса		1
Всего			68

Календарно- тематическое планирование

«География. География России: Природа и население»

8 класс (68 ч в год, 2 часа в неделю)

№ п/ п	Тема урока	Часы учебно го времен и	Плани руемые сроки прохож дения	Фактич. сроки прохож дения	Примечание
	Введение (1 час)				
1	Географизация современной жизни человека	1	01.09		
	Раздел 1. Пространства России (7 часов)				
2	Россия на карте мира. Практическая работа 1 « <i>Сравнение географического положения России и Канады</i> » (оценочная)	1	06.09		
3	Границы России. Практическая работа 2 « <i>Обозначение на контурных картах пограничных государств</i> » (оценочная)	1	08.09		
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа « <i>Решение задач на определение поясного времени</i> »	1	13.09		
5	Входная контрольная работа	1	15.09		
6	Формирование территории России	1	20.09		
7	Географическое изучение территории России	1	22.09		

8	Обобщение и коррекция знаний по разделу “Пространства России”	1	27.09		
Раздел 2. Природа и человек (38 часов)					
Тема 1. Рельеф и недра России (5 часов)					
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	29.09		
10	Особенности рельефа России. Практическая работа 3 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур» (оценочная)	1	04.10		
11	Современное развитие рельефа	1	06.10		
12	Использование недр	1	11.10		
13	Контроль знаний по теме «Рельеф и недра России»	1	13.10		
Тема 2. Климат России(6 часов)					
14	Общая характеристика климата России	1	18.10		
15	Закономерности циркуляции воздушных масс	1	20.10		
16	Распределение температур и осадков	1	25.10		
17	Типы климата нашей страны. Практическая работа «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	1	27.10		
18	Климат и человек. Практическая работа «Оценка влияния климатических	1	08.11		

	<i>условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»</i>				
19	Обобщающее повторение по теме «Климат»	1	10.11		
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)					
20	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа 4 «Обозначение на контурной карте крупных рек» <i>(оценочная)</i>	1	15.11		
21	Реки. Практическая работа 5 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования» <i>(оценочная)</i>	1	17.11		
22	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	22.11		
23	Человек и вода. Практическая работа «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»	1	24.11		
Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (6 часов)					
24	Почвы - национальное достояние страны	1	29.11		
25	Почвы - особое природное тело	1	01.12		
26	География почв России	1	06.12		
27	Почвы и урожай	1	08.12		
28	Рациональное использование и охрана	1	13.12		

	почв				
29	Рубежная контрольная работа	1	15.12		
Тема 5. В природе все взаимосвязано (ПТК) (3 часа)					
30	Понятие о ПТК	1	20.12		
31	Свойства ПТК	1	22.12		
32	Человек в ландшафте	1	27.12		
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 часов)					
33	Учение о природных зонах	1	29.12		
34	«Безмолвная Арктика»	1	10.01		
35	Чуткая Субарктика. Практическая работа б «Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне» (оценочная)	1	12.01		
36	Таежная зона	1	17.01		
37	Болота	1	19.01		
38	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	24.01		
39	Лесостепи и степи. Практическая работа «Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах»	1	26.01		
40	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	31.01		
41	Высотная поясность	1	02.02		
42	Человек и горы	1	07.02		
43	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	09.02		
Тема 7. Природопользование и охрана природы(3 часа)					
44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	14.02		
45	Рациональное использование природных ресурсов	1	16.02		
46	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа 7	1	21.02		

	<i>«Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий» (оценочная)</i>				
Раздел 3. Население России (13 часов)					
47	Численность населения России. Практическая работа <i>«Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»</i>	1	23.02		
48	Воспроизводство населения	1	28.02		
49	Половозрастной состав населения. Практическая работа <i>«Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации»</i>	1	01.03		
50	Миграция населения. Территориальная подвижность населения. Практическая работа <i>«Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»</i>	1	06.03		
51	География рынка труда. Практическая работа <i>«Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения»</i>	1	08.03		
52	Этнический состав населения России. Практическая работа 8 <i>«Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам)» (оценочная)</i>	1	13.03		
53	Религии народов России. Практическая работа <i>«Изучение особенностей географии религий страны на основе</i>	1	15.03		

	<i>использования карт»</i>				
54	Плотность населения России. Практическая работа <i>«Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны»</i>	1	20.03		
55	Расселение и урбанизация. Практическая работа <i>«Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории»</i>	1	22.03		
56	Города России. Практическая работа 9 <i>«Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» (оценочная)</i>	1	03.04		
57	Сельская Россия		05.04		
58	Повторение и обобщение знаний по курсу «Природа и население России»	1	10.04		
59	Контроль знаний по разделу «Население России»	1	12.04		
Раздел 4. География Белгородской области (10 часов)					
60	Введение. Территория, границы, географическое положение. Практическая работа 10 <i>«ФГП Белгородской области» (оценочная)</i>	1	17.04		
61	Особенности геологического строения. Полезные ископаемые. Рельеф. Практическая работа <i>«Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых»</i>	1	19.04		
62	Общая характеристика климата	1	24.04		

63	Агроклиматические ресурсы	26.04			
64	Гидрографическая сеть. Водохранилища и пруды. Подземные воды	1	01.05		
65	Почвы и почвенный покров. Земельные ресурсы и их использование	1	03.05		
66	Растительность и животный мир	1	08.05		
67	Природные районы	1	10.05		
68	Экологическая обстановка	1	15.05		
	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	17.05		
	Итоговая контрольная работа	1	22.05		

Календарно-тематическое планирование

«География. География России: Хозяйство и географические районы»

9 класс (68 ч в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Планируемые сроки прохождения	Фактич. сроки прохождения	Примечание
	Раздел I. Хозяйство России	20ч			
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4ч			
1	Понятие хозяйства. Его структура		01.09		
2	Этапы развития хозяйства		04.09		
3	Географическое районирование		08.09		
4	Входная контрольная работа		11.09		
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16ч			
5	Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство Белгородской области		15.09		
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства		18.09		

	Животноводство Белгородской области.				
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность		22.09		
8	Лесной комплекс <i>Практическая работа №1. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере лесного комплекса. ЛПК Белгородской области</i>		25.09		
9	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность		29.09		
10	Нефтяная и газовая промышленность		06.10		
11	Электроэнергетика		02.10		
12	Металлургический комплекс. <i>Практическая работа №2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства</i>		06.10		
13	Машиностроительный комплекс.		09.10		
14	Химическая промышленность		13.10		
15	Транспорт		16.10		
16	Информационная инфраструктура		20.10		
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		23.10		
18	Территориальное (географическое) разделение труда		27.10		
19	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»		06.11		
20	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»		10.11		
	Раздел II. Районы России	45ч			
	Тема 3. Европейская часть России	26ч			
21	Восточно-Европейская равнин		13.11		
22	Волга		17.11		
	Центральная Россия				
23	Центральная Россия: состав, географическое положение . <i>Географическое положение Белгородской области. Практическая работа №3 Определение по картам и оценка ЭПП Центральной России</i>		20.11		
24	Центральный район: особенности населения. Население Белгородской области		24.11		
25	Хозяйство Центрального района. <i>Хозяйство Белгородской области. Практическая работа №4.</i>		27.11		

	<i>Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).</i>				
26	Москва — столица России		01.12		
27	Города Центрального района		04.12		
28	Центрально-Черноземный район		08.12		
29	Волго-Вятский район		11.12		
	Северо-Западный район				
30	Географическое положение и природа. Рубежная контрольная работа		15.12		
31	Города на старых водных торговых путях		18.12		
32	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России		22.12		
33	Калининградская область		25.12		
	Европейский Север				
34	Географическое положение и природа.		29.12		
35	Этапы развития хозяйства		12.01		
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>Практическая работа №6 Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.</i>		15.01		
	Поволжье				
37	Географическое положение и природа		19.01		
38	Население и хозяйство. <i>Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</i>		22.01		
	Европейский Юг				
39	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия		26.01		
40	Хозяйство района		29.01		

41	Народы Крыма и Северного Кавказа		02.02		
42	Южные моря России		05.02		
	Урал				
43	Географическое положение и природа		09.02		
44	Этапы развития и современное хозяйства Урала		12.02		
45	Население и города Урала. Проблемы района. <i>Практическая работа № 8: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</i>		16.02		
46	Итоговый урок по теме «Европейская часть России		19.02		
	Тема 4. Азиатская часть России	16ч			
47	Природа Сибири. 9: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».		23.02		
48	Природа и ресурсы гор Южной Сибири		26.02		
49	Арктические моря		01.03		
50	Население Сибири		04.03		
51	Хозяйственное освоение Сибири		08.03		
	Западная Сибирь		11.03		
52	Природные условия и ресурсы		15.03		
53	Хозяйство района		18.03		
	Восточная Сибирь				
54	Природные условия и ресурсы		22.03		
55	Байкал		01.04		
56	Хозяйство района. Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		05.04		
	Дальний Восток				
57	Формирование территории		08.04		
58	Природные условия и ресурсы		12.04		
59	Моря Тихого океана		15.04		
60	Население района		19.04		
61	Хозяйство района. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».		22.04		
62	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России		26.04		
	Тема 5. Россия в мире	3ч			
63	Чем богата Россия?		29.04		
64	<i>Практическая работа №10. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в</i>		03.05		

	<i>экономической и политической жизни России.</i>				
65	Итоговый урок по разделу «Районы России»		06.05		
66	<i>Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»</i>		10.05		
67	Итоговая контрольная работа		13.05		
68	Анализ итоговой контрольной работы		17.05		