


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

<p>Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 5 от «17» июня 2024г.</p>	<p>Утверждено Жукова В.Н. Директор Приказ № 240 от «29» августа 2024г.</p> 
---	---

**Программа дополнительного образования
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год
Турчин Сергей Александрович

с.Завидовка, 2024год

Пояснительная записка

Кружок «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение позитивным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, волевое управление поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим ученикам некоммуникативного типа проявить свои творческие способности и начать общение с людьми, имеющими с ними общие интересы. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим людям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Ценностные ориентиры содержания кружка

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления обучающемуся знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Объём программы

108 часа.

Программа предназначена для занятий школьников ступени основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые результаты:

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие обучающихся;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- выдвигать версии решения шахматной задачи, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат игры;
- ставить цель игры на основе определенной шахматной ситуации и существующих возможностей;
- формулировать смысл шахматных ходов как шагов достижения поставленной цели;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных

способов решения шахматных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения шахматной задачи;
- составлять план игры;
- определять потенциальные затруднения при решении шахматной задачи и находить средства для их устранения;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения шахматной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе разбора шахматных партий;
- принимать решение в игре и нести за него ответственность;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него игрой, партией;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению шахматной комбинации, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной комбинации, выявлять причины и следствия шахматных ходов;
- строить рассуждение на основе сравнения шахматных партий, выделяя при этом общие признаки;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить схему, алгоритм игры, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющихся знаний;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска информации по игре в шахматы;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Предметные результаты:

К концу изучения модуля I учащиеся научатся:

- ориентироваться в структуре шахматной доски;
- использовать при игре обозначение полей линий;
- использовать ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- различать основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

получат возможность научиться:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Литература для учителя:

Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2013

Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика, 1991.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Шахматы

Содержание работы кружка «Шахматы» (108 ч)

Первый год обучения:

Шахматная доска и фигуры (9 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (39 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (33 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (6 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (6 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (15 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов: 108 ч	В том числе	
			теория	Практика
Шахматная доска и фигуры (9 ч)				
1	Шахматная доска.	3	3	
2	Шахматная доска.	3		3
3	Шахматная доска.	3		3
Ходы и взятие фигур (39 ч)				
4	Шахматные фигуры	3	3	
5	Начальное положение	3	3	
6	Ладья	3		3
7	Ладья	3		3
8	Слон	3	3	
9	Слон	3		3
10	Ладья против слона	3		3
11	Ферзь	3	3	
12	Ферзь	3		3
13	Ферзь против ладьи и слона.	3		3
14	Конь	3	3	
15	Конь	3		3
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3		3
Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (33 ч)				
17	Пешка	3	3	
18	Пешка	3		3
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	3		3
20	Король	3	3	
21	Король	3		3
22	Король против других фигур.	3		3
23	Король против других фигур.	3		3
24	Шах	3		3
25	Мат	3	3	
26	Мат	3		3
27	Мат	3		3
Запись шахматных ходов (6 ч)				
28	Условные обозначения перемещения, взятия.	3		3
29	Рокировка	3		3
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (6 ч)				
30	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	3	3	
31	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	3		3
Общие принципы разыгрывания дебюта (15ч)				

32	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	3		3
33	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	3		3
34	Классификация дебютов.	3		3
35	Анализ учебных партий.	3	3	
36	Раннее развитие ферзя.	3		3
	Всего:	108	33	75

Календарно-тематическое планирование кружка «Шахматы»

№ п/п	Содержание	Количество часов	Сроки (дата)		Примечание
			по плану	по факту	
1	Шахматная доска.	3			
2	Шахматная доска.	3			
3	Шахматная доска.	3			
4	Шахматные фигуры	3			
5	Начальное положение	3			
6	Ладья	3			
7	Ладья	3			
8	Слон	3			
9	Слон	3			
10	Ладья против слона	3			
11	Ферзь	3			
12	Ферзь	3			
13	Ферзь против ладьи и слона.	3			
14	Конь	3			
15	Конь	3			
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3			
17	Пешка	3			
18	Пешка	3			
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	3			
20	Король	3			
21	Король	3			
22	Король против других фигур.	3			
23	Шах	3			

24	Шах	3			
25	Мат	3			
26	Мат	3			
27	Мат	3			
28	Условные обозначения перемещения, взятия.	3			
29	Рокировка	3			
30	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	3			
31	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	3			
32	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	3			
33	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	3			
34	Классификация дебютов.	3			
35	Анализ учебных партий.	3			
36	Раннее развитие ферзя.	3			

Литература для учителя:

Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2013

Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика, 1991.

Технические средства обучения:

- Компьютер

- Шахматы

Содержание работы кружка «Шахматы» (108 ч)

