

Рассмотрен на заседании педагогического
совета протокол № 5 от 22.03.2021 года

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Завидовская ООШ»
/ Жукова В.Н.
приказ № 88 от 23.03.2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
по состоянию на 31 декабря 2020 года

Регистрационный № 272

от «24» *марта* 2021г.

с. Завидовка

0

Содержание

Раздел 1.	Оценка организации образовательной деятельности.	2
1.1.	Краткая историческая справка	2
1.2.	Правоустанавливающие документы	4
Раздел 2.	Оценка системы управления учреждением	4
2.1.	Организационная структура управления учреждения	4
2.2.	Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	6
2.3.	Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления.	8
2.4.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической службы	9
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	14
3.1.	Образовательные программы и результаты их освоения	14
3.2.	Состояние воспитательной работы	26
3.3.	Итоги работы с одарёнными учащимися	42
Раздел 4.	Оценка организации учебного процесса.	45
Раздел 5.	Оценка востребованности выпускников.	50
5.1.	Информация по дальнейшему обучению выпускников 9 класса.	50
Раздел 6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.	51
6.1.	Характеристика педагогического коллектива.	51
6.2.	Система методической работы	52
Раздел 7.	Оценка качества материально-технической базы	63
Раздел 8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	67
Раздел 9	Выводы, проблемы, задачи	68
Раздел 10.	Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324	70
	Приложение (дошкольные группы)	74

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
за 2020 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» проведено в соответствии с:

— пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— приказом по образовательному учреждению от 17.03.2021 г. № 81.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2020 г.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

МБОУ «Завидовская ООШ» (далее – Школа) расположена в центре села Завидовка. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки. Школу посещают дети из пяти населенных пунктов: с.Завидовка, с.Раково, с.Подымовка, с.Мариновка и х. Трубецкого: 55 % – рядом со Школой, 45 % – в близлежащих селах.

Свою историю школа начинает с 1896 году. Более трех веков назад на правом берегу реки Пены в селе Раково работала церковно-приходская школа и земская, которая в 1917 году была реорганизована в начальную школу. Свою историю Завидовская школа отсчитывает с 1905 года.

В 1950 году в с. Раково (директор Гуторова Мария Кирилловна) была построена четырехлетняя школа. Также школы были в с.Подымовка (директор Горелова Мария Дмитриевна), и в с. Завидовка (директор Люшуков Павел Филлипович). В 1963 году была построена школа в с.Завидовка на 3 класса, занимались в две смены, мест не хватало. В 1968 году Люшуков Павел Филлипович закладывает еще одно здание на 3 класса, так в с. Завидовка появилась семилетняя школа. Количество детей доходило до 200. Шли годы, колхозы и районы богатели. Народное образование совершенствовалось, а здания теряли свой внешний и внутренний облик.

Новое здание Завидовской средней общеобразовательной школы было построено в 1993 году на 460 посадочных мест.

На базе школы в 1996 году был открыт и освящен храм Преподобного Сергия Радонежского.

С 1996 года школа функционирует как духовно-просветительский центр, который объединил под своей крышей основную общеобразовательную школу, сельскую и школьную библиотеки, дошкольные группы, фельдшерско-акушерский пункт.

В 1999 году на базе Завидовской СОШ был создан социальный приют на 16 воспитанников. В 2008 школа была реорганизована в МОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа».

Завидовская неполная школа реорганизована в Завидовскую среднюю школу в 1991 году (приказ от 30.08.1991 года № 100А, затем Завидовская средняя школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области (постановление главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 27 июня 2008 года № 253, приказ управления образования от 27.06.2008 № 268.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области (постановление главы администрации от 21.11.2011 № 787.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 15.01.2019 г. № 19.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

1.2. Правоустанавливающие документы:

МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляет обучение на основании: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897).

Свидетельство о государственной регистрации школы: № 4342 от 22 апреля 2019 года выданное департаментом образования Белгородской области серия 31А01 №0000924.

Лицензия на образовательную деятельность: № 8677 от 15 февраля 2019 года, Серия 31 Л 01 № 0002517.

Выводы:

МБОУ «Завидовская ООШ» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования, определяющие содержание образования базового уровня, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Завидовская ООШ» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений Яковлевского городского округа и Белгородской области.

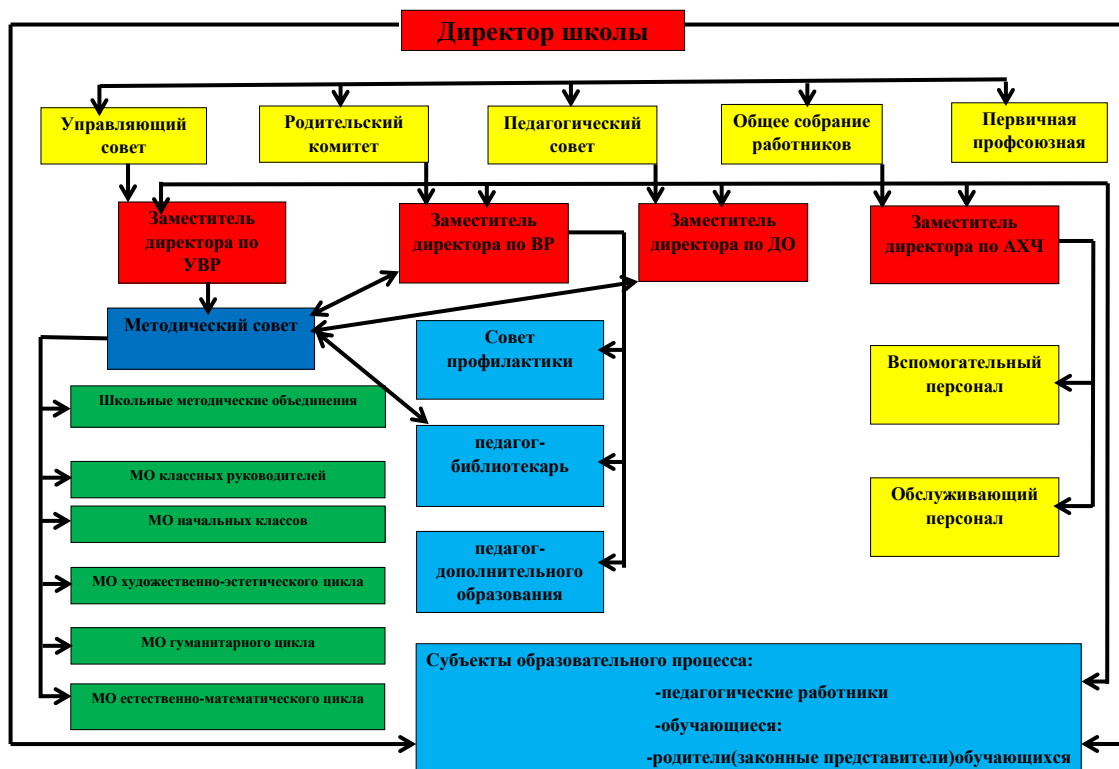
Задачи: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ ДОО, НОО, ООУ.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами (рис.1):



Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Формами самоуправления МБОУ «Завидовская ООШ», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

Общее собрание работников.

Управляющий совет.

Педагогический совет.

Родительский комитет.

Совет обучающихся.

Совет родителей

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Организована работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов (проблемные зоны, выявленные в ходе анализа деятельности организации или самообследования и др.) созданы временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); опе-

режающего управления (перспективное планирование участков работы школы на 3 года).

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет; Методическое объединение; ППк, Совет старшеклассников; РДШ; Совет профилактики; Профсоюзный комитет, конфликтная комиссия, Комиссия по трудовым спорам.

Ежегодный проблемно-целевой анализ по результатам учебного года, самообследование показывают достижения и проблемы школы, в соответствии с которыми определяются задачи и планируется работа на очередной учебный и календарный годы.

2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

Одно из направлений деятельности образовательного учреждения это работа с родителями. По данному направлению работают: классные руководители, администрация школы и педагоги-предметники. В школе реализуются:

- программа «Семья»;
- подготовлен план совместной работы с родителями на год;
- разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

С 2008 года в школе работает Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

По итогам выборов в Управляющий совет входят:

- из числа родителей (законных представителей) от каждой ступени обучения по 1 чел., всего 2 чел.;
- из числа педагогических работников Учреждения - 3 чел.;
- из числа других работников Учреждения (учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала) - 2 чел.;
- из числа обучающихся 8-9-х классов - 1 чел.;
- представителя Учредителя – 1 чел.;
- директора Учреждения

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно – общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете Учреждения.

Заседания проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными норма-

тивными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников:

- о кооптации членов Управляющего совета на новый учебный год;
- организация и ведение профилактической работы по предупреждению факторов терроризма и экстремизма;
- рассмотрение планов работы на год;
- об организации школьного питания;
- отчёт директора о самообследовании;
- об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школы;
- о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- реализация программы «Одарённые дети»;
- ведение в школе электронного журнала;
- организация горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- о развитии материально-технической базы школы;
- об обеспечении безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- об обеспечении Интернет-безопасности, развитии ученического самоуправления в школе;
- об основных направлениях работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся.

Всего в 2020 году проведено 5 заседаний Управляющего совета школы.

Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Выводы:

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Проблемы в работе с родительской общественностью:

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Предложения по улучшению

Исходя из выше указанного на 2021 год, мы планируем работу с родителями расширить и ставим перед собой следующие задачи:

- продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы;
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления

Образовательные программы НОО, ООО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и итоговые контрольные работы, тематические контрольные работы. Регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем.

Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:

В 2020 г. на педагогическом совете принята новая Программа развития на 2021-2025 гг. в связи с завершением предыдущей.

Программа развития МБОУ «Завидовская ООШ» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2021-2025 годы.

Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и обществ.

Процесс реализации Программы опирается следующие технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- проектная технология
- технология развивающего обучения
- технология активных методов обучения
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения
- технология интегрированного обучения
- технология образовательных погружений

- технология смешанного обучения
- технологии саморазвития

МБОУ «Завидовская ООШ» является участником проекта региональной стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Результатом реализации модели доброжелательной школы станут новый ученик, новый учитель и новый родитель. МБОУ «Завидовская ООШ» разработанные требования к результату основаны на образах выпускников и педагогов, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах и дополненных в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Цель проекта сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным, нацеленным на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений. Школа определяет оптимальные направления и приемы работы с обучающимися, родителями, социумом для достижения поставленных целей.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений.

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической службы

Социально-психологическое направление в школе работает по трём основным ступеням: профилактическое, защитно-охранное и организационное. Исходя из этих функций, работа была ориентирована на следующие цели и задачи:

- создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни и защита прав ребёнка;
- координация процесса создания педагогически целесообразной среды для жизнеобеспечения ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности и проведение социально-культурных мероприятий.

Банк данных по Завидовскому поселению

показатель	2018	2019	2020
Всего детей от 0 до 18 лет, проживающих в поселении	168	160	160

Всего обучается в данном ОУ	91	87	82
Обучаются в других ОУ	23	23	27
В т. ч. в других общеобразовательных школах	4	8	9
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	0	0	0
Количество детей-инвалидов	3	3	3
Количество детей, подлежащих приёму в 1 класс в следующем учебном году.	12	7	8
Количество детей состоящих на профилактических учетах	0	0	0
Количество детей дошкольного возраста	52	51	54
В т. ч. посещающих ДООУ	27	28	24

Банк данных по школе

показатель	2018	2019	2020
Количество уч-ся в школе	91	87	82
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	3	3	3
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	10	13	14
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0
Кол-во Советов профилактики за учебный год	9	9	9
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики	10	13	14
Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	18	21	24
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	0	0	0
Количество индивидуальных консультаций	20	26	28
Количество родительских собраний, в которых принимали участие	4	4	4
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов	4	3	2
Количество детей-инвалидов	1	1	2
Количество детей-сирот	0	0	0
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	16	15	17
Только мать	16	15	17
Количество детей, воспитывающихся в семьях родителями-инвалидами	0	0	0
Количество детей, проживающих с опекунами	0	0	0
Количество детей из многодетных семей	35	37	38

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье в основной школе. Коллектив образовательного учреждения старается создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении. Для этого ставятся следующие задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучаю-

щимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства. Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составляет банк данных по школе. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальная карта. Составляются списки по различным категориям детей, и планируется профилактическая работа; ведется банк данных микрорайона, закреплённого за образовательным учреждением. В течение всего учебного года проводилось анкетирование по различным направлениям; отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Уровень социальной адаптации составил 57%.

2. Охрана прав детей.

На конец года детей-инвалидов – 2 человека; 2 детей с ограниченными возможностями по здоровью.

. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неудачных из числа детей - инвалидов и детей с ОВЗ - нет.

Выводы: По сравнению с прошлым годом количество детей-инвалидов детей увеличилось. На протяжении всего года в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК менялось количество детей с ОВЗ (по сравнению с прошлым годом выросло).

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому прием учащихся вместе с родителями осуществляют совместно все специалисты в одно время. Для индивидуальной коррекционной работы с учащимися и семьей каждым специалистом отводится определенное время. Воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. С учениками, которые состоят на учёте в «группе риска» проводится систематическая работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это и индивидуальные беседы, проведённые классным руководителем, директором школы, работниками КДН.

Первые мероприятия, которые указываются в плане – это посещение семьи с целью сбора информации о ситуации в семье, детско-родительских

отношениях и обследование учащегося с целью выяснения причин постановки на внутришкольный учёт. В конце года анализируется проделанная работа, карта сопровождения ребенка корректируется каждую четверть. Активно подростки группы риска принимают участие в мероприятиях военно-патриотической направленности и КТД. Также систематически участвуют в спортивных мероприятиях. Для учащихся группы риска организуется летний отдых - детская оздоровительная площадка и летний трудовой лагерь при школе, загородный лагерь.

В связи с поставленной проблемой на 2020 год классными руководителями ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещаются один раз в месяц. И чаще, если возникала необходимость.

Классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2020 год было проведено 8 заседаний Совета профилактики, было приглашено 14 учащихся с родителями.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашаются: директор школы, заместитель директора, инспектор ОДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года - 8 человек (100%).

В начале учебного года детей «группы риска» - 8 человек, у которых имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Классными руководителями также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков – 3 учащихся;
- административные правонарушения (драки), зафиксированные в школе – 0 учащихся.
- нарушения дисциплины во время уроков – 3 учащихся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся. С детьми «группы риска» в течение 2020 года проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями -26.

Инспектором ОДН и КДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Заместителем директора посещались заседания КДН. В течение года на заседание комиссии были приглашены 2 учащихся с родителями.

ФИО классного руководителя	Количество обучающихся	Количество пропусков (по уважительной причине)		Количество пропусков по болезни		Количество пропусков (без уважительной причины)	
		дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
Канашина Ольга Ивановна	4	20	100	17	90	0	0
Антипова Ольга Николаевна	7	17	99	5	27	0	0
Нитаева Оксана Сергеевна	12	30	168	7	37	0	0
Княгинина Елена Ивановна	4	15	83	14	73	0	0
ВСЕГО	27	82	450	43	227	0	0
Полькина Наталья Ивановна	11	28	190	20	138	0	0
Голдаева Татьяна Ивановна	13	29	196	3	20	0	0
Турчин Сергей Александрович	7	21	158	0	0	0	0
Алексеев Любовь Николаевна	9	44	403	0	0	0	0
Гетман Татьяна Николаевна	14	30	218	27	200	0	0
ВСЕГО	54	30	218	27	200	0	0
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	81	152	1165	50	358	0	0

Результаты мониторинга посещаемости учащихся 1-9 классов

Количество пропусков отчетного периода уменьшилось в связи с эффективной работой ОУ в данном направлении.

Выводы:

Поставленные цели и задачи на 2020 год классными руководителями и учителем –логопедом в основном выполнены. Специалистами велась систематическая планомерная работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Проблемы в работе по социально-психологическому направлению:

В школе стабильное число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается.

Число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих с воспитанием и обучением ребёнка осталось на прежнем уровне .

Классные руководители своевременно информируют администрацию и о фактах нарушения законов.

Предложения по улучшению

- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями семей учащихся на дому;

- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

- повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;

- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы и результаты их освоения

МБОУ «Завидовская ООШ» реализует следующие образовательные программы общего образования:

- начального общего образования – 4 года,

- основного общего образования – 5 лет (ФГОС – 5-9 кл.),

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям составлены в соответствии с локальным актом школы.

Учебные планы, программы всех уровней образования, урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 2020 году реализованы на 100%.

В МБОУ «Завидовская ООШ» на конец 2020 года обучалось 82 учащихся в 9 классах, для одного обучающегося организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Программный материал по всем предметам учебных планов образовательного учреждения за 2020 год освоен в полном объёме.

Показатели численности учащихся:

	Всего в ОУ	НОО	ООО
2019	87	34	53
2020	82	27	55

Итоги освоения программного материала

№ п/п	Школа	Качество знаний 2020 год		Среднее качество знаний по школе 2020 год
		1-4 классы	5-9 классы	
1	МБОУ «Завидовская ООШ»			
2	Май 2020 год	51,03 %	22,76 %	36,9%
3	Декабрь 2020 год	62,71%	29,37 %	46,04%

Сравнительные показатели обученности по классам:

Класс	Количество учащихся	Общее качество Знаний 2018	Общее качество знаний 2019-2020	Общее качество знаний 2ч. 2020
2	7	60%	41,7%	71,43%
3	12	41,7%	75%	41,7%
4	4	30,8%	36,4%	75%
		44,17	51,03	62,71
5	11	41,7%	36,4%	36.36%
6	13	30,8	23%	30.77%
7	7	40%	33%	57,14%
8	9	0%	0%	0%
9	14	20%	21,4%	28.57%
		26,5	22,76	29,37
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ	35,34%	36,9%	46,04%

Динамика обученности учащихся уровня НОО



Диаграмма показывает повышение качества обученности на уровне НОО за 3 года.

Динамика обученности учащихся уровня ООО

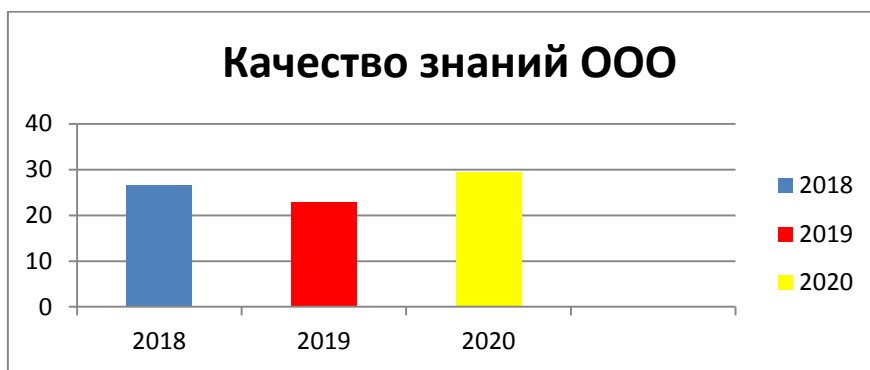


Диаграмма показывает стабильно низкое качества обученности на уровне ООО за 3 года.

Высокие показатели качества знаний

Класс	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020	Качество знаний 2020-2021, 2 четверть
2			71.43%
4	75%	75%	75%

Низкие показатели качества знаний

Класс	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020 (май)	Качество знаний 2020-2021, 2 четверть (декабрь)
6	30,8	23%	30.77%
8	0%	0% %	0%
9	20%	21,4%	28.57%

Успеваемость по итогам 2020 года по ОУ составила 100 % (по итогам прошлого года - 100%), качество знаний – 46,04 (в прошлом году – 36, 9 %), на 9,14% выше, чем в прошлом году.

На уровне НОО все классы за исключением 3 класса показывают качество знаний выше 50%. Падение качества знаний относительно 2020 года в отдельных классах не более 10 %, Положительная динамика прослеживается в 7 классе. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – с одной «3» - 4,88% (в прошлом году – 6,8%). Потенциал отличников составляет 2,44%.

Обучение учащихся с ОВЗ

В 2020 году в ОУ обучался 1 учащийся с ОВЗ, это 1,22 % от общего количества учащихся 1-9 классов. Из них согласно заключению ЦППМК: - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), 4 класс - 1 человек;

В ОУ создается система психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющая учи-

тивать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка с ОВЗ и оказания помощи в освоении основной образовательной программы НОО специалистами ОУ разработана программа коррекционной работы, содержащая план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения, разработаны совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты.

Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития.

Ведется работа с классными руководителями, учителями-предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Администрация в течение года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Все учителя, работающие по адаптированным программам, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО». Для учащегося с ОВЗ созданы все условия для успешной социализации. Классные руководители в течение года вели работу по формированию адекватного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (совместные мероприятия, проведение классных часов о толерантности, организация работы «тьюторов» из числа одноклассников по оказанию помощи в учебной деятельности и т.д.).

Эффективность работы с учащимся с ОВЗ прослеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года). 1 учащихся с ЗПР освоил содержание учебных программ за учебный год и решением педагогического совета ОУ переведены в следующий класс;

Проблемы в работе. Педагог-психолог

Не зафиксировано участие учащихся с ОВЗ в конкурсах.

Предложения по улучшению. Классным руководителям, педагогам-предметникам в следующем году привлекать учащихся с ОВЗ для участия в предметных и творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных конкурсах и олимпиадах для учащихся.

Привлекать родителей для создания оптимальных условий при организации

учебного процесса.

Итоги промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации (аттестационных испытаний) в 2020 году совпало с периодом пандемии. На педагогическом совете №5 от 2020 года было принято решение внести изменения в положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое заключалось в том, что в период пандемии не проводить промежуточную аттестацию в 1-8 классах. Перевод обучающихся осуществить по результатам годовых отметок, а промежуточную аттестацию (аттестационные испытания) перенести на начало следующего учебного года и считать входной диагностикой.

Всего участвовало во входной диагностики 78 учащихся, что составляет 100%. Из них участвовало:

- без аттестационных испытаний – 4 учащихся;
- с аттестационными испытаниями – 78 учащихся.

Качество знаний по русскому языку во 2-4 классах составило 63% (в прошлом году – 64,5%), успеваемость 100%. Процент учащихся, выполнивших работу на оценку выше годовой, составил – 2,3 % (в прошлом году – 0,52%), ниже годовой – 10,3% (в прошлом году - 13,4%).

Клас с	Предмет	ФИО учителя	Кол-во уча- щихся всего	Отметка (чел.)								Качество знаний %		Дина- мика
				Год				Входная диагностика				Год	Входная диагно- стика	
				5	4	3	2	5	4	3	2			
2	Русский язык	Антипова О.Н.	7					3	2	2	0		71,4%	
2	Математика	Антипова О.Н.	7					3	3	1	0		85,5%	
3	Русский язык	Жукова В.Н.	12	0	7	5	0	0	3	6	3	58,3%	25%	-23%
3	Математика	Жукова В.Н.	12	0	9	3	0	0	1	6	5	75%	8,33%	-66,6%
4	Русский язык	Княгинина Е.И.	4	0	3	1	0	0	3	1	0	75%	75%	
4	Математика	Княгинина Е.И.	4	3	0	1	0	2	1	1	0	75%	75%	
5	Математика	Канашина О.И.	11	5	4	2	0	0	2	6	3	81%	18%	-63%
5	Биология	Полькина Н.И.	13	0	9	4	0	0	6	7	0	69 %	46,15%	-23,08
6	Математика	Гетман Т.Н.	7	0	4	3	0	0	2	4	1	57%	29%	-28%
6	Общество- знание	Голдаева Т.И.	7	3	3	1	0	3	2	2	0	85%	71%	-14
7	Русский язык	Зверева С.А.	10	0	1	9	0	0	1	2	7	10%	10%	Ста- бильно низкое
7	Физика	Алексеевко	10	1	0	9	0	0	1	9	0	10%	10%	Ста-

		ЛО.Н.													бильно низкое
8	Математика	Гетман Т.Н.	14	0	5	9	0	2	2	7	3	36%	29%	-7	
8	География	Полькина Н.И.	14	0	9	5	0	0	9	5	0	64,28	64,28	ста- бильное	

Уровень НОО

- в 1 классе без аттестационных испытаний посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончанию первого класса;
- во 2-4 классах в форме письменных контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа);
- учащийся по адаптированной образовательной программе НОО для детей с ОВЗ, в форме письменных контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа) с созданием специальных условий: особая форма организации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
- освоили программу на базовом уровне 27 учащихся – 100%, из них 1 учащийся, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)
- учащиеся повысили уровень сформированности метапредметных, предметных и личностных результатов;
- овладели ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Учителям обратить внимание на объективное выставление отметок в течение учебного года. Для объективного оценивания использовать новые формы оценивания, которые помогут анализировать собственную деятельность, сравнивать результаты с предыдущими годами, разобраться в специфике класса, пронаблюдать за конкретным учеником и сделать выводы. Важно понимать, что участие в нововведениях – часть профессионального развития.

Входная диагностика показала, что 100% учащихся 5-8-х классов усвоили материал на базовом уровне, 75.4% учащихся – на программном уровне, что выше на 6.0%, чем в прошлом учебном году (в прошлом учебном году – 69,4). Большинство учащихся на входной диагностики показали хороший уровень обученности и высокое качество знаний. Наиболее низкую обученность можно отметить: в 7 (8) классе физике. Наблюдается расхождения в оценке знаний учащихся в году и на более 20 %: в 5, 6, 7 классе.

В следующем году администрации необходимо провести предметно-обобщающий контроль в классах, в которых большое количество учащихся не подтверждают свои годовые оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере обра-

зования и науки от 06 мая 2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся 5-9 классов МБОУ «Завидовская ООШ» ВПР были проведены в сентябре 2020 года.

Общепредметные показатели ВПР

5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
Предмет	Качество знаний %	Успеваемость %	Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	40	70	Русский язык	45	82	Русский язык	33,3	90	Русский язык	0	72	Русский язык	22,2	78
Математика	50	100	Математика	45	81,8	Математика	33	66,6	Математика	0	85,7	Математика	31	77
Окружающий мир	77	100	История	10	90	История	50	100	История	0	77	История	21,4	92,8
			Биология	%	70	Биология	14,2	85,7	Биология	11	77,8	Биология	27,2	72,7
						География	60	100	География	0	100	География	22,2	88,8
						Обществознание	42	85,7	Обществознание	0	100	Обществознание	29	100
									Физика	0	85,7	Физика	37,5	87,5
									Английский язык	0	100	Химия	44,4	100

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что большинство учащихся 5 класса справились с проверочной работой по русскому языку. Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 70%, качество выполнения – 40%.

Наибольшие затруднения вызвало написание диктанта. Причины: большой объем текста по содержанию. К концу второй части диктанта наблюдалась утомляемость учащихся, как следствие во второй части ошибок допущено больше, чем в первой. Допущено достаточное количество ошибок на изученные орфограммы – безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце, разделительный ь и ь знаки, непроизносимые согласные.

При выполнении заданий допущены ошибки при нахождении предло-

жений с однородными членами, при определении частей речи, при распознавании правильной орфоэпической нормы (ударение в словах), при классификации звуков (фонетический анализ), на знание норм речевого этикета.

Возникло затруднение при определении жизненной ситуации для интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике составляет 100%, качество выполнения – 50%. В проверочной работе проверялось умение выполнять простейшие арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умение сравнивать величины, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, умение логически и алгоритмически мыслить, умение работать с таблицами и диаграммами, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать следующие выводы:

У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Доля вычислительных ошибок невелика.

- В математической подготовке обучающихся есть ряд проблем, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи; низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Необходимо отметить, что перечисленные навыки весьма важны для формирования пространственных представлений. Именно поэтому цели изучения геометрии в школьном курсе математики не должны сводиться к освоению определенного спектра стандартных формул и приобретению умения применять эти формулы в стандартных учебных ситуациях.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по окружающему миру составляет 100%, качество выполнения – 77%. Задания проверочной работы по окружающему миру охватывали темы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Обучающиеся продемонстрировали свое умение определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на при-

родные объекты, здоровье и безопасность человека; умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; умение различать прошлое, настоящее, будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего. Затруднения вызвало выполнение заданий по созданию на основании текста небольшого высказывания на заданную тему, по заданному вопросу. Анализ типичных неверных ответов показывает, что основные ошибки были сделаны вследствие невнимательности и отсутствия самоконтроля, низкого уровня сформированности навыков проведения логических рассуждений, невнимательного чтения текста.

Сравнительные показатели ВПР с итоговыми оценками по предметам

Класс	Учитель	Русский язык (% качества)		Математика (% качества)		Окружающий мир (% качества)	
		ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
5(4)	Канашина О.И.	36,36	45,45	45,45	81,8	63,63	81,8

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что процент качества выполнения проверочных работ по русскому языку в 5 классе не значительно отличается от качества знаний по предмету за год. Значительное расхождение результатов итоговых оценок наблюдается по математике на 36,35% выше, чем качество выполнения ВПР по математике и по окружающему миру на 18,17% выше, чем качество выполнения ВПР.

Расхождение в показателях связано с тем, что с 06 апреля обучающиеся занимались посредством электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы проведены в осенний период.
2. Проведение проверочных работ позволило выявить, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий по русскому языку, математике окружающему миру, показав уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний.

Рекомендации:

1. Всем учителям проанализировать ошибки, допущенные в проверочных работах и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.
2. Итоги проанализировать на заседании МО, разработать конкретные рекомендации учителям – предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.
3. Учителям давать больше знаний, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению, казалось бы, несомненные истины, включать в работу нестандартные задания.

Показатели ВПР по классам

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) осень 2020

Общеобразовательное учреждение	Русский язык			Математика			Иностранные языки			История		
	Количество участников 5-9 класс	Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 5 – 9 класс	Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 8 класс	Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 6 – 9 класс	Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог	
		Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %
МБОУ "Завидовская ООШ"	43	10	23	48	8	17	7	0	0	38	2	5
Итого по муниципалитету	2815	563	20	2790	474	17	481	144	30	2161	216	10
Итого по области	66848	6685	10	67205	4704	7	11617	1626	14	51927	2596	5

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) осень 2020

Общеобразовательное учреждение	Обществознание			Биология			География			Физика			Химия		
	Количество участников 7-9 класс	Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 5 – 9 класс	Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 7 – 9 класс	Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 8 – 9 класс	Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог		Количество участников 9 класс	Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог	
		Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %		Количество, чел	Доля, %
МБОУ "Завидовская ООШ"	30	2	7	46	9	24	22	1	5	12	2	17	9	0	0
Итого по муниципалитету	1648	247	15	2886	289	10	1567	157	10	912	182	20	469	38	8

В целом, можно отметить, что учащиеся по ВПР показывают средние результаты:

- по русскому языку показатель качества знаний низкий; несоответствие в оценках учащихся в сторону понижения отмечается в 5,7,8 классах.
- по математике показывают хорошие знания. Несоответствие в оценках более 50% отмечается в 6,8 классе;
- по истории, географии и биологии учащиеся показывают хорошие знания; несоответствие в оценках практически не прослеживается;
- по обществознанию показатели на достаточном уровне: успеваемость по школе 96%.

Результаты региональной диагностической работы по русскому языку для обучающихся 9 класса (декабрь 2020)

Общеобразовательное учреждение	Количество участников, выполнивших РДР-9	Доля участников, не преодолевших минимальный порог	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество обучающихся, выполнивших работу на:			
						«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ "Завидовская ООШ"	9	44	2,9	56	22	1	1	3	4
Итого по муниципалитету	541	15,53	3,43	84,47	45,29	74	171	212	84
Итого по области	12752	11,50	3,53	88,50	48,51	2023	4163	5099	467

Результаты региональной диагностической работы по математике для обучающихся 9 класса (декабрь 2020)

Общеобразовательное учреждение	Количество участников, выполнивших РДР-9	Доля участников, не преодолевших минимальный порог	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество обучающихся, выполнивших работу на:			
						«5»	«4»	«3»	«2»
МБОУ "Завидовская ООШ"	10	70	2,3	30	0	0	3	7	
Итого по муниципалитету	507	51,87	2,63	48,13	13,81	5	65	174	263
Итого по области	12877	39,10	2,81	60,90	17,53	272	1985	5585	5035

Государственная итоговая аттестация. ОГЭ

Для обучающихся 9 класса в 2020 году государственная итоговая аттестация не проводилась, в связи с совпадением сроков карантина (пандемии) по итогам учебного года были организованы и проведены в установленные сроки итоговые контрольные работы по двум предметам: русскому языку и математике.

Класс	Кол-во учащихся	Русский язык		Математика	
		Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%
9	7	100	57,1	100	71,4

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования показали качество знаний по математике 71,4%, по русскому языку 57,1%, что подтверждает обученность по обязательным предметам на базовом уровне.

ВЫВОДЫ по учебной деятельности

Таким образом, в ходе анализа выявлено:

1. Успеваемость по итогам 2020 года по ОУ составила 100%.
2. На уровне НОО все классы за исключением 3 класса показывают качество знаний выше 50%.
3. Самый низкий показатель качества знаний в 8 и в 9 классе – (в про-

шлом году в 7 – 0%).

4. Высокий показатель качества знаний в 7 классе – выше 57 %.

5. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – учащихся с одной «3» - 9,2 (в прошлом году 6,8%). Потенциал отличников составляет 4,2%.

6. Все выпускники 9 класса 2020 года (100 %) получили аттестаты об основном и общем образовании.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Сохраняется достаточное количество учащихся с одной «3» и одной «4».

2. На уровне ООО практически во всех классах показатели качества знаний ниже 50%.

3. Отрицательная динамика обученности наблюдается в 8 классе.

ЗАДАЧИ

1. Администрации:

- Проводить малые педсоветы в классах с низкими результатами обучения;

- продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся;

- при планировании ВШК внести вопрос по изучению оценочной практики на уроках педагогов, допускающих необъективность в оценке знаний учащихся.

- планировать контроль подготовки к ГИА в 8 классе.

2. Учителям-предметникам:

- продолжить мониторинговую работу по качеству обучения и уровню успеваемости учащихся;

- применять личностный и дифференцированный подходы, современные технологии в обучении для достижения объективности в оценке знаний учащихся;

- совершенствовать работу педагогов по повышению качества знаний учащихся по результатам государственной (итоговой) аттестации, добиваться преодоления неуспеваемости учащихся.

3. Классным руководителям:

- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам четвертей «2», по одной и две «4» или «3»;

- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся в образовательном учреждении;

- оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении, вести просветительскую работу среди родителей о важности ранней профориентации детей, чтобы выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ соответствовал будущему профилю обучения в старших классах;

- для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.

3.2. Состояние воспитательной работы

Система школьного воспитания МБОУ «Завидовская ООШ» в 2020 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды, развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;
- работа с родительской общественностью.

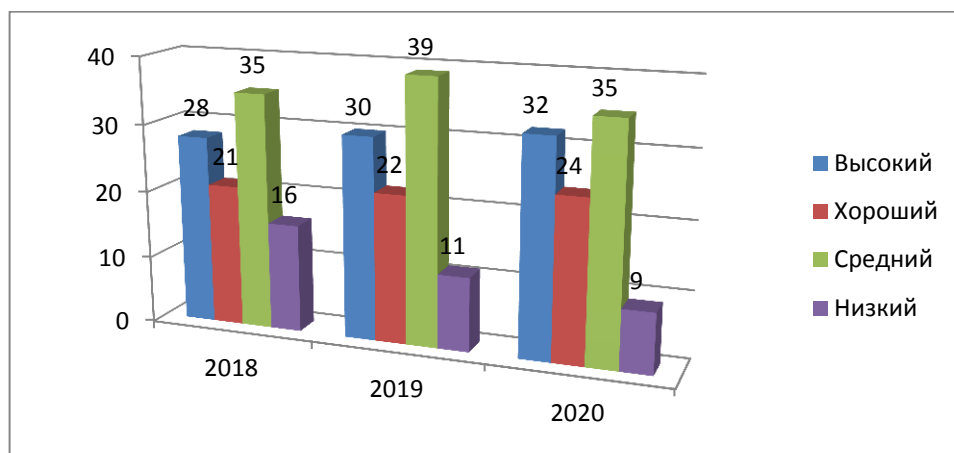
Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

В 2020 году администрация школы и классные руководители воспитательную деятельность направили на выполнение целей и задач, поставленных в начале года. Решение этих воспитательных задач осуществлялось с помощью традиционных и альтернативных форм деятельности детей и подростков, участия их в приоритетных целевых программах.

В 2020 году велась активная работа по направлениям в соответствии с программой воспитания и социализации, а также в соответствии с планом воспитательной работы школы в целом.

Результаты мониторинга воспитательного процесса

Диаграмма уровня воспитанности по школе за три года



В результате мониторинга уровня воспитанности школьников (методика Н.П.Капустина) было выявлено, что на конец отчетного периода 32% учащихся имели высокий уровень воспитанности, 24% учащихся имели хороший уровень воспитанности, 35% учащихся имели средний уровень воспитанности, 9% учащихся имели низкий уровень воспитанности.

Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом на 2%. Данные изменения говорят об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

Охват дополнительным образованием

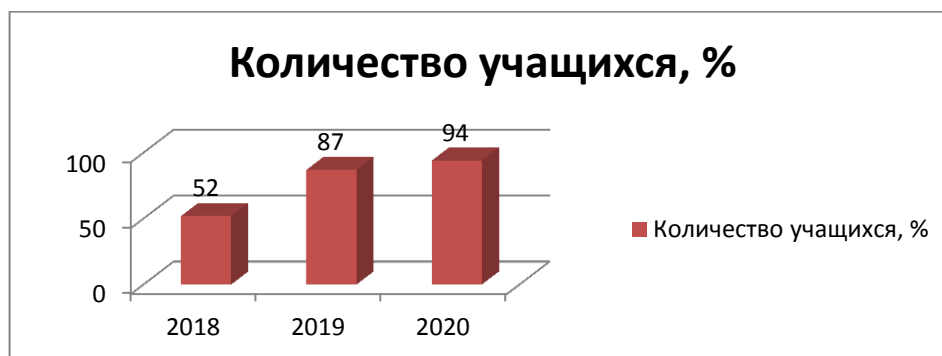
В соответствии со школьной программой развития системы дополнительного образования в 2020 году работало 9 объединений по 6 направлениям: туристско-краеведческому, естественно-научному, социально-педагогическому, художественному, физкультурно-спортивному, эколого-биологическому. Дополнительным образованием охвачены все возможные группы обучающихся.

В системе дополнительного образования в МБОУ «Завидовская ООШ» работает 6 педагогов школы. Из них: 2 человека работают без категории; 4 - имеют первую категорию, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов дополнительного образования.

Работой дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 9-й класс в количестве 78 чел, что составляет 94% от общего числа обучающихся в школе.

Год	Занятость дополнительным образованием в % от общего числа обучающихся
2018	52%
2019	87%
2020	94%

В 2020 году наблюдается значительный рост охвата дополнительным образованием по классам (на 7%). Учащиеся младших классов, как и прошлые годы, активно посещают объединения дополнительного образования. Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования как физкультурно-спортивное и художественное.



Охват внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность – организованная деятельность обучающихся 1-9 классов, реализуемая в школе в рамках основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» и является составной частью учебно-воспитательного процесса. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020 году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники, учителя-предметники МБОУ «Завидовская ООШ».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Завидовская ООШ» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

По результатам мониторинга в 2020 году охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе школы составил 100%.

Активность обучающихся в мероприятиях различных уровней

За прошедший учебный год, в сравнении с прошлым годом, по воспитательным направлениям количество участия в конкурсах и призовых мест осталось на прежнем уровне:

Уровень	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. победителей	Ф.И.О. педагогов, подготовивших победителей
Школьный	Конкурс рисунков «О том, что было не забудем»	2	1	2 место	Хантелева Р.	Ахмедова З.М
	Конкурс прикладного творчества «Наша армия родная»	2	2	2 и 3 место	Морин Н., Андросов И.	Ахмедова З.М.
	«Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	5,6,8	9	Победитель (1,2,3 места)	Милостная П. Лактионов Л., Дереглазов Е., Новиков К., Дегавцов В., Жуков А., Канашина М., Воронкова В., Совков Д..	Зверева С. А., Голдаева О. Д.
	Акция «Фото с ветераном»	5	2	Участие	Милостная П. Дралова А.	Голдаева Т. И.
	Акция «Окна Победы»	5	2	Участие	Лактионова Е. Милостная П.	Голдаева Т. И.
Муниципальный	конкурс рисунков Охрана труда глазами детей	2		Участие		Ахмедова З.М.
	Конкурс песни. «Раскинулось море широко»	2	11	Участие	Команда кадетов	Ахмедова З.М.
	Муниципальный этап X областного конкурса творчества воспитанников кадетских классов в номинации «Сценический номер»	2	11	3 место	Команда кадетов	Ахмедова
	Зональный этап 63-ой спартакиады школьников по русской лапте 2020			1 место	Команда	Турчин С.А.
	Муниципальный этап 63-ой спартакиады по мини-футболу, 2020 г.	5,6,7	12	2 место	Команда	Турчин С.А.
	Зональный этап со-	8,9	8	2-3 места	Команда	Турчин С.А.

	революций по баскетболу, 15.01.20г. №17					
	Муниципальный этап соревнований по спортивному ориентированию, 05.02.20г. №45			Участие	Команда	Турчин С.А.
	Зональный этап в спартакиаде по волейболу, 11.03.20г. №78			1-3 места	Команда	Турчин С.А.
	Конкурс чтецов «Мой край- родная Белгородчина»	5	2	Победитель (3-е место)	Протопопов Вадим	Зверева С. А.
	«История моей семьи в истории моей России». Конкурс сочинений по избирательному праву «Молодежь выбирает»	5 9	10	Победитель (3-е место)	Лактионова Елизавета Осадчий Егор	Голдаева Т. И. Голдаева Т. И.
	Краеведческие чтения «Я эту землю Родиной зову»	6	Участие		Жуков Арсений	Голдаева Т. И.
Региональный	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг» Номинация «Точь-в-точь»	5		Призёр	Протопопов Вадим	Сергеева Л. И.
	Областной всешкольный конкурс, посвященный 75-летию Великой Победы конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории моей России»	5,6,8,9	10	Диплом лауреата	Канашин А. Канашина Т. Канашина М. Жуков А. Осадчий Е. Тютюноа Т. Лактионова Е. Гуторов А. Канашина Ю. Совков Д.	Голдаева Т.И.
	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как призвание...», Приказ №761 от 06.10.2020 г.	3	1	1 место	Недовесова Ксения	Жукова В.Н.
	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как призвание...», Приказ №761 от	4	1	2 место	Жукова Евгения	Княгинина Е.И.

	06.10.2020 г.					
	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как призвание...», Приказ №761 от 06.10.2020 г.	1	1	3 место	Конева Варвара	Канашина О.И..
	Муниципальный конкурс детского рисунка «Перепись-2020...», Приказ №667 от 08.09.2020 г.	3	1	3 место	Недовесова Ксения	Жукова В.Н.
Всероссийский	«Урок цифры»	1-9	12	Сертификаты участников		Классные руководители
	Образовательный марафон «Навстречу космосу»	8	За лучший результат	Грамота	Досинчук М. Совкова Е.	Гетман Т.Н.
	Образовательный марафон «Навстречу космосу»	8	1	Грамота	Досинчук М. Совков Д. Хантелева Е.	Гетман Т.Н.
Международный	Международный конкурс-игра по английскому языку «ЛЕВ»	8		2-е место Победитель	Воронкова В.. Жуков А.	Сергеева Л. И.
	Международный конкурс-игра по английскому языку «ЛЕВ»	6		Лауреат		Сергеева Л. И.
	Международный конкурс-игра по английскому языку «ЛЕВ»	8		1-е место Победитель	Совков Д.	Сергеева Л. И.
	Международный конкурс-игра по английскому языку «ЛЕВ»	5		Участие	Новиков К.	Сергеева Л. И.
	Международный конкурс-игра по английскому языку «ЛЕВ»	5		Участие	Милостная П.	Сергеева Л. И.
	Международная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2020 (базовый уровень)	5		Диплом 1 степени	Протопопов В.	Сергеева Л. И.
	Международная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2020 (углубленный уро-	5		Диплом 3 степени	Протопопов В.	Сергеева Л. И.

вень)					
Международный проект «Интеллект-Экспресс» Номинация «Тайны английского языка» 7-8 класс	8		3-е место Призёр	Совков Д.	Сергеева Л. И.
Международный проект «Познание и Творчество» Номинация «В мире английского языка»	8		Лауреат	Совков Д.	Сергеева Л. И.
Международная олимпиада «Инфо-урок» Зимний сезон 2020	9		Диплом 3 степени	Жуков О.	Сергеева Л. И.
Международный проект «Интеллект-Экспресс» Номинация «Тайны английского языка» 1-2 кл	2		1 место	Андросов И.	Сергеева Л. И.
Международный проект «Интеллект-Экспресс» Номинация «Тайны английского языка» 1-2 класс	2		1 место	Морин Н.	Сергеева Л. И.
Международный проект «Интеллект-Экспресс» Номинация «Тайны английского языка» 1-2 класс	2		1 место	Недовесова К.	Сергеева Л. И.
Международный проект «Интеллект-Экспресс» Номинация «Тайны английского языка» 3-4 кл. Междуна- родный проект «Познание и Твор- чество» Номинация «В мире английского языка»	4 2		2 место 2 место	Абрамович Р. Морин Н.	Сергеева Л. И. Сергеева Л. И.
Международная олимпиада «Инфо-урок» Зимний сезон 2020	4		Диплом 3 степени	Съёмщикова П.	Сергеева Л. И.
Международная олимпиада «Инфо-урок» Зимний сезон 2020	4		Диплом 2 степени	Валиева Г.	Сергеева Л. И.
Международный	4		2 место	Валиева Г.	Сергеева Л. И.

проект «Интеллект-Экспресс» Номинация «Тайны английского языка» 3-4 кл					И.
--	--	--	--	--	----

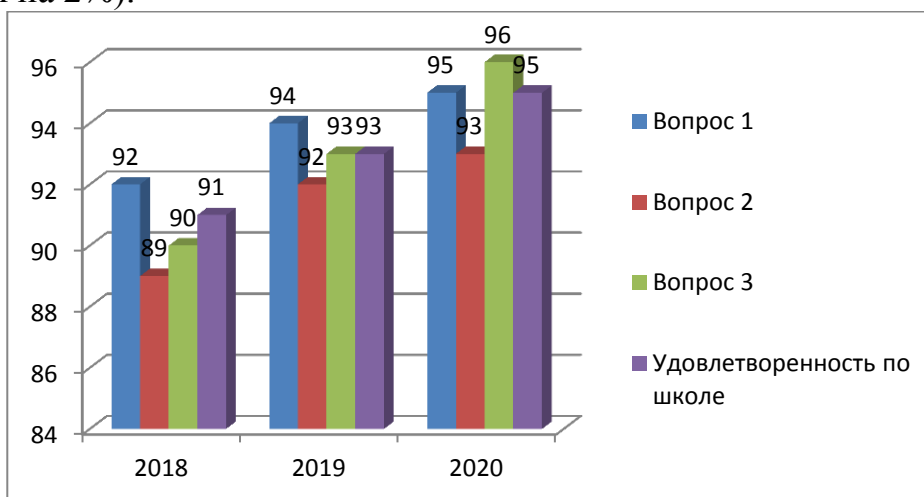
Социально-педагогическая среда, окружающая обучающегося

Мониторинг среди родителей по методике диагностики психологических условий школьной образовательной среды (разработана Бадьиной Н.П., кандидатом психологических наук)

Рассматриваются 3 основных вопроса:

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.
2. Школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни.
3. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка.

По итогам проведённых опросов удовлетворенность родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 95% (это выше по сравнению с прошлым годом на 2%).



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из приоритетных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является воспитание гражданственности и патриотизма.

Военно-патриотическое воспитание велось по следующим направлениям деятельности и со следующими специалистами: работа классных руководителей, работа детской организации, работа кадетского класса, работа с социумом, физкультурно-спортивная работа, туристско-краеведческая работа, работа школьных музеев, месячник оборонно-массовой работы.

Материально-техническая база школы позволяет создавать условия для осуществления духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Для организации и проведения мероприятий по данным направлениям воспитательной деятельности используются разнообразные технические средства.

В 2020 году проведено 6 совещаний классных руководителей при заместителе директора по вопросам патриотического и гражданского воспитания школьников. В течение 2020 года классные руководители организовывали встречи с воинами-афганцами и воинами запаса, поздравление ветеранов войны с Днём защитника Отечества, совместные мероприятия с родителями и др.

В течение года проведены классные часы, уроки мужества, беседы, акции, конкурсы, игры, собрания, викторины, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся:

Общее количество мероприятий в социуме

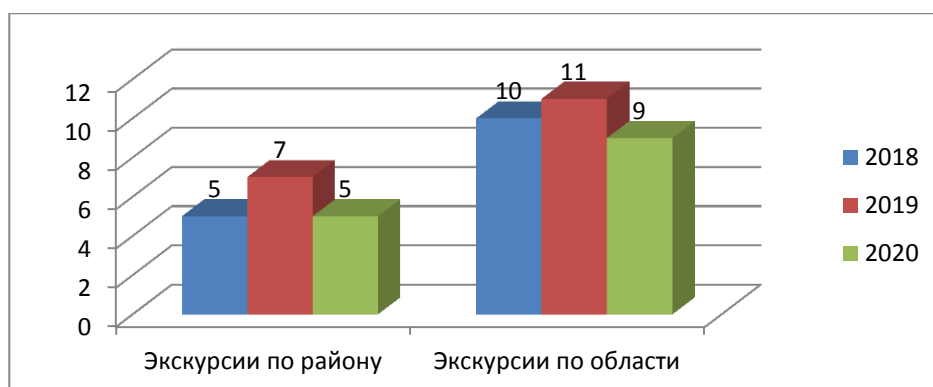
Учебный год	2018	2019	2020
Количество конкурсов (Муниципальный уровень)	16	15	15
Количество побед (Муниципальный уровень)	5	4	4
Количество конкурсов (Региональный уровень)	2	3	2
Количество побед (Региональный уровень)	1	2	1

Общее количество участий в конкурсах остается на прежнем уровне, а количество призовых мест сократилось.

Важным направлением духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся является ознакомление с историческим прошлым малой родины, разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации - герба, флага и гимна, а также государственных праздников. В этих целях организуются экскурсии в музеи, библиотеки.

В 2020 учебном году для учащихся нашей школы проведено 14 экскурсий и поездки по родному краю. Тематика проводимых экскурсий разнообразна: от учебно-тематических и исследовательских до профориентационных.

На диаграмме представлена работа школы в данном направлении в сравнении за 3 года:



В прошедшем 2020 году было организовано 9 экскурсий по Белгородской области. Продолжает набирать популярность такое направление экскурсионной работы как экскурсии на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара, а так же в профессиональные техникумы для участия в мастер-классах.

В течение года совершено 5 таких экскурсий, что больше по сравнению с прошлым годом на 2 экскурсии.

Такое направление туристской работы как организация и проведение туристических походов выходного дня, в прошедшем году продолжает расти. В течение года было организовано 13 походов выходного дня (что выше по сравнению с прошлым годом на 2), 2-х дневных походов не было организовано.

Количество экскурсий по району, посещение районного краеведческого музея, мемориала «В честь героев Курской битвы» - уменьшилось, что связано в первую очередь с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране. Наиболее популярны экскурсии по области в прошедшем году были в п. Прохоровка и Прохоровский район, п. Борисовка и Борисовский район, г. Белгород, а также были проведены в онлайн-формате.

В школе работают два музея:

- Музей боевой славы, руководитель Голдаева Т.И.,
- Этнографический музей, руководитель Гетман Т.Н.

За несколько лет работы руководители музеев смогли собрать большой материал, увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят и учителей. В музеях проводятся торжественные мероприятия, посвященные истории нашего села, школы, экскурсии. Оформляются новые экспозиции, альбомы. Проводятся музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися.

В школе действует кадетское движение. Кадетское движение сформировано через занятия внеурочной деятельности и работу кружков дополнительного образования. В 2020 году на базе МБОУ «Завидовская ООШ» работали два кадетских класса:

- закончили обучение учащиеся 9 кадетского класса с направленностью «Юные инспектора безопасности дорожного движения»;
- на основании ходатайства администрации школы и приказа управления образования открыт кадетский класс морской направленности - «Юные моряки», кадетами стали учащиеся 2 класса.

Кадеты неоднократно принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах районного и муниципального уровней, и занимали призовые места. Кроме этого, воспитанники кадетского класса являются активными участниками всех мероприятий различных направлений (духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, экологического), проводимых в МБОУ «Завидовская ООШ».

Результативность работы кадетских классов в 2020 году

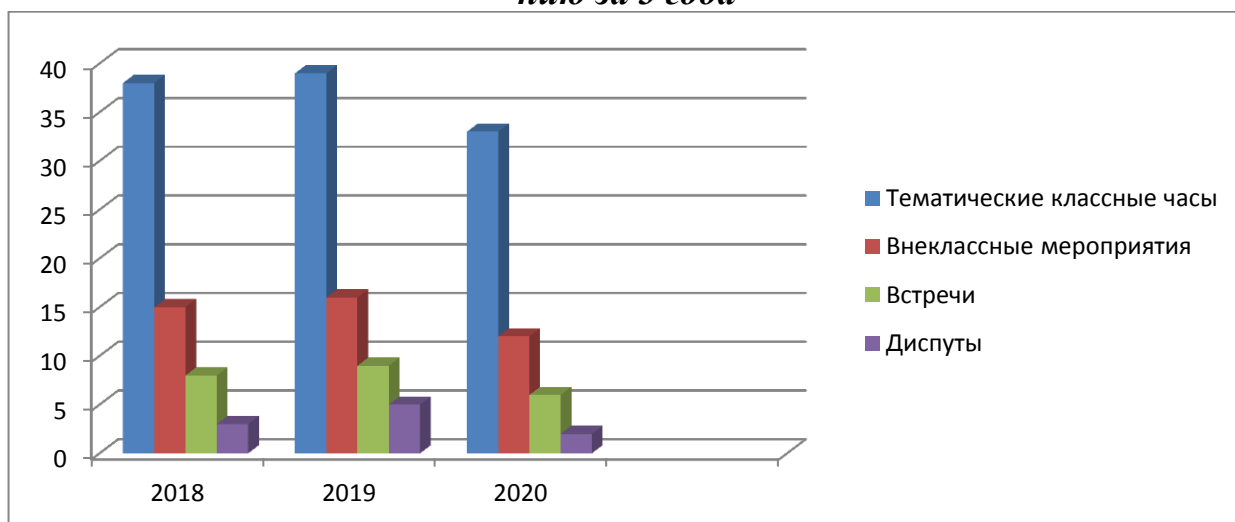
Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Безопасное колесо	муниципальный	2 место
Муниципальный этап областного конкурса «Раскинулось море широко»	муниципальный	участие

Необходимо отметить, что результативность кадетского движения по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилась.

В МБОУ «Завидовская ООШ» в системе ведётся работа с учащимися в вопросе формирования духовно-нравственных качеств личности. Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности складывалась из нескольких компонентов: изучение истории и культуры родного края, стремление возродить семейные традиции, воспитание мировоззренческой, религиозной, толерантной и национальной терпимости. Для более действенного результата мы включили различные формы и методы работы с учащимися: словесные, практические и наглядные методы. Это беседы (индивидуальные и групповые), встречи с интересными людьми, исследовательская работа, участие в конкурсах и мероприятиях, посещение культурно-православных мест.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности предусматривает также активное вовлечение учащихся в массовые мероприятия на школьном и муниципальном уровнях, активное вовлечение в конкурсы, викторины, игры, походы всех учащихся школы.

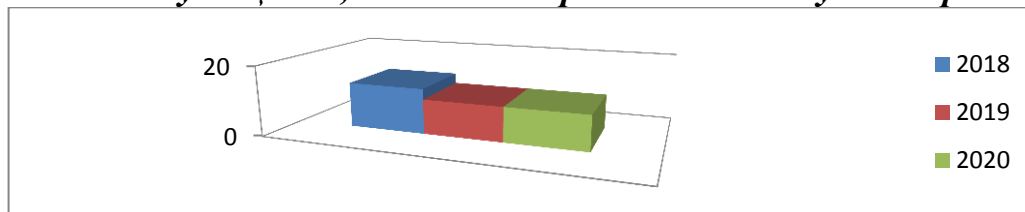
Мероприятия проводимые в школе по духовно-нравственному направлению за 3 года



На всех проводимых мероприятиях классные руководители рассматривали духовность не как отвлеченное, но как реально-практическое понятие – внимательное, глубокое, уважительное отношение к жизни другого человека, к собственной жизни, к жизни как к внутреннему подвигу.

С 2013 года в школе работает православный клуб «Пересвет». Руководителем клуба является Кричевская Елена Георгиевна, курирует эту деятельность со стороны православной церкви отец Вадим. В состав клуба вошли учащиеся по собственному желанию и согласию их родителей законных представителей.

Количество учащихся, занятых в православном клубе «Пересвет»



В школе созданы все условия для формирования духовно-нравственных качеств личности через организацию занятий внеурочной деятельности. Так во 2-3 классах, 6-9 классах во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности «Азбука православной культуры», в 4 классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики», в 5 классе – курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учащиеся школы приняли участие в 12 муниципальных, 3 региональных и 2 всероссийских конкурсах.

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Работу по формированию самоуправления мы ведём в двух направлениях: детская организация и ученическое самоуправление.

Важная роль в реализации программы по духовно-нравственному воспитанию принадлежит ученическому самоуправлению. В сентябре 2020 года избран президент школы (Воронкова Виктория, ученица 9 класса) и Совет министров. Структура организации, правила ее жизнедеятельности дают учащимся возможность активно участвовать в жизни школы.

Во II квартале 2020 года на базе МБОУ «Завидовская ООШ» было создано первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

В марте проведен мониторинг гражданской активности среди учащихся 1-4 и 5-9 классов. На сайте рдш.рф зарегистрирована школа и актив.

Проведено собрание детской организации «Школьная республика», на котором приняли решение о реорганизации существующей детской организации и создании первичного отделения РДШ.

В 2020 году в первичном отделении РДШ работа велась по основным направлениям детско – юношеской организации: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

За 2020 год в РДШ было проведено 7 заседаний. Проведены индивидуальные беседы с лидерами. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее вокруг.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего 2020 года было организовано горячее питание учащихся, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

1. Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма:
 - беседы с учащимися 1-9 классов о правилах поведения в школе, общественных местах, на дорогах, на воде, действиях при ЧС;
 - изучение правил дорожного движения, работа агитбригады «ДЮП» и отряда «Юные Инспекторы Движения»;
 - участие в различных конкурсах «Безопасное колесо» и др.;
 - встречи с инспекторами ГИБДД и ВДПО;
2. Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ:
 - беседы с учащимися 1-9 классов о здоровом образе жизни;
 - урок – интернет антинаркотической направленности с учащимися 8-9 классов;
 - систематические рейды по выявлению курения в школе и на её территории;
 - проведение конкурсов рисунков, плакатов, презентаций;
 - уроки здоровья, классные часы, ролевые игры, уроки знаний;
3. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы в школе:
 - организация деятельности спортивных секций по баскетболу, волейболу, футболу;
 - традиционные спортивные состязания среди учащихся;
 - школьные Дни здоровья, Всероссийский День здоровья (7 апреля);
4. Участие в городских и областных соревнованиях.

Спортивные секции на базе нашей школы, действующие по данному направлению следующие: «Шахматы», «Футбол» для учащихся 1-9-х классов, руководитель Турчин С.А., занятия по подготовке к соревнованиям «Движение вверх» для учащихся 1-9-х классов руководитель Турчин С.А.

Результатом работы можно считать участия учащихся школы в соревнованиях военно-спортивной и спортивной направленности. Так учащиеся стали победителями в зональных соревнованиях по русской лапте, олимпиаде школьников по ОБЖ, физической культуре, соревнованиях по мини-футболу, соревнованиях по шахматам, волейболу, спортивному ориентированию.

Не маловажное значение в формировании здорового образа жизни оказывает на учащихся увлечение кружками и секциями по интересам.

Предпочтение, как и в прошлые годы, отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями.

Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 59,8% учащихся от общего количества обучаемых. Это на 1,2% больше по сравнению с прошлым годом.

Практическое направление работы неразрывно связано с профилактической работой по формированию здорового образа жизни наших учащихся. Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению ведётся в школе не только в учебное, но и во внеурочное время. Это всевозможные беседы, лекции, викторины, экскурсии, походы, соревнования. Такие меро-

приятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, является живым источником для умственной работоспособности. Наша задача – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

РАБОТА С СОЦИУМОМ

При реализации воспитательных программ мы сотрудничаем: с управлением образования района, домом культуры с.Завидовка, кинотеатром «Юность», районным Домом детского творчества, станцией юных натуралистов, школой искусств, Завидовской поселенческой библиотекой, инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом такого сотрудничества стало активное участие наших ребят в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, областного уровней.

Сотрудничая со службой занятости и центром молодёжных инициатив в прошедшем году нами были устроены на работу в весеннее-летний период 2 человека.

Близкое сотрудничество объединяет нашу школу и находящиеся в нашем районе профессионально-технические учебные заведения ЯПТ, Дмитриевский ПТ, ЯПК г.Строитель. Учащиеся нашей школы частые гости с праздничными концертными программами в этих училищах, мы посещаем их с экскурсиями и знакомствами, были на днях открытых дверей.

В течение всего года мы работали совместно с Яковлевским РОВД и непосредственно с инспектором по делам несовершеннолетних.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

В школе проводится систематическая работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В прошедшем учебном году на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы, касающиеся предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма: «Предотвращение детского травматизма», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Соблюдение техники безопасности в летний период».

Классными руководителями реализуется программа предупреждения дорожно-транспортных происшествий, в рамках которой проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагоги планируют и проводят с учащимися игры по данному направлению деятельности. Систематически проводятся беседы по соблюдению правил дорожного движения с записью в журнал по технике безопасности.

В школе в 2020 году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма работал кружок «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель Канашина О.И.). В районном конкурсе «Безопасное колесо» школьная команда заняла 2 призовое место.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из направлений деятельности воспитательной системы школы является работа с родителями. По данному направлению работают: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

В школе подготовлен план совместной работы с родителями на год; разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

Во всех классах есть родительские комитеты. Количество родителей, состоящих в родительских комитетах, от 3 до 5 человек в классе. Все родительские комитеты действующие. В результате опроса классных руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями: помогают организовать праздники, поездки, оказывают посильную помощь классному руководителю по ремонту кабинетов, уборке. Родители так же имеют возможность присутствовать на занятиях. Классными руководителями в среднем проведено 5-6 родительских собраний в классах. Тематика проводимых собраний и лекториев разнообразна, подбирается классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и актуальностью.

В результате выборочной проверки выяснилось, что большинство классных руководителей в прошедшем 2020 году посещали семьи своих воспитанников. Классные руководители знают условия проживания, особенности семей воспитанников.

В нашем учебном заведении стало традицией проведение **родительских лекториев** на общешкольных родительских собраниях. Занятия проводят: заместители директора, заведующая ФАП, работники управления образования. Занятия проводятся 1 раз в четверть и здесь многие родители узнают необходимую информацию по воспитанию своих детей.

В своей работе с родителями мы используем такие формы проведения родительского всеобуча как: лекторий, вечер вопросов и ответов, диспут, дискуссия, тренинги, встречи с общественностью.

В прошедшем году был составлен план работы родительского всеобуча. Лекции проводились согласно плана. К каждому занятию готовились методические материалы. Все методические материалы родительского всеобуча хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

В работе с родителями налаживается более тесное сотрудничество и взаимопонимание. Родители активнее стали откликаться на просьбы классных коллективов.

Общие выводы по реализации воспитательных направлений в 2020 году

Воспитательная система МБОУ «Завидовская ООШ» в 2020 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Педагогический коллектив реализует разработанную программу мониторинга учебно-воспитательного процесса, реализует все направления воспитательной работы.

Исходя из результатов деятельности, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2020 году частично реализованы, цель достигнута.

Проблемы по реализации воспитательных программ:

Несмотря на достаточно высокие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество, проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился. Упала заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально (на бумаге). Вновь назначенные классные руководители слабо ориентируются в проводимых мониторинговых исследованиях, не понимая их значения в своей работе.

Слабо налажена работа по регулированию дисциплины в классах. Как и в прошлом году не налажена система утренних проверок, рапортов перед началом уроков, использование элементов строевой подготовки в учебно-воспитательном процессе, 100% посещения внеурочных занятий.

Одной из не решённых задач прошедшего года остаётся формирование устойчивого отношения к выполнению утренней зарядки. Зарядка в школе выполнялась не систематически, отдельные учителя порой просто забывали о её выполнении, классными руководителями не прививался в классах культ утренней зарядки.

Анализируя работу по профориентационному направлению, мы видим, что часто выпускникам 9-х классов тяжело выбрать будущую профессию в связи с нехваткой знаний по предметам необходимым для поступления в СУЗы.

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах происходящих в школе.

Предложения по улучшению

Исходя из вышеуказанного, в 2021 году необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;
- заместителю директора, классным руководителям продолжить сотрудничество с социумом поселения, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников района и т.д.;
- активнее использовать возможности проведения социальных акций и операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;
- способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческой деятельности на прежнем уровне (100% охват);
- продолжить сотрудничество классных руководителей, учителя ОБЖ и родительской общественностью по привлечению внимания к кадетскому

движению и активному посещению во второй половине дня внеурочных занятий для кадетов;

- активнее вводить в систему кадетские традиции: принятие кадетской присяги, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока;
- продолжить работу разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утренней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утренней зарядки (видеоролики, фото или презентации);
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;
- заместителю директора, классным руководителям продолжить работу по формированию «Школы актива» через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах;
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;
- создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а так же свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется программой развития, программой по работе с одаренными детьми «Одаренные дети», положением о работе с одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми.

Для предоставления возможности каждому ученику развивать себя в различных сферах деятельности реализуется проект «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности младшего школьника» (сроки реализации 2016-2020 гг.). В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети».

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа о 28 августа 2020 года № 630 « О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в целях повышения уровня знаний обучающихся по предметам естественно-научного, гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 11 сентября по 24 октября 2020 года. В целях организо-

ванного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора школы от 01 сентября 2020 года № 238 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году». Всероссийская школьная олимпиада проводилась по следующим предметам: физики, химии, биологии, экология, географии, экономики, информатики, астрономии, литературе, истории, обществознанию, праву, немецкому языку, английскому языку, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (мировой художественной культуре), математике и русскому языку.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 27 учеников по 9 предметам: русский язык, математика, история, обществознание, основам безопасности жизнедеятельности, биология, география, литература, физическая культура.

4 класс- 3 из 4 обучающихся (75%)

5 класс – 3 из 11 обучающихся (27,2%)

6 класс- 10 из 13 учащихся (77%)

7 класс - 5 из 7 учащихся (71,4 %)

8 класс –0 из 10 учащихся (%)

9 класс – 6 из 14 учащихся (43 %)

Итого по школе от всех учащихся принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 46%. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад.

От учащихся не поступило заявлений попробовать свои силы по следующим предметам: химии, технологии, праву, немецкому языку, физики, экологии, астрономии, искусству (мировой художественной культуре), информатики. В школе не изучаются такие предметы как: астрономия, экономика, искусство (МХК), экология соответственно олимпиады по данным предметам проведены не были.

Наиболее активными участниками предметных олимпиад были учащиеся 5,6,7,9 классов, а именно: Совков Д., Валиева Г., Баранов В, Милостная П., Лактионова Е., Тютюнова Т., Протопопов В., Жуков А., Дегавцов В., Канашина М., Досинчук М., Совков Д., Дударева А., Коровина Ю.

Призовые места заняли 11 обучающихся (из расчета, что один учащийся неоднократно становился и победителем и призером по нескольким предметам). Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов более 50 %), признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам муниципального рейтинга сформирована команда участников для участия в олимпиаде на муниципальном этапе.

В течение учебного года учащиеся ОУ принимали активное участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах (интеллектуальных, творческих и физкультурно-спортивных) как очных, так и заочных, демонстрируя высокие результаты на муниципальном и региональном уровнях. Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития учащихся. Развитие конкурсной деятельности в ОУ является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. В результате определяются пути развития заложенных в уча-

щихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на развитие личности обучающегося.

Показатели результативного участия в конкурсах интеллектуально-творческого и физкультурно-спортивного направлений

Направление	Очное участие			Заочное участие		
	Муницип.	Регионал.	Всероссийс.	Муницип.	Регионал.	Всероссийс.
Научно-техническое	-	-	-	-	-	-
Художественное	10	1	-	11	3	0
Эколого-биологическое	5	-	-	1	-	-
Туристско-краеведческое	5	2	-	2	-	-
Интеллектуально-творческая деятельность	7	-	-	19	-	-
Физкультурно-спортивное	25	-	-	12	-	-
Социально-значимые	9	-	-	5	-	-

Процент детей, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней от общего количества обучающихся – 66%, по одному разу – 32%. Для эффективности образовательного процесса и повышения мотивации к обучению учащимся было предложено обучение: по программе дистанционного обучения.

Пропаганда успехов талантливых обучающихся осуществляется путем информирования через школьные стенды, периодическую печать и сайты. С целью мотивационной поддержки педагогических работников и талантливых учащихся были проведены школьная научно-практическая конференция «Я-исследователь».

Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, конкурсах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы деятельности школьников. Наибольшее количество участников наблюдается в начальной школе. К большому сожалению, нет участников по химии, русскому языку и литературе, истории, обществознанию. Учителям необходимо обратить внимание на предлагаемые для школьников интернет-олимпиады и дистанционные конкурсы по этим предметам. Обратить внимание на участие школьников в интернет-олимпиадах и дистанционных конкурсах по различным направлениям, привлекая педагогов-предметников, так как применение данных форм работы с учащимися оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Педагогам подходить со всей ответственностью к подготовке участников. Привлекать большее количество участников, особенно учащихся 8-9 классов.

Выводы:

Работа с одаренными детьми в ОУ ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система работы по созданию благоприятных условий для развития учащихся дают возможность индивидуального и разностороннего развития одаренных, талантливых и мотивированных детей.

Проблемы:

Учителя недостаточное внимание уделяют работе с родителями одаренных учащихся. Незначительный процент учащихся ОУ, принимающих участие в очных региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Задачи:

На заседаниях МО обсудить проблему активизации педагогов в работе с одаренными учащимися и наметить пути решения. Привлекать родителей одаренных детей к совместной практической деятельности.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебные планы начального общего, основного общего образования устанавливают планируемые результаты освоения четырех междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Все образовательные программы в 1-9 -ых классах реализуют полностью все образовательные области, в объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана, выбором предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 9 (прошлом году – 9 человека).

2020 год внес свои коррективы в учебно-воспитательный процесс ОУ. Так в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные образовательные программы, в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», приказом по учреждению от 27.03.2020 №98 « о переходе на обучение с помощью дистанционных технологий», от 06.04.2020г. №104 «О ведении образовательного процесса по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательные и дополнительные образовательные программы в условиях дистанционного обучения, в целях обеспечения реализации

образовательных программ в полном объеме с 06 апреля учителя – предметники приступили к реализации образовательных программ посредством электронного обучения с применением дистанционных технологий.

В четвертой четверти 2020 года на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы различных форм электронного обучения с применением дистанционных технологий. Работали с образовательными платформами: Учи.ру, Российская электронная школа, Образовательная платформа Моя школа в online, видеоуроки.net, онлайн-тесты, Яндекс учебник, Lesta, «ЯКласс», «Медиатека. Просвещения».

Вносили коррективы в календарно-тематическое планирование: определяли темы уроков, которые будут проведены с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Для проведения онлайн-уроков в режиме реального времени педагоги организовывали видеоконференции на платформе ZOOM.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

Определяли количество электронных уроков для класса так, чтобы не нарушить санитарные требования. Общее время работы с компьютером за занятие не должно превышать: в 1-2-м классе - 20 минут, 4-м - 25 минут, 5-6-м - 30 минут, 7-11-м — 35 минут (п. 10.18 СанПиН школы). В остальное время занятий надо предусмотреть другие формы работы: письменные, устные, творческие задания. Количество занятий с компьютером в течение учебного дня также зависит от класса: для 1-4-х классов — 1 урок, 5—8-х — 2 урока, 9—11-х 3 урока (п. 4.2 приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Режим работы учреждения

Режим работы учреждения составлен на основе Закона «ОБ образовании в РФ», Устава и локальных актов учреждения.

Минимальная продолжительность учебного года

Класс	Учебные недели
1 класс	33 учебные недели
2 – 5 – 8 классы	35 учебных недель (35 учебная неделя – промежуточная аттестация)
9 класс	34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

В режиме 5-дневной недели обучаются все учащиеся.

Учреждение осуществляют образовательную деятельность в 1 смену.

Начало учебных занятий учащихся 1-й смены– 8.30 ч.

Продолжительность уроков: для 1-го класса – сентябрь-декабрь – 35 минут; январь – май – 35 минут; для 2-9 классов – 35 минут.

В соответствии с Порядком работы в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) порядок разработан на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16, рекомендаций департамента образования Белгородской области 909/14/4620 от 24.08.2020 г. В учреждении утвержден единый порядок по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечение усвоения учащимися содержания образовательных стандартов и сохранение здоровья участников образовательных отношений в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Расписание звонков в начальной школе

Расписание уроков начальной школы								
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Номер урока	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена
1.	8.30-9.05	Завтрак 9.05-9.20	8.30-9.05	Завтрак 9.05-9.20	8.30-9.05	Завтрак 9.05-9.20	8.30-9.05	Завтрак 9.05-9.20
2.	9.20-9.55	9.55-10.35 Динамическая пауза	9.20-9.55	9.55-10.10	9.20-9.55	9.55-10.10	9.20-9.55	9.55-10.10
3.	10.35-11.10	11.10-11.25	10.10-10.45	10.45-11.00	10.10-10.45	10.45-11.00	10.10-10.45	10.45-11.00
4.	11.25-12.00	Обед 12.00-12.20	11.00-11.35	Обед 11.35-11.55	11.00-11.35	Обед 11.35-11.55	11.00-11.35	Обед 11.35-11.55
5.		12.20-12.35 прогулка перед ВД	11.55-12.30	12.30-12.50 Прогулка перед ВД	11.55-12.30	12.30-12.50 Прогулка перед ВД	11.55-12.30	12.30-12.50 Прогулка перед ВД
6.		Полдник 13.25-13.40	12.50-13.25	Полдник 13.25-13.40	12.50-13.25	Полдник 13.25-13.40	12.50-13.25	Полдник 13.25-13.40

Расписание звонков в основной школе

Расписание уроков основной школы										
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Номер урока	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена
1.	8.30-9.05	Завтрак 9.05-9.20	8.30-9.05	9.05-9.20	8.30-9.05	9.05-9.20	8.30-9.05	9.05-9.20	8.30-9.05	9.05-9.20
2.	9.20-9.55	9.55-10.10	9.55-10.10	Завтрак 9.55-10.10	9.20-9.55	Завтрак 9.55-10.10	9.20-9.55	Завтрак 9.55-10.10	9.20-9.55	Завтрак 9.55-10.10
3.	10.10-10.45	10.45-11.00	10.45-11.00	10.45-11.00	10.10-10.45	10.45-11.00	10.10-10.45	10.45-11.00	10.10-10.45	10.45-11.00
4.	11.00-11.35	Обед 11.35-11.55	11.35-11.55	11.35-11.55	11.00-11.35	11.35-11.55	11.00-11.35	11.35-11.55	11.00-11.35	11.35-11.55
5.	11.55-12.30	12.30-12.50	11.55-12.30	Обед 12.30-12.50	11.55-12.30	Обед 12.30-12.50	11.55-12.30	Обед 12.30-12.50	11.55-12.30	Обед 12.30-12.50
6.	12.50-13.25	Полдник 13.25-13.40	12.30-12.50	13.25-13.40	12.50-13.25	13.25-13.40	12.50-13.25	13.25-13.40	12.50-13.25	13.25-13.40

7.	13.40-14.15	14.15-14.30	13.40-14.15	Полдник 14.15-14.30	13.40-14.15	Полдник 14.15-14.30	13.40-14.15	Полдник 14.15-14.30	13.40-14.15	Полдник 14.15-14.30
8.			14.30-15.05	15.05-15.20	14.30-15.05	15.05-15.20	14.30-15.05	15.05-15.20	14.30-15.05	15.05-15.20

Начало занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования: через 1 час после уроков.

Режим работы по внеурочной деятельности в школе

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ
1-4 классы	Понедельник-пятница	35 минут
5-9 классы	Понедельник-пятница	35 минут

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий на одного учащегося.

Продолжительность учебного года по классам

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность (количество учебных недель)	Сроки прохождения промежуточной аттестации
1	01.09.2020	25.05.2021	33	с 26.05. по 31.05
2-8	01.09.2020	31.05.2021	34	с 26.05. по 31.05

Продолжительность учебного года по четвертям в 1 классе

четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
I четверть	01.09.2020г.	25.10.2020г.	8 недель
II четверть	04.11.2020г.	27.12.2020г.	7 недель 3 дня
III четверть	11.01.2021г.	21.03.2021г.	9 недель
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2021г	21.02.2021г.	дополнительные каникулы
IV четверть	29.03.2021г.	25.05.2021г.	8 недель 2 дня
Промежуточная аттестация	26.05.2021г. по 31.05.2021г.		5 дней

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Окончание учебного года – 25.05.2021

Продолжительность учебного года по четвертям во 2 - 8-ых классах

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Окончание учебного года – 31.05.2021 г.

четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
I четверть	01.09.2020г.	25.10.2020г.	8 недель

II четверть	04.11.2020г.	27.12.2020г.	8 недель
III четверть	11.01.2021г.	21.03.2021г.	10 недель
IV четверть	29.03.2021г.	31.05.2021г.	8 недель
Промежуточная аттестация	26.05.2021г. по 31.05.2021г.		4 дня

Продолжительность учебного года по четвертям в 9 классе

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Окончание учебного года – 25.05.2021 г.

четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
I четверть	01.09.2020г.	25.10.2020г.	8 недель
II четверть	04.11.2020г.	27.12.2020г.	8 недель
III четверть	11.01.2021г.	21.03.2021г.	10 недель
IV четверть	29.03.2021г.	25.05.2021г.	8 недель
Государственная итоговая аттестация	В соответствии с расписанием экзаменов ГИА		

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях	
Осенние	26.10.2020г	03.11.2020г.	9 дней	
Зимние	28.12.2020г	10.01.2021г.	14 дней	
Весенние	22.03.2021г	28.03.2021г.	7 дней	
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2021г	21.02.2021г.	7 дней	
Летние	1-8 классы	01.06.2021г	31.08.2021г.	13 недель 2 дня

Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется вахта («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожар обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, технологии, спортивного и актового залов.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100 %. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинским работником ФАП в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

ВЫВОДЫ:

В целом, в школе созданы условия для получения полноценного общего образования учащимися и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9 класса

В 2020 году педагогическим коллективом школы было подготовлено 7 выпускников 9 класса.

Выпускники 9 класса (информация на 25.09.2020 года):

ПОКАЗАТЕЛЬ	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего выпускников 9 класса	9	7	12	7
Получили аттестат,%	100	100	100	100
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца (количество)	0	0	0	0

При выборе учебного заведения учащиеся 9 класса отдают предпочтение таким СУЗам как:

- ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» - 1 чел.;
- ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» - 1 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» - 1 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» - 1 чел.;

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского района составил 28%:

При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2020 году учащиеся 9 класса (2 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:

- ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» среднего профессионального образования – 2 чел.

На 25 сентября 2020 года из выпускников 9 класса, не приступивших к занятиям нет.

Выводы:

Количество выпускников 9 класса, поступающих в СПО на базе высших учебных заведений, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1,8% и составляет 20%. Увеличилось число поступающих в колледжи и техникумы на 5,9% и в этом учебном году составляет 32,8% от общего числа выпускников 9 класса.

В 2020 году количество продолживших обучение в 10-м классе (в том числе других школах) уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Ведь главным ресурсом школы является учитель. Он – важнейший источник её педагогической производительности.

На протяжении трех лет численность педагогических работников практически не изменяется и составляет 12 человек. Из 12 педагогических работников 11 имеют высшее профессиональное педагогическое образование, что составляет (91,6%).

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов		Имеют образовательный уровень (%)			
	педагоги	руководители	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное (в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее (полное общее)
2018-2019	13	2	11	1	-	1
2019-2020	12	2	13	1	-	-
2020-2021	12	1	12	1	-	-

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2018-2019	13	3	23
2019-2020	12	5	41,6
2020-2021	12	4	33,3

Средний возраст учителей составляет 48 лет.

Развитие кадрового потенциала

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды %	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Орден и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2018-2019	13	-	-	-	-	-	-

2019-2020	12	-	-	-	-	-	-
2020-2021	12	-	-	-	-	-	-

мужчины	женщины
1 чел.	11 чел.

100% учителей по плану прошли курсовую переподготовку по всем предметам учебного плана.

Результаты аттестации

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая аттестационная категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2018-2019	13	1	4	3	5
2019-2020	12	1	4	2	5
2020-2021	12	0	7	2	3

С каждым годом повышается профессиональный уровень профессионального мастерства педагогов:

- высшая квалификационная категория- 1 чел (8,3%)
- первая квалификационная категория – 7 чел. (58,3%);
- соответствие занимаемой должности –чел 3. (24,9%)

без категории -1 чел. (8,3%)

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Наблюдается увеличение числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, стабильность количества педагогов. Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

Проблемы: старение кадров.

Задачи: продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

6.2. Система методической работы

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного про-

цесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Подход в управлении методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Цель методической работы:

совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся

Задачи:

— развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;

— обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

— создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

— осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

— расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

— продолжить работу с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;

— профессиональное становление молодых (начинающих) учителей;

— продолжать организовывать взаимопосещения уроков учителей – предметников.

Направления методической работы

— Аттестация учителей.

— Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, заседаниях МО, конференциях, мастер-классах).

— Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

— Внеурочная деятельность по предмету.

— Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, предметные недели, мастер-классы) на различных уровнях.

— Работа с молодыми педагогами.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию повышения качества образования процесса. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 основных заседаний и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

На заседаниях ШМО рассматривались анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Приоритетными направлениями методической работы школы стали:

– внедрение исследовательских методов в систему развивающего обучения, отработка современных технологий обучения для реализации ФГОС ООО;

– организация переподготовки учителей, анализ результатов профессионального роста учителей и качества обучения в динамике развития;

- формирование и воспитание потребности учителей в направленном самообразовании, совершенствовании умений самореализации, самоконтроля, самооценки, самопланирования;
- утверждение графиков проведения открытых и показательных уроков, мастер классов;
- обсуждение открытых и показательных уроков, мастер-классов;
- анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;
- обсуждение результатов конкурсов, олимпиад и т.д.;
- определение путей устранения выявленных проблемных зон преподавания;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к ГИА;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных, методических недель, единого методического дня;
- вопросы повышения профессионального мастерства учителей-предметников;
- вопросы аттестации;
- проведения уроков электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

В течение года методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам: Обсуждение плана работы методического совета, согласование рабочих программ, программ: элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, персонифицированный анализ результатов итоговой аттестации года, аттестация педагогических работников: нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2020 г.

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Муниципальный	РМО «Современные подходы к организации образовательного пространства для познавательного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	Горяинова Т.Н., воспитатель	Очная	доклад
	РМО «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в	Токарь В.А., воспитатель	Очная	доклад

условиях реализации ФГОС ДО»			
РМО «Организация образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО»	Шматова Е.В., воспитатель	Очная	доклад
РМО « Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС ДО»	Токарь В.А., воспитатель	Очная	доклад
РМО Муз.работников « Формирование, реализация и оценка программ воспитания и социализации воспитанников»	Токарь В.А., воспитатель	очная	-
Областной практико-ориентированный семинар «Кадетские классы морской направленности. Опыт, проблемы и перспективы развития»	Княгинина Е.И.	очная	
Областной практико-ориентированный семинар «Кадетские классы морской направленности. Опыт, проблемы и перспективы развития»	Ахмедова З.М.	очная	
Заседание ММО учителей математики года «СОШ№2 г. Строитель.	Алексеевко Л.Н.	очная	
Заседание ММО учителей физики	Алексеевко Л.Н.	очная	выступление с докладом
Практико-ориентированный семинар « Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения и школьного буллинга среди обучающихся.»	Алексеевко Л.Н.	очная	
Семинар как классный руководитель	Алексеевко Л.Н.	очная	
«Практическая онлайн-конференция «Дистанционный педагог: реализация удалённого обучения»»			
Муниципальное методическое объединение учителей начальных классов по теме: «Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики» приказ от21 августа 2020 год № 602	Жукова В.Н.	очная	выступление
Муниципальное методическое объединение учителей начальных классов по теме: «Читательская грамотность младших школьников и способы ее формирования» приказ от21 августа 2020 год № 602	Княгинина Е.И..	очная	выступление

	Муниципальное методическое объединение учителей начальных классов по теме: «Применение технологий критического мышления на уроках в начальной школе» приказ от 21 августа 2020 год № 602	Канашина О.И.	очная	выступление
Региональный	«Основы бережливого управления» (Обучающий семинар)	Зверева С. А.	очная	
	Диагностика педагогических компетенций «Я учитель».(Сертификат).	Зверева С. А.	заочная	
	Диагностика педагогических компетенций Я УЧИТЕЛЬ!(Сертификат)	Сергеева Л. И.	заочная	
	«Особенности подготовки к ВПР по русскому языку»(Вебинар) Областной семинар по теме «Программирование с Calliope mini» в рамках проекта «Онлайн-университет» Немецкого культурного центра им.Гете в России.(Свидетельство).	Зверева С. А. Сергеева Л. И.	заочная очная	выступление по теме «Методико-дидактические принципы интегрированного обучения по технологии CLIL»
	Региональный семинар «Эффективные методы и технологии преподавания немецкого языка в соответствии с ФГОС СОО».(Сертификат).	Сергеева Л. И.	очная	
	«Организация дистанционного обучения в средней школе» (школа Летоно) (Семинар). Региональный семинар «Эффективные методы и технологии преподавания английского языка в соответствии с ФГОС СОО. Инновационный УМК по английскому языку Сферы».(Сертификат).	Голдаева Т. И. Сергеева Л. И.	заочная	
	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	Сергеева Л. И.	заочная	
	Онлайн-трансляция ММСО 2020 «Школа и родители: конфликт или сотрудничество, возможности или ограничения».(Сертификат).	Сергеева Л. И.	заочная	
Всероссийский	Вебинар «Проблема успешности и неуспешности в школьном образовании».(Сертификат).	Сергеева Л. И.	заочная	
	Учебно-методический вебинар «Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться?»(Сертификат).	Сергеева Л. И.	заочная	
	Онлайн-трансляция ММСО «Смешанное обучение – методики для эффективного образования».(Сертификат).	Сергеева Л. И.	заочная	-
	Сертификат за вклад в развитие цифрового образования России, внедрение инновационных инструментов в образо-	Сергеева Л. И.	заочная	-

	вательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmartv дистанционном обучении.			
	Вебинар «Платформы для онлайн-обучения»	Зверева С. А., Голдаева Т. И., Сергеева Л. И.	заочная	-
	Вебинар «Инструменты для онлайн-обучения»	Сергеева Л. И.	очная	-
	Обучающий семинар «Цифровая школа.»	Гетман Т.Н. Алексеенко Л.Н.	очная	-
	Вебинар «Использование Flipgrid в рамках дистанционного обучения»	Гетман Т.Н.	заочная	-
	Регистрация на сайте .Федеральная площадка. РФ. Серия семинаров в форме вебинаров по актуальным вопросам организации обучения детей на дому с использованием дистанционных технологии.	Гетман Т.Н.	заочная	-
	Всероссийский фестиваль методических материалов «Teachersneedteachers, too»	Сергеева Л. И.	заочная	
	Вебинар «Готовимся к ЕГЭ по английскому языку: систематизация материала».(Сертификат).	Сергеева Л. И.	заочная	
	Вебинар "О конкурсе для учителей и учеников «Большая перемена»" 19 мая 2020 г. Вебинары на «Учи.ру.»	Канашина О.И.	очная	
	Вебинар «Работа с Конструктором уроков в Цифровой школе «Образовариум». 23 апреля 2020 года Вебинар «Образовательные ресурсы «Нового Диска » - 14 апреля 2020г.	Антипова О.Н	заочная заочная	
	Вебинар «Работа с Конструктором уроков в Цифровой школе "Образовариум"»	Гетман Т.Н.	заочная	
Международный	1 международная зимняя сессия учителей английского языка при подготовке к олимпиадам	Сергеева Л. И.	заочная	

В данной таблице показано, что педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе районных методических объединений, принимали участие в во всероссийских, международных, региональных семинарах, онлайн конференциях. Увеличилось количество педагогов, выступающих с докладами на районных методических объединениях и семинарах.

Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства году

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	Учитель года - 2020	Канашина О.И., учитель начальных классов	очная	участник
	Муниципальном конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой работы	Турчин Сергей Александрович, учитель физической культуры	очная	участник
	Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов «Методический кейс педагога дополнительного образования»	Турчин Сергей Александрович, учитель физической культуры	очная	призер
Региональный	Межрегиональном заочном конкурсе социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга»	Турчин Сергей Александрович, учитель физической культуры	заочная	2 место

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсном движении профессионального мастерства принимала участие один педагог. Учителя не показывают высоких результатов в таких районных конкурсах как «Учитель года», связано это, в первую очередь, с отсутствием целенаправленной, в течение ряда лет, подготовкой педагогов к участию в таких серьезных конкурсах, которая позволит обобщить свой опыт, не желая участвовать в конкурсах.

Вывод: снижение уровня активности педагогов в районных конкурсах, недостаточная активность педагогов в конкурсах педагогического и методического мастерства.

Рекомендации:

Повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. А также всем учителям-предметникам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Обобщение актуального педагогического опыта:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта

гогического опыта			
Школьный	Токарь В.А.	воспитатель	Фольклор – как средство развития дошкольников
	Шматова Е.В.	воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей посредством устного народного творчества
	Горяинова Т.Н.	воспитатель	Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность

В таблице показано, что только 3 (16%) педагога обобщили актуальный педагогический опыт на школьном уровне.

Вывод: педагоги не стремятся, обобщать педагогический опыт на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Рекомендации: педагогам обобщать педагогический опыт на региональном и муниципальном уровне. Рассмотреть вопрос на заседании МО о ежегодном участие учителей в обобщении опытом на любом уровне.

Публикации педагогических работников

Уровень публикации	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование сборника, выходные данные	Наименование статьи
Муниципальный	Зверева С. А.	Учитель русского языка и литературы	Электронная газета «Доброжелательная школа»	«Мы помним! Мы славим! Мы гордимся»
	Токарь В.А. Горяинова Т.Н.	воспитатели	Газета Победа	Статья «Мы помним»

Из данной таблицы видно, что педагогиначали принимать участие в публикации статей и в сборниках.

Рекомендации: руководителей методических объединениях продолжать привлекать педагогов как тивному участию в публикации.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, а также работа учителей с дистанционными формами. В четвертой четверти заседания методического объединения проводились в дистанционном формате на образовательной платформе ZOOM.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Всего 24 % педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

2. Педагогические кадры, не владеющие информационными технологиями.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы:

1. Проблема профессиональной активности педагогов.

2. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории.

Задачи

1. Продолжить работу по подготовке к введению профессионального стандарта педагога путем организации повышения квалификации работников в соответствии с требованиями профстандарта.

2. Продолжать увеличивать число аттестованных на квалификационные категории педагогов с 50% до 75%, за счет разъяснительной работы по аттестации, индивидуальных консультаций

3. Активизировать работу по привлечению педагогов к участию в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства; увеличить активность педагогов для участия в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями

4. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности; подготовке их к участию в предметной олимпиаде, научно-исследовательским конференциям, особое внимание уделять требованиям к оформлению работ и публичному выступлению учеников. Увеличить активность педагогов МО предметов естественного цикла, гуманитарного МО; расширить спектр, разрабатываемых проектов в сторону технической направленности.

5. Обучать педагогические кадры, не владеющие информационными технологиями. Научить сначала как пользоваться ZOOM, Skype, чаты WhatsApp, VK и т.д.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, тесно связанной с темой школы, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, подготовке ГИА и т.д. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляется временными творческими группами в форме инновационных образовательных проектов:

1. Здоровьесберегающие проекты (Проект «Осанка»)
2. Образовательные проекты (Проект «Функциональная грамотность младшего школьника», «Безопасная ИОС»)
3. Работа с одаренными обучающимися.

Инновационная инфраструктура в школе – это совокупность элементов, обеспечивающих участникам инновационной деятельности доступ к различным ресурсам (информационным, образовательным и т.д.).

Целью создания и развития инновационной инфраструктуры школы является поиск и реализация новых средств, подходов и технологий развития образовательной деятельности в рамках инновационных образовательных проектов.

Основными задачами создания и развития инновационной инфраструктуры в МБОУ «Завидовская ООШ» являются обеспечение условий и создание дополнительных возможностей для эффективной реализации инновационной деятельности. Одним из элементов инновационной инфраструктуры МБОУ «Завидовская ООШ, в рамках которых реализуются инновационные образовательные проекты.

Коллектив школы реализует инновационный проект «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся». Цель: Внедрение комплекса мероприятий, направленных на создание безопасной информационно-образовательной среды, должно оказать непосредственное положительное влияние на формирование внутренней позиции личности обучающегося.

Результатом внедрения комплекса мероприятий, обеспечивающих создание безопасной информационно-образовательной среды, станет обогащение процесса обучения и воспитания технологиями, направленными на ученика, его развитие, креативность, на формирование его внутренней позиции как личности.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия мотивационного характера с обучающимися, родителями, педагогами:

1. Изучение нормативных документов по организации БИОС.
2. Анкетирование педагогов по вопросу профессиональных затруднений, связанных с созданием безопасной информационно-образовательной среды.
3. Семинар «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся».
4. Проведение школьного конкурса для педагогических работников на лучшую методическую разработку (цикл занятий для учащихся) по безопасности детей в информационной среде.
5. Анкетирование обучающихся
6. Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»
7. Участие в проекте «Урок цифры» (1-9 классы)
8. Участие в проекте «Проектория» (8-9 классы)

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом. Имеется компьютер. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Школьная библиотека выписывает детский журнал: «Большая переменка», «Смена», «Белгородские известия», «Победа».

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей

Состояние библиотечного фонда 4069 экземпляра книг.

Фонд учебников составляет 2875 экземпляров.

Обеспеченность учебниками:

На уровне начального общего образования по всем предметам 100%.

На уровне основного общего образования по основным предметам - на 100%. За истекший период времени наблюдается положительная динамика пополнения библиотечного фонда.

Движение фонда литературы

Год	Поступило экземпляров	На сумму	Выбыло экземпляров	на сумму
2017-2018	324	120000	-	-
2018-2019	584	220000	4546	243230,12
2019-2020	547	226000	902	26709

Число посещений библиотеки

Год	Всего читателей	В том числе детей
2017-2018	685	132
2018-2019	390	305
2019-2020	270	190

Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 9-й.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть бумажных изданий будет представлена в электронной форме. Для удобства пользователей на официальном сайте расположен раздел, содержащий информацию о библиотеке, правилами пользования и т.д.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Завидовская ООШ» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1993 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (4 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка), детская площадка для дошкольных

групп), зоны отдыха, хозяйственная зона. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Перед фасадом здания имеется 4 металлические опоры электрического освещения. Школа рассчитана на 460 мест, фактически обучается 88 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям: централизованному холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: оборудованные аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана — сторож и — кнопка экстренного вызова милиции.

Школа располагает 17 учебными кабинетами: кабинетов математики – 2; кабинетов физики – 1; кабинетов информатики – 1; кабинетов русского языка и литературы – 2; кабинетов иностранного языка – 1; кабинетов биологии – 1; кабинетов химии – 1; кабинетов истории – 1; кабинетов начальной школы- 4; кабинетов технологии – 1; кабинетов ИЗО – 1; кабинетов географии -1.

Площадь здания – 6254,6 кв.м. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. При кабинетах физики, химии имеются лаборантские. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется компьютерный класс, в котором оборудовано 8 рабочих мест для учащихся. Площадь кабинета с лаборантской – 87 кв. м. В кабинете имеется: принтер, сканер, проектор, экран, 3D принтер.

В 8 предметных кабинетах установлено по одному компьютерному рабочему месту.

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – **18** шт.

Количество мультимедийных проекторов - **9** шт.

Программное обеспечение: Windows. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Скорость - более 20,8 Мб/с. Тип подключения — выделенная линия. С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-

ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на учебных компьютерах установлено программное обеспечение Dweb.

Кабинет технологии имеет необходимое оборудование: 4 ножных швейных машины, электрическая плита, шкаф для посуды, 1 раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем, установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1 компьютером, подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Школа имеет спортивный зал, актовый зал на 180 мест, плавательный бассейн (требует капитального ремонта), медицинский кабинет, столовую на 130 мест.

Пищеблок обеспечен разделочным промаркированным инвентарём кухонной и столовой посудой.

На базе школы работают этнографический музей, музей Боевой Славы.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В наличии имеется медицинское оборудование – весы, ростомер, тонометр, фонендоскоп, кварцевая лампа, стерилизатор, кушетка, стол медицинский со стеклянной крышкой, шкаф аптечный, холодильник, укомплектованность медикаментами, перевязочным материалом, носилками, средствами для оказания неотложной помощи, набором прививочного инструментария, биксы (большой и маленький), жгуты резиновые, таблица для определения остроты зрения, термометры медицинские. Установлены лампы для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Организации подвоза учащихся в учреждении осуществляется автомобилем автобусом ПАЗ.

Организация горячего питания соответствует требованиям сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая соответствует СанПиН: площадь, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано; современное оформление зала для приема пищи.

В школе было организовано трехразовое питание учащихся по 5-тидневной неделе для учащихся 1-9 классов в соответствии с двухнедельным перспективным меню с обязательным ежедневным включением в рацион молока и блюд на основе молока, меда, с целью реализации областной целевой программы «Школьное молоко» и мероприятий по включению натурального меда в рацион питания.

Кроме того, обеспечивается горячее питание детей из социально незащищённых семей (дети из многодетных, дети с ОВЗ). Осуществлялись компенсационные выплаты в виде сухого пайка учащимся из многодетных семей в случае отсутствия по болезни (или другим уважительным причинам) на основании заявления родителей и подтверждающих документов.

Диспансеризация. Профилактические мероприятия. Диспансеризацией охвачено 67% учащихся школы. Ученики, которым она необходима, прошли её на 100%.

Информационное обеспечение регламентируется нормативными документами: указом Президента РФ от 01.06.2012 №761, федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ, федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ, федеральным законом от 27.07.2006, №152-ФЗ, регламентом работы в сети Интернет, правилами работы в сети Интернет для учащихся, списком сайтов рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР. В течение года были проведены уроки медиабезопасности для школьников и их родителей. Методическое пособие для Уполномоченных по правам ребенка вкладка (родителям). www.beldeti.ru

В МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области обучающимся обеспечивается доступ к Федеральным образовательным ресурсам.

На сайте ОУ имеется Перечень мультимедийных средств обучения, содержащихся в школьной медиатеке.

100% педагогических, руководящих работников компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ.

Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной и глобальной сети в кабинетах информатики и начальных классов.

Посредством электронной почты и использования возможностей сайтов учреждений и организаций осуществляется взаимодействие с:

- 1) управлением образования администрации Яковлевского района.
- 2) департаментом образования Белгородской области;
- 3) БелРЦОКО;
- 4) БелИРО,
- 5) ИСОУ «Виртуальная школа»

В школе ведется работа в системе ИСОУ «Виртуальная школа»: в ней разработан инструментарий, который сочетает электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов для управления образованием, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей.

МБОУ «Завидовская ООШ» обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, а также, требованиям письма МОиН № 08-950 от 18.07.2013 и письма Минобрнауки России № 09-889 от 22.07.2013 г. "О размещении на официальном сайте информации»

Школа имеет действующий сайт <http://zavid.yak-uo.ru>.

В целях информирования общественности о результатах деятельности ОУ, на сайте ежегодно размещается отчет о результатах самообследования за прошедший учебный год.

Ремонт помещений в 2020 году

На 31.12.2020 года в учреждении были проведены следующие работы:

- текущий ремонт кабинетов (покраска стен, полов, мебели (стулья, столы) побелка потолков-8 кабинетов);
- текущий ремонт коридоров, покраска стен 3 этажа;
- замена линолеума: в кабинете технология, информатики;
- произведен ремонт системы видеонаблюдения, пожарной сигнализации);
- ремонт водопроводных и канализационных труб в подвале;
- произведена замена электроламп в начальной школе -2 кабинета; основная школа -6 кабинетов.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Завидовская ООШ» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основой данной системы является программа мониторинга. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критерии оценки – образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи);
- условия достижения образовательных результатов (критерии оценивания);
- методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов (критерии оценки нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях.

По данным внутришкольного мониторинга 2020 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи

ВЫВОДЫ

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2020 году удовлетворительной.

Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления МБОУ «Завидовская ООШ» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

5. Наметилась отрицательная динамика обученности учащихся (падение качества знаний составило %).

6. Результаты входной диагностики и ВПР удовлетворительные.

7. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

8. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

9. Работа с одаренными учащимися в системе не осуществляется.

ПРОБЛЕМЫ

1. Отмечено падение показателя качества знаний.

2. Сохраняется большое количество учащихся с одной «3» и одной «4».

3. Классные руководители не уделяют внимание качеству проводимых мероприятий.

4. У 50% педагогов не создана система работы с одаренными учащимися.

5. Не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми.

6. Наблюдается снижение методической активности педагогов.

ЗАДАЧИ на 2021 год:

1. Проводить малые педсоветы в классах с низкими результатами обучения.
2. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся.
3. Классным руководителям согласовывать Программу проведения мероприятий с администрацией.
4. Администрации школы контролировать организацию и проведение запланированных мероприятий.
4. Педагогам совершенствовать систему самообразования и саморазвитие через психолого-педагогическое и методическое совершенствование.
5. Наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	82 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/30,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в об-	0-человек/%

	щей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человека/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/28%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/22%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	86 человек/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 91,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/58,3%
1.29.1	Высшая	1 человек/8,3%
1.29.2	Первая	7 человек/58,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/41,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифика-	12 человек/100%

	ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2875 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6254 кв. м/74,4 кв.м

Директор школы:

Жукова В.Н.

**Приложение к
отчету о результатах самообследования
МБОУ «Завидовская ООШ» (дошкольных групп)**

1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Завидовская ООШ» Яковлевского района Белгородской области (дошкольные группы), разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, с учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Учебный план разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей неделе с 10,5-ти часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.30 до 18.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. В настоящее время в дошкольных группах МБОУ «Завидовская ООШ» функционируют 2 разновозрастные группы, в которых воспитывается 28 обучающихся в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Организация работы учреждения соответствует Уставу школы, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с муниципальным заданием МБОУ «Завидовская ООШ».

1.6. Организация социального партнерства

С целью расширения образовательного пространства дошкольных групп выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

- ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- МБОУ «Завидовская ООШ»

Дошкольные группы сотрудничают с социокультурными учреждениями села:

- Завидовская сельская модельная библиотека филиал №14;
- Муниципальное казенное учреждение культуры (Завидовский дом культуры).

1.7. Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в ДГ не оказываются.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием и отчисление обучающихся производится в соответствии с правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования, перевода и отчисления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области.

Порядок приема и зачисления детей в дошкольные группы осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключаются с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад, при изменении условий договоров заключаются дополнительные соглашения.

В 2020/2021 году:

выбыло – 4 воспитанников;

Прибыло – 2 воспитанников.

1.9. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

В 2020 учебном году в дошкольных группах укомплектовано 2 разновозрастные группы:

Всего воспитанников - 28, из них:

мальчики -15

девочки – 13

**Социальный паспорт семей воспитанников
дошкольных групп МБОУ «Завидовская ООШ»**

№	Критерии	Количество	%
1.	Социальный статус семьи:		
	полные	26	93%
	неполные	0	0%
	многодетные	10	36%
	Мать -одиночка	2	7%
	опекуны	0	
2.	Жилищные условия семьи:		
	хорошие	27	97%
	удовлетворительные	1	3%
	не удовлетворительные		

МБОУ «Завидовская ООШ» (дошкольные группы) имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому планированию деятельности. Локальные акты разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблемы: не выявлено

Задачи: расширять социальное партнерство и спектр дополнительных образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения

Дошкольные группы располагаются в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа».

Структура управления определена Уставом МБОУ «Завидовская ООШ». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы. Директор школы – руководитель образовательного учреждения, представляет дошкольные группы в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

В течение года деятельность заместителя директора направлена на укрепление финансово-экономической базы дошкольных групп, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.3. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

Коллегиальными органами управления дошкольными группами являются:

- Общее собрание работников МБОУ «Завидовская ООШ»,
- Педагогический совет школы,
- Управляющий Совет школы.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДГ представлены заместителем.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов, результат выполнения решений)

№п/п	Тема	Дата проведения	Результат выполнения решения
	1. Анализ заболеваемости за 2019 год 2. Состоянии родительской задолженности на начало 2020 года. 3. Об аттестации педагогических работников 4. Отчет о выполнении натуральных норм питания. 5. Разное	Январь	Решения выполнены
	1. Отчет о выполнении натур-	Февраль	Решения выпол-

	<p>ральных норм питания</p> <p>2. Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми</p> <p>3. О праздновании Дня защитника Отечества и 8 марта.</p> <p>4. Разное</p>		<p>нены</p>
	<p>1.О подготовке фронтальной проверки подготовке выпускников к школе</p> <p>2. О результатах оперативного контроля</p> <p>3. Отчет о выполнения натуральных норм питания</p> <p>4. Анализ заболеваемости за 1 квартал</p> <p>5. Разное</p>	<p>Март</p>	<p>Решения выполнены</p>
	<p>1. Электронные образовательные ресурсы как основа развивающих занятий с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. (Информационно-коммуникативные технологии).»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Решения выполнены</p>
	<p>1 Подготовка к летнему оздоровительному периоду</p> <p>2. Отчет воспитателей за учебный год</p> <p>3.Об обеспечении безопасности детей в летний период.</p> <p>4. Разное</p>	<p>Май</p>	<p>Решения выполнены</p>
	<p>1. Выборы председателя и секретаря совещаний при заместители директора на 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Анализ работы ДГ а летний оздоровительный период.</p> <p>3. Проблемный анализ выполнения мероприятий по реализации Программы развития за 2019-2020 учебный год.</p> <p>4. Ознакомление с планом деятельности работы ДГ, прило-</p>	<p>Август</p>	

	жения рабочих программ, учебного и календарного плана на 2020-2021г.Инструктаж по ТБ 6.Разное		
	1. Подготовка к осенним праздникам. 2. Подготовка дошкольных групп к зиме (утепление помещений, уборка территории). 3. Отчет о выполнения натуральных норм питания 4.О результатах оперативного контроля 5. Разное	Сентябрь	Решения выполнены
	1.О Контрольной Деятельности «Качество ведения документации Педагогами» 2.Отчет о выполнение натуральных норм питания 3.О соблюдении санитарно-гигиенического режима в ДОУ 4.Разное	Октябрь	Решения выполнены
	1. Результативность контрольной деятельности 2. Анализ заболеваемости за месяц. 3.Отчет о выполнения натуральных норм питания 4. Разное	Ноябрь	Решения выполнены
	1.Подготовке к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление музыкального зала, групповых помещений. - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении утренников. 2.О выполнении санитарно-эпидемиологического режима в группах 3. Справка о результатах тематической проверки	Декабрь	Решения выполнены

Раздел III. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп МБОУ «Завидовская ООШ» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДГ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой ДГ разработанной на основе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

1." Здравствуй мир Белогорья!"Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;

2." Выходи играть во двор"Л.Н. Волошина,Н.А. Андреева

В учебный план включены пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие»

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие – «Безопасность»«Социализация», «Труд»;

- познавательное развитие - «Познание»;

-речевое развитие- «Чтение художественной литературы»;

«Коммуникация»;

художественно-эстетическое развитие - «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое развитие - «Физическая культура», «Здоровье».

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объемов времени отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

3.3. Продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года - 34 недели, зимние каникулы - 2 недели, летние каникулы - 3 месяца.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям САНПин:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную игровую деятельность, самостоятельную активность в уголках развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 150 минут от общего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня		
	младшая	средняя	старшая
Игры, общение, деятельность по интере-	От 10 до 50 мин	От 10 до 50мин	От 10 до 50 мин

сам во время утреннего приема			
Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)	20 мин	10 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	40 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раза в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Работа с детьми осуществлялась в режиме дежурных групп.

В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность не велась. Занятия заменялись игровой деятельностью.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Педагоги нашего ДОО практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме.

Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены.

В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

На основании педагогической диагностики, проводимой на начало и конец учебного года, педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах. Необходимо отметить, что педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в той или иной образовательной области, и очень мало внимания уделяют на выявление и поддержку одаренности у воспитанников.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты) Воспитанников с особыми потребностями в дошкольных группах нет.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДГ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями

воспитанников:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Родители в течение года получают консультации и рекомендации по различным направлениям.

Родители были активными участниками конкурсов и мероприятий, проводимых как в дошкольном учреждении, так и на уровне муниципалитета.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДГ оформлены стенды (общие и групповые), в группах имеется информация на стендах о работе группы. Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам, организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы, проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция. Работа с родителями в дошкольных групп строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Педагоги ДГ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp и Viber. А также получали советы, как сохранить благоприятный семейный микроклимат в период самоизоляции, как организовать обучение в домашних условиях, поделилась с родителями коллекцией развивающих игр за столом. Учителям – логопедам для родителей были предложены консультации «Логоритмика в домашних условиях в период самоизоляции», «Советы родителям на лето», «Развиваем речевое дыхание» и др.

Выпускные праздники тоже пришлось отменить. Одна-

ко родителями были созданы видеоролики, где родители, вместе с детьми говорят слова благодарности коллективу детского сада.

В конце учебного года в каждой возрастной группе проведены дистанционные родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

3.7. Выводы, проблемы, задачи.

Выводы:

Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В дошкольных группах соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и старшей разновозрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы дошкольных групп на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО

Родителям предоставлена возможность стать полноправным участником образовательных отношений.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Разработчики программы «От рождения до школы» дают право дошкольной образовательной организации для введения регионального и куль-

турного компонентов, для учёта особенностей своего дошкольного учреждения.

4.2. Характеристика образовательных программ и технологий

1. " Здравствуй мир Белогорья!" Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Программа адаптирована к условиям дошкольных групп.

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2. " Выходи играть во двор" Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева. Программа адаптирована к условиям дошкольных групп.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Сводная таблица данных по направлениям детского развития
на конец 2019 учебного года (диагностировано 24 детей)

Младшая группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	н.г.		49	51
	к.г.	24	60	16
Познавательное развитие	н.г.		41	59
	к.г.	24	44	32
Речевое развитие	н.г.		42	58
	к.г.		60	40
Художественно-эстетическое развитие	н.г.		39	61
	к.г.		68	32
Физическое развитие	н.г.		55	45
	к.г.	32	44	24

Средняя группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	н.г.		42	58
	к.г.	33	67	
Познавательное развитие	н.г.		28	72
	к.г.		67	33
Речевое развитие	н.г.		25	75
	к.г.		67	33
Художественно-эстетическое развитие	н.г.		36	64
	к.г.	33	33	33
Физическое развитие	н.г.		43	57
	к.г.	67	33	

Старшая группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	н.г.		56	44
	к.г.	22	67	11
Познавательное развитие	н.г.		57	43
	к.г.	33	36	33
Речевое развитие	н.г.		27	73
	к.г.		67	33
Художественно-эстетическое развитие	н.г.		33	67
	к.г.		67	33
Физическое развитие	н.г.		66	34

	к.г.	33	45	22
--	------	----	----	----

В 2019-2020 году проводился мониторинг воспитанников дошкольных групп. В конце, в связи с карантинными мероприятиями, провести мониторинг не получилось. Но промежуточные данные, позволяют судить о том, что мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2019 -2020 учебный год показала, что материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне, реже на низком уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Хорошие результаты видны по физическому и социально –коммуникативному развитию. Возникают проблемы с речевым развитием. Из этого следует вывод, что в следующем году следует продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие у детей тоже дает результаты на повышение усвоения образовательной программы, но чтобы добиться лучшей результативности следует развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимания уделить экспериментальной деятельности. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, уделить внимание формированию целостной картины мира. В художественно- эстетическом развитии в сравнении с началом учебного года, наблюдается положительная динамика, но в дальнейшем вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционные и нетрадиционные методов работы, позволяющих развивать соответствующие навыки.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Уровень	Название мероприятия	Подтверждающий документ
Муниципальный	Конкурс «Радость в душе моей»	Грамота, 2 место
Муниципальный	Конкурс чтецов «Зимушка- зима»	Грамота, 1 и 3 место
Муниципальный	Конкурс «Я вам о маме расскажу»	Грамота, 3 место
Всероссийский	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Участие

Муниципальный	Конкурс чтецов «Осень золотая»	Грамота, 2 место
Муниципальный	Конкурс «Зимняя фантазия»	Участие

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

В воспитательной работе дошкольного учебного учреждения используются следующие основные формы организации детей: образовательная деятельность (образовательные ситуации), игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая предполагает организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории), игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с развивающим предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В период с 01.04.2020г. по 15.05.2020г. в связи с вынужденным переходом на режим самоизоляции была проведена дистанционная форма. Воспитатели вносили коррективы в календарно-тематическое планирование: определяли темы занятий, проводили с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (рекомендуется для проведения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отобрать уроки, материал которых доступен для освоения подавляющим большинством учащихся самостоятельно).

В дошкольных группах для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

4.6. Продолжение обучения выпускников

В мае 2020 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Общее количество сотрудников дошкольных групп составляет 7 человек, из них: административно-управленческий персонал – 1 человека; педагогический персонал (включая старшего воспитателя) – 3 человек; учебно-вспомогательный персонал – 2 человека; обслуживающий персонал – 1 человек. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом:

Стаж	Количество	Проценты %
5 до 10 лет		
10 до 20 лет	1	25%
свыше 20	3	75%

Возрастной ценз педагогов:

Возраст	Количество	Проценты %
20-35 лет	0	
35- 45 лет	1	25%
45- 55 лет	3	75%

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	1	25 %
среднее специальное	3	75 %
Имеют квалификацию		
высшую	0	
первую	4	100%
вторую	0	

Имеют звания и награды	0	
Заочно обучаются	0	

Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами. Систематически педагоги ДГ осуществляют посещение методических объединений на муниципальном уровне.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2021 году на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов
1.	Горяинова Т.Н.	Воспитатель	«Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе доброжелательных и бережливых технологий»

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2020 году воспитатели дошкольных групп обобщали педагогический опыт на уровне образовательной организации:

- «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность»;
- «Фольклор как средство развития детей дошкольного возраста»;
- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества».

Педагоги дошкольных групп приняли участия:

- всероссийский педагогический конкурс номинация конспект занятия «Осень наступила»;
- публикация в сетевом издании «Солнечный свет» статья «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»
- участие во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» и в уроке «Эколята – молодые защитники природы».

Но педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города.

5.4. Выводы

Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели принимают участие в проводимых в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате дошкольных групп для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов). Методическая работа в 2020 году осуществлялась в соответствии с единой методической темой со школой: «Создание условий для устойчивого инновационного развития школы путем обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно - деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС» В контексте ее осуществления решались следующие задачи:

- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- изучение опыта внедрения ФГОС ДО другими ДОУ;
- анализ и оценка соответствия имеющихся условий требуемому уровню;
- реализация мероприятий дорожной карты по внедрению ФГОС ДО;
- повышение компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повышение уровня профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Осуществлялась работа творческих групп по созданию основной общеобразовательной программы ДГ и адаптированной программы в соответствии с ФГОС ДО, а также по разработке локальных актов учреждения. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги дошкольных групп продолжали работать по следующим темам самообразования:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Горяинова Т.Н.	Воспитатель	«Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность»
2.	Токарь В.А.	Воспитатель	«Фольклор как средство развития речи детей дошкольного возраста»
3.	Шматова Е.В.	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества»

6.2. Анализ методической работы и её формы:

- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- разработка авторских программ.
- обобщение актуального педагогического опыта.
- распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, пед. чтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах.
- организация и проведение семинаров на базе ОУ.

6.3. Выводы. В 2020 году в школе организовали методическое объединение дошкольных групп. Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение конкретных задач методической службы. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

Задачи:

- продолжать повышать заинтересованность педагогических работников ДГ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности,

- продолжать совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта педагогов.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Библиотечный фонд дошкольных групп состоит из художественной и методической литературы, отражающей современные подходы к дошколь-

ному образованию. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой

В дошкольных группах имеется методическая литература, которая находится в методическом кабинете. Методическая литература содержит разделы:

- Учебные программы
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Здоровье и физическая культура
- Работа с родителями

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Программа			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Мозаика-синтез	2014
Учебно-методический комплекс			
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением Стреловидная группа	Издательство Мозаика-синтез	2015г.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа	Издательство Мозаика-синтез	2015г.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая младшая группа	Издательство Мозаика-синтез	2015г.
Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности	Волгоград	2015г.
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
И.А. Поноралева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	Мозаика-синтез	2015
И.А. Поноралева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений Средняя группа	Мозаика-синтез	2015
И.А. Поноралева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа	Мозаика-синтез	2015
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала Средняя группа	Мозаика-синтез	2015

О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа	Мозайка-синтез	2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа	Мозайка-синтез	2015г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника	Мозайка-синтез	2015г.
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Мозайка-синтез Москва	2015
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Мозайка-синтез Москва	2015
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	Мозайка-синтез Москва	2015
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Мозайка-синтез	2015
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Мозайка-синтез	2015
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Мозайка-синтез	2015
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»			
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Мозайка-синтез	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду.. Вторая младшая группа.	Мозайка-синтез	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду.. Старшая группа.	Мозайка-синтез	2015

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

Дошкольные группы имеют: компьютер – 1, принтер – , музыкальный центр, телевизор. Оборудование доступно и удобно для организации работы с педагогами, детьми.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. В своей работе администрация пользуется стандартным пакетом MicrosoftOffice, включающий в себя: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint.

Администрация постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию.

Педагоги имеют возможность при подготовке к образовательной деятельности, другим мероприятиям использовать Интернет - ресурсы

— <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> **Дошкольное образование.** Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

— <http://www.kindereducation.com> «**Дошколенок**». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

— <http://www.maam.ru/users/kseniyagulaeva> - ссылка на профиль воспитателя на «Маам.ру».

К сожалению, в детском саду некоторым педагогам необходимо повысить уровень пользования ИКТ, позволяющий в электронной форме:

– создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,

– осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Электронные ресурсы: на сайте МБОУ " Завидовская ООШ" дошкольные группы. Сайт школы позволяет родителям (законным представителям) обучающихся и гостям сайта познакомиться с документами ДГ, нормативными документами и локальными актами Учреждения, получить подробную информацию о деятельности детского сада, о коллективе Учреждения и т.д.

7.4. Выводы, проблемы, задачи.

Выводы:

Дошкольные группы не в полной мере оснащены учебно-методическим комплектом в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Не все учебно-методические пособия обновлены в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам дошкольных групп (заместитель директора) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или

разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Задачи:

В 2021 году планируется:

-продолжить оснащение учебно-методическим комплектом в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1.Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпина, обеспечение безопасности образовательного процесса

Групповые помещения находятся на первом этаже здания МБОУ «Завидовская ООШ» построенного по типовому проекту. Общая площадь 383 кв. метров. В дошкольных группах имеется совмещенный спортивно-музыкальный зал, экологическая комната, 2- групповые комнаты, 2 спальни, уличная игровая площадка, различные хозяйственные помещения. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В дошкольных группах проводился косметический ремонт групп.

Пищеблок совмещен со школой и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха; моечная кухонной посуды; кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. В ассортименте продуктов еженедельно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки, молочные продукты.

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует программным и возрастным особенностям. Построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Вариативность среды представляет наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов. Доступность среды выражается в доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность среды выражается в соответствии всех её элементов требованиям надёжности и безопасности: детская мебель закреплена, игровое и обучающее оборудование группы безопасно.

В группе имеются игровые зоны: парикмахерская, кухня, больница, уголок ряженья, магазин, книжный уголок, уголок природы, уголок художественного творчества, театральная уголок, уголок по ПДД, настольно-

печатные игры и пособия, строительный материал, разные конструкторы, машины, куклы, коляски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В группе всё оборудовано, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенность в себе.

Вывод:

Таким образом, помещения и территория дошкольных групп отвечают требованиям СанПиН, безопасности и оснащены в соответствии с реализуемой образовательной программой ДГ. Необходимо пополнение и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.

Необходимо обновить и пополнить оснащение физкультурного и музыкального залов. На игровых площадках отсутствуют современные игровые комплексы. Необходимо привести в соответствие с требованиями СанПиН тентовые навесы на участках.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общих мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общих мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

На данный момент система внутренней оценки качества образования в дошкольных группах формируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-

правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В течение года регулярно проводился оперативный, тематический, фронтальный контроль. В течение года регулярно проводился оперативный, тематический, фронтальный контроль.

Административный контроль за питанием проводился ежемесячно.

9.2. Результаты реализации плана контроля.

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки с указанием замечаний, нарушений (если таковые имеются) и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на Педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

В период с 15.02.2020 по 18.02.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам:

удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по дошкольным группам следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по дошкольным группам

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Анализ заболеваемости воспитанников

В целом, согласно данным 2020 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья уменьшился,

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2013 из 36детей	26	72%	10	28%	-	-	-	-	-	-
2014	25	72%	10	28%	-	-	-	-	-	-

из 35 детей										
2015 из 37детей	27	73%	10	27%	-	-	-	-	-	-
2016 из 24 детей	16	67%	6	25%	2	8%	-	-	-	-
2017 из 34	28	82%	5	15%	1	3%	-	-	-	-
2018 из 27	20	74%	6	22%	1	4%	-	-	-	-
2019 из 34	28	82%	5	15%	1	3%	-	-	-	-
2020 из 27	22	81%	4	14%	1	5%	-	-	-	-

п/п	СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2016- 2017г од	2017- 2018 год	2018 - 2019 год	2019 г.	2020 г.
1.	Ангина	-	-	-	-	-
2.	Ветряная оспа	-	-	-	-	92
3.	Грипп	-	-	-	-	-
4.	ОРВИ	47	48	25	41	202
5.	Бронхит	1	2	2	2	-
6.	Отит	-	-	-	-	-
7.	Другие при- чины	7	11	2	11	82

Год	Количество детей	Количество дней, пропу- щенных по болезни 1 ребенком
2016-2017	20	25%
2017-2018	29	24%
2018-2019	30	14%
2020	27	12%

Травматизм детей в ДГ

ПОКАЗАТЕЛИ	Всего детей в ДГ	Случаи травматизма
------------	------------------	--------------------

	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2017-2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-	-
% от общего числа детей в ДГ	-	--	-	-	-

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольных группах.

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: находились на индивидуальном уходе по болезни, длительно болеющие, по семейным обстоятельствам. Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа. Также высокий показатель заболеваемости обусловлен и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДГ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях совещаний при заместителе директора.

Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

Здоровьесберегающие технологии в ДГ предполагают работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, формирование здоровьесберегающего пространства, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДГ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДГ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласновозрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж..

В каждой возрастной группе велся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Работа по организации здоровьесберегающего пространства была направлена на улучшение качества воздушной среды в помещениях ДГ. В групповых помещениях регулярно проводилось одностороннее и сквозное проветривание в соответствии с рекомендациями СанПиН. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, способствовала обработка помещений аппаратом «Кварц». В группах с детьми проводилось полоскание полости рта после приемов пищи, хождение

Для профилактики плоскостопия на занятиях по физической культуре использовались элементы корригирующей гимнастики, массаж стоп. В осенне-весенний период в группах применялась чесночно-луковая.

Предметно-развивающая среда в группах так же способствовала обогащению представлений детей о ЗОЖ.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

— Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В дошкольных группах соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

— Содержание программы, реализуемой в Учреждении, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников в 2020 учебном году определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

— Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о достаточном квалификационном уровне педагогического коллектива.

— Методическая работа в 2020 учебном году была направлена на выполнение конкретных задач ДГ. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве

— В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в свободном доступе для стимулирования

деятельности воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

— Система контроля, разработанная в Учреждении охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы; образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; медико – педагогический контроль; работа медицинской службы; административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль безопасности жизни и здоровья детей; контроль работы обслуживающего персонала.

— По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2020 году оценивается удовлетворительно

Несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников, что в целом результаты работы в 2020 году положительные, были выявлены проблемы:

— уровень качества образования в ДГ имеет потенциал развития;

— условия для повышения творческого потенциала и познавательной активности детей требуют совершенствования;

— необходим поиск эффективных средств совершенствования профессиональной компетентности педагогов;

— требует обновления в соответствии с ФГОС ДО информационное и учебно-методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда ДГ;

— необходимо повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

10.1. Задачи на следующий учебный год.

В 2021 год необходимо:

– совершенствовать систему работы по обновлению содержания образовательного процесса через освоение и внедрение инновационных технологий образования дошкольников, направленных на развитие творческих способностей дошкольников.

– продолжить обеспечивать условия для плодотворного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по вопросам нравственного воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни;

– продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;

– предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

– обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определить электронный ресурс для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

11. Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/%
1.8.1	Высшая	0человек/%
1.8.2	Первая	3человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0человек/%
1.9.1	До 5 лет	0человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	3человека/ 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человек/ 34человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Да в школе
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	69 кв. м/36- 2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да ,совместно с музы- кальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да, сов- местно с физкуль- турным за- лом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы:

Жукова В.Н.

