

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Завидовская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

Утверждено  
Директор  
МБОУ «Завидовская ООШ»  
Жукова В.Н.  
Приказ № 225 от  
« 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Культура безопасности жизнедеятельности»

Срок реализации-3 года  
Возраст обучающихся 8-9 лет  
3 класс  
Канашиной Ольги Ивановны

Завидовка  
2022-2023 учебный год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности **«Культура безопасности жизнедеятельности»** составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой. и адаптирована для организации внеурочной деятельности составителями: Глущенко И.И., учитель начальных классов МБОУ «Терновская ООШ» Яковлевского района; Воробьёв Ю.П., преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Майская гимназия Белгородского района»; Никифоров А.А., старший методист лаборатории педагогики здорового развития ребёнка ОГАОУ ДПО БелИРО.

Программа по изучению основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности включает в себя формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным условием организации процесса обучения безопасному поведению является реализация его не как отдельного самостоятельного процесса, а как формообразующего стержня функционирования педагогических систем, которыми являются образовательное учреждение, коллектив педагогов, воспитанники и их родители.

Основной **целью** программы является формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование компетентных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование социальной активности и четкой гражданской позиции;
- формирование социально значимых навыков в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально значимой деятельности
- формирование знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей;
- формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

В целях формирования функциональной грамотности и актуальных умений в программе учитывается необходимость привития обучающимся навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, взаимодействовать с людьми, конструктивно

реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности, эффективно и безопасно пользоваться домашними приборами.

Отличительными особенностями программы являются:

- последовательное рассмотрение вопросов пожарной безопасности;
- ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- углубленное рассмотрение правил безопасного обращения с бытовыми газовыми и электрическими приборами;
- последовательное рассмотрение вопросов электробезопасности, особенностей правил поведения людей (не только детей) в непосредственной близости к объектам электроэнергетики (ПС, ЛЭП, ТП и др.);
- практико-ориентированный подход рассмотрения широкого сегмента ситуаций безопасного поведения в быту и другие вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей и взрослых, сохранение и укрепление их здоровья.

Формы и режим занятий, место проведения определяется педагогом исходя из темы и имеющихся возможностей и условий.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности включатся следующие формы проведения занятий во внеурочное время: занятия-сказки, занятия-викторины, брейн-ринги, комбинированные занятия, самостоятельные занятия, занятия-экскурсии, игры-тренировки в составе класса, практикумы (практические занятия по отработке навыков поведения в опасных ситуациях и оказания само- и взаимопомощи). Также формами занятий могут быть также целевые прогулки, напоминание, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, моделирование, ведение календаря, игры-экспериментирования, демонстрационный эксперимент.

Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, просмотре сценического и художественно-декоративного творчества детей. Одним из критериев усвоения вопросов безопасности является успешное участие детей в соревнованиях межшкольного, районного и последующих уровней.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности планируется широко применять поощрения в различных формах: призы, грамоты, благодарность и др.

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов.

Срок реализации программы - 3 года по 34 учебных недели, для одного учебного занятия в неделю.

## Содержание программы (3 класс)

### **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся(26 ч)**

#### *1.1. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам.

Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог.

Дорожная разметка.

Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток.

Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств.

Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

#### *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров.

Обязанности пассажиров.

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### *1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

#### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)**

#### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление.

Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.

Признаки отравления угарным газом.

Первая помощь при отравлении угарным газом.

### **III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч)**

#### *3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

#### *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<i>3 класс</i>				
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	26	10	16
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8	4	4
Итого:		34		

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы направлено на формирование ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирование навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных чрезвычайных и опасных ситуациях, организации здорового образа жизни.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

По окончании изучения программы школьниками должны быть достигнуты определенные результаты.

#### **Личностные результаты:**

— развитие мотивов внеучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование первоначальных представлений о значении культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья человека (физического, социального и психологического), о правилах и нормах безопасного поведения и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями безопасного поведения в повседневной жизни и в быту.

В соответствии с ФГОС при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов изучения*. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих *универсальных учебных действий*:

- познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

### **Ожидаемые результаты работы по программе:**

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Узнают:**

- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- меры безопасности и правила поведения людей вблизи объектов электроэнергетики, правила поведения при возникновении внештатных и

аварийных ситуаций;

- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
  - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
  - лесной пожар. Действия по его предупреждению;
  - гроза (электрические молнии)

***Практическая работа: научатся:***

- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- правильно вести себя в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. при возникновении внештатных и аварийных ситуаций;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

**Формы деятельности:**

1. тематические занятия;
2. игровые занятия;
3. практические занятия;
4. конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
5. подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
6. изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
7. просмотр видеоматериалов;
8. организация экскурсий на улицу.

**Формы контроля в рамках программы:**

1. проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
2. организация игр-тренингов;
3. практическая работа.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**3 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времен и	Плановые сроки прохождения		Примечания
			план.	факт.	
<b>Раздел 1: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 26 часов</b>					
1	Игра – загадка «ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР» Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров	1			
2	Игра «ОТДЫХАЕМ НА РЕКЕ» Безопасное поведение на водоёмах.	1			
3	Игра-тест. «ОПАСНЫЕ ИГРЫ» Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1			
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	1			
5	Элементы дорог. Дорожная разметка. Конкурс частушек « <u>Пешеход, на дороге не зевай, правила соблюдай!</u> »	1			
6	Улицы, перекрестки, площади. Виды перекрестков.	1			
7	Переход дороги, перекрестка. Различение сигналов светофора и регулировщика. <u>Игра – соревнование «Шоссе светофорных наук»</u>	1			
8	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. <u>Практическая работа:</u> «Различение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств».	1			
9	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля ( <u>практическая работа</u> ).	1			
10	Игра – загадка «ЭТОЯ, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ!» (Дорожно - транспортная безопасность)	1			
11	Загородная дорога. <u>Практическая работа</u> «Движение пешехода по загородной дороге».	1			
12	<u>Практическое занятие</u> «Мне на улице не страшно!»	1			
13	Мы – пассажиры. Обязанности	1			



	пассажиров. <u>Практическая работа:</u> «Правила посадки в транспортное средство и высадки из него».				
14	Безопасность пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. <u>Практическая работа:</u> «Безопасная поза».	1			
15	<u>Практическая работа:</u> «Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте».	1			
16	Пожар в общественных местах и его причины. <u>Практическая работа</u> с планом эвакуации.	1			
17	Пожарная безопасность. Страх и паника. <u>Практическая работа</u> Навыки безопасного поведения при пожаре.	1			
18	Безопасное поведение в доме. Лифт - наш домашний транспорт.	1			
19	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1			
20	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь ( <u>практическая работа</u> ).	1			
21	Звонок (беседа) по телефону ( <u>практическая работа</u> ).	1			
22	<u>Практическая работа:</u> «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии». Профилактика отравлений.	1			
23	Безопасное поведение на воде. Тонкий лёд! <u>Практическая работа</u> «Безопасность на воде».	1			
24	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту ( <u>практическая работа</u> ).	1			
25	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением ( <u>практическая работа</u> ).	1			
26	Как растопить печку или как разжечь костер ( <u>практическая работа</u> ).	1			
27	Первая медицинская помощь при отравлении газами ( <u>практическая работа</u> ).	1			
28	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1			
29	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. ( <u>практическая работа</u> ).	1			

30	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите.	1			
31	Лесные пожары. Причины пожаров и их разновидности.	1			
32	Действия школьников по предупреждению лесных пожаров ( <i>практическая работа</i> ).	1			
33	Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах. Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров.	1			
34	<u>ИТОГОВЫЙ КВН</u> «Азбука безопасности»	1			