

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

Утверждено
Директор МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа Яковлева В.Н.
Приказ от «29» 08 2024г.



Программа рассмотрена

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

Программа внеурочной деятельности

«Русский язык. Готовимся к ОГЭ»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся : 9 класс (15-16 лет)

Зверевой Светланы Алексеевны

с.Завидовка 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» для 9 класса разработана на основе

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

2. Рабочей программы «Русский язык». 5—9 классы. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016г;

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану: 34 часов в год; в неделю – 1 час

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Цель внеурочной деятельности: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению государственной аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи курса внеурочной деятельности: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение основной государственной аттестации по русскому языку за курс основной школы;

обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

применение полученных знаний и умений в собственной практике

Требования к результатам освоения программы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Выпускник научится:

владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;

формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать средства художественной выразительности в собственных текстах;

Выполнение тестовых заданий (задания с кратким ответом)

Выпускник научится:

владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

Структура и содержание курса «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков,

знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого школьники повторяют знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной аттестации;
2. формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку (подготовка к итоговой аттестации).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
--------------	-------------	---------------------	-------------------------	-------------------------

1	Орфография. Проверяемые гласные и согласные в корне. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
2	Проверяемые гласные и согласные в корне. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
3	Непроверяемые гласные и согласные в корне. Практическая часть. Изложение. Ключевые слова. Выделение микротем.	1		
4	Непроизносимые согласные в корне. Практическая часть. Изложение. Выделение микротем.	1		
5	Чередующиеся гласные в корне. Практическая часть. Изложение. Приёмы сжатия текста. Компрессия.	1		
6	Орфограммы в приставках, суффиксах слов. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
7	Орфограммы в приставках, суффиксах слов. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
8	НЕ с глаголом. Практическая часть. Выполнение части 3 (сочинение-рассуждение).	1		
9	Написание -тся, -ться в глаголах. Практическая часть. Выполнение части 3 (сочинение-рассуждение).	1		
10	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Практическая часть. Выполнение части 3 (сочинение-рассуждение).	1		
11	Служебные части речи. . Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
12	Лексика. Прямое и переносное значение слова. . Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
13	Однозначные и многозначные слова. . Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		

14	Синонимы, антонимы, фразеологизмы. . Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
15	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. . Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
16	Типы подчинительной связи в словосочетании. . Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
17	Типы подчинительной связи в словосочетании .Практическая часть. Выполнение части 3 (сочинение-рассуждение).	1		
18	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
19	Второстепенные члены предложения. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
20	Дополнение. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
21	Определение. Практическая часть. Выполнение части 3 (сочинение-рассуждение).	1		
22	Обстоятельство. Практическая часть. Выполнение части 3 (сочинение-рассуждение).	1		
23	Предложения распространённые и нераспространённые. Практическая часть. Выполнение части 3 (сочинение-рассуждение).	1		
24	Однородные члены предложения. Практическая часть. Выполнение части 3 (сочинение-рассуждение).	1		
25	Обращение. Практическая часть. Написание сочинения- рассуждения.	1		
26	Простое предложение. Грамматическая основа. Синтаксический разбор простого предложения. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
27	Синтаксический разбор простого предложения. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		

28	Сложное предложение. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
29	Сложное предложение.	1		
30	Сложное предложение. Практическая часть. Решение тестовых заданий.	1		
31	Морфология. Времена глагола. Наклонение. Решение тестовых заданий.	1		
32	Спряжение глагола. Решение тестовых заданий.	1		
33	Падеж и склонение имен существительных. Практическая часть. Написание сочинения-рассуждения.	1		
34	Правописание окончаний имён существительных. Практическая часть. Написание сочинения-рассуждения.	1		

Содержание программы.

1. **Орфография.** (Проверяемые гласные и согласные в корне , непроверяемые гласные и согласные в корне, непроизносимые согласные в корне, чередующиеся гласные в корне, орфограммы в приставках, суффиксах слов, не с глаголом, написание -тся, -ться в глаголах) -9 часов.
2. **Слово как часть речи.** (Самостоятельные части речи, служебные части речи) -2 часа.
3. **Лексика.** (Прямое и переносное значение слова., однозначные и многозначные слова. синонимы, антонимы, фразеологизмы). – 3 часа.
4. **Синтаксис. Пунктуация.** (Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обращение. Простое предложение, его грамматическая основа. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение, его виды) -16 часов.
5. **Морфология.** (Времена глагола. Наклонение. Спряжение глагола. Падеж и склонение имен существительных. Правописание окончаний имён существительных) – 4 часа.

Каждое занятие сопровождается практической частью, а именно: решением тестовых заданий, работой над сжатым изложением, написанием сочинения-рассуждения.

Учебно-методическое обеспечение

1. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2023.
- 2.Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2022.

Словари и справочники.

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.