

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»



от «31» августа 2023 г.
Директор школы Жукова В.Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Готовимся к ОГЭ по истории» для обучающихся 9 класса
Срок реализации: 1 года
Возраст обучающихся: 14– 15 лет
Голдаевой Татьяны Ивановны

с. Завидовка, 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки к экзамену по истории в форме ОГЭ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», с учетом Примерной программы ООО (2021), авторских рабочих программ Всеобщая история А.А. Вигасин, Г. И . Годер М.: Просвещение, 2011 г; А.А. Данилов О.Н. Журавлева И.Е. Барыкина История России 6 – 9 классы Москва «Просвещение» 2021 года, Инструктивно-методических писем «О преподавании предметов «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» в образовательных организациях Белгородской области; Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2023-2024 году основного государственного экзамена по истории (линейное изучение), а также Рабочей программы воспитания МБОУ «Завидовская ООШ».

Цель программы – подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме по истории через актуализацию знаний по основным темам курса. При этом решаются задачи:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
- развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности.

Возраст учащихся, на которых рассчитана рабочая программа 14 - 15 лет

Срок реализации программы внеурочной деятельности; 1 год

Количество часов: 34 часа в год из расчета 1 час в неделю

Основные формы работы: индивидуальная.

Основное содержание курса внеурочной деятельности.

Вводное занятие

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество.

Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюрикovichи. Князь и дружина.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Категории населения. Княжеские убоицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волы́нское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей. Смута в начале XVII вв. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

XVII в.

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного Союза. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Попытки контрреформ 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в.*

Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Русь в VII-XI веках	-создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	4
2	Раздел 2. Феодальная раздробленность Руси.	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	2
3	Раздел 3. Русь в XIII веке.	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	2

		- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	
4	Раздел 4. Образование Российского централизованного государства.	<ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 	2
5	Раздел 5. Россия при Петре I.	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; <p>к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	3

6	<p>Раздел 6. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 	2
7 8	<p>Раздел 7. Внешняя политика Российской империи.</p> <p>Раздел 8. Культура России XVI - XVIII века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; 	2 2

9	Раздел 9. Россия в XIX – нач XX веке.	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	15
Итого			34

Изменения, внесенные в рабочую программу

Основное содержание и структура рабочей программы совпадают с содержанием авторской программой. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы, которые присутствуют в итоговой аттестации и на повторение курса «История», 6-9 классы.

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
 - электронный журнал;
 - дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
 - видеоконференции;
 - оп-line тестирование;
 - Интернет-уроки;
 - сервисы АИС «Образование»;
 - ЯКласс;
 - Моя школа в online
 - Московская Электронная Школа;
 - Российская Электронная Школа;
 - Инфоурок

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы учебного времени	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Введение. ГИА как форма итоговой аттестации. Особенности ОГЭ 2024 по истории.	1			
2	Работа с демоверсией, анализ заданий	1			
	Раздел 1. Русь в VII-XI веках				
3	Древняя Русь в IX – XII вв.	1			
4	Работа с источником. Выполнение заданий демоверсии ОГЭ	1			
	Раздел 2. Феодальная раздробленность Руси.				
5	Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.	1			
6	Работа с источником. Составление плана текста.	1			
	Раздел 3. Русь в XIII веке.				
7	Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	1			
8	Выполнение заданий в формате ОГЭ по теме: «Русь в XIII веке».	1			
	Раздел 4. Образование Российского централизованного государства.				
9	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1			
10	Работа с источником. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1			
	Раздел 5. Россия при Петре I.				
11	Преобразования Петра I: содержание, итоги.	1			
12	Внешняя политика Петра I: содержание, итоги.	1			
13	Работа с источником. Выполнение заданий 2-й части.	1			
	Раздел 6. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.				
14	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1			

15	Выполнение диагностической работы	1			
	Раздел 7. Внешняя политика Российской империи.				
16	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.	1			
17	Работа с источником	1			
	Раздел 8. Культура России XVI- XVIII века.				
18	Культура России и общественная мысль	1			
19	Работа с источником. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1			
	Раздел 9. Россия в XIX – нач XX веке.				
20	Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.	1			
21	Либеральные реформы Александра II. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1			
22	Контрреформы Александра III.	1			
23	Внешняя политика России во 2 половине XIX века	1			
24	Революция 1905-1907 гг. в России.	1			
25	Внутренняя политика России в начале XX века.	1			
26	Внешняя политика России в начале XX века.	1			
27	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1			
28	Решение варианта ОГЭ 2024	1			
29	Решение варианта ОГЭ 2024	1			
30	Решение варианта ОГЭ 2024	1			
31	Пробный экзамен	1			
32	Анализ пробного экзамена	1			
33	Обобщающее повторение	1			
34	Итоговый урок.	1			

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

1. История России, 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2023.
2. История России, 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2023.
3. История России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2020.
4. История России, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2021.

Электронные дидактические пособия:

1. Энциклопедия «История России. 862 – 1917 гг.»
2. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>