



Рабочая программа составлена на основании программы Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы: рабочая программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин— Москва: Просвещение, 2021 г.

**Основная цель изучения ОБЖ в основной школе:**

- научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела

**Задачи, обеспечивающие достижение этих целей:**

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами**

**Федеральный уровень**

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года N ПК - 1вн).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 года N 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года N СК - 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
3. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «ОБЖ» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2022-2023 учебном году».

**Учебно – методический комплект:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 – 9 классы: программа /под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва: Просвещение, 2021 г.
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 – 7 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.—5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2019 год.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 – 9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин .– 3-е издание, стереотипное — Москва: Просвещение, 2021 г.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» и календарю на 2022 – 2023 учебный год на изучение ОБЖ в 8 – 9 классах отводится по 34 часа в год

(1 час в неделю). В **8 классе** 2 контрольных работы (рубежная и итоговая), в **9 классе** 3 контрольных работы (входная, рубежная и итоговая),

**Изменения, внесенные в рабочую программу.**

Предмет «ОБЖ» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 – 9 классах и относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана.

В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 68 часа в неделю в 8 – 9 классах, а не 70 часов, то в рабочей программе уменьшено количество часов на 2 часа в отличие от авторской программы,

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

В связи с введением ФГОС в уроки добавлены следующие виды контрольных работ: входной контроль, рубежный и итоговый

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание». При необходимости допускается интеграция форм обучения, например: очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

Поиск информации

Общение

Лекции

Консультации. Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном и отложенном времени.

Семинары (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя).

Проекты (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).

Индивидуальные задания (эссе, рефераты, задачи и др.)

**Таблица тематического распределения количества часов**

8 класс				
№	Название раздела	Содержание воспитания с учетом рабочей	Кол-во	Кол-во

	(темы)	программы воспитания школы	часов	К/р
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> - факты о жизненной позиции и человеческих качествах</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>	3	-
2	Здоровый образ жизни. Что это?	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> воспитание интереса к познанию.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>	8	
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p>	9	1

		факты о жизненной позиции и человеческих качествах <b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности		
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	<b>Интеллектуальное воспитание:</b> воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы <b>Нравственное воспитание:</b> воспитание внутренней организованности <b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога <b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства <b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> примеры научного подвига <b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха	5	
5	Современный транспорт и безопасность	<b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса <b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией <b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения <b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства <b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности <b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах <b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха	9	1
			34	2

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во К/р</b>
----------	--------------------------------	--	---------------------	-------------------

1	Безопасный туризм	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> освоение базовых понятий</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание внутренней организованности</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> умение достигать взаимопонимания</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> примеры научного подвига</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>	10	1
2	Когда человек сам себе враг	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание внутренней организованности</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>	6	1
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> умение достигать взаимопонимания</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p>	12	

		<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>		
4	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации</p>	<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание мировоззренческих идей</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>	6	1
			34	3

**Экранно - звуковые пособия:**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий.

**Учебно - методическое обеспечение:**

**Учебно-методические комплекты** по основам безопасности жизнедеятельности

— Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 7 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

— Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 — 9 классы: учебник. — М.: Вентана - Граф.

**Программы, методические и учебные пособия**

— Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана - Граф.

— Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 — 9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана - Граф.

— Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 — 7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана - Граф.

— Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 — 9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана - Граф.