





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

<p>Рассмотрено на заседании методического совета руководитель <u></u> Совкова В.А. Протокол № <u>6</u> от «<u>20</u>» <u>июня</u> 2023 г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора <u></u> Совкова В.А. «<u>28</u>» <u>августа</u> 2023 г</p>	<p>Утверждено Директор <u></u> Жукова В.Н. Приказ № <u>201</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г</p> 
---	---	--

Рабочая программа по учебному курсу «Шаги в профессию»
9 класс
Голдаевой Татьяны Ивановны

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

с. Завидовка, 2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Шаги в профессию» для учащихся 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» и на основе модифицированной программы элективного курса «Твоя профессиональная карьера» С. А. Гайковой, 2010 г., а также Рабочей программы воспитания МБОУ «Завидовская ООШ»

Цели курса:

- Формирование профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Формирование способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.

Задачи курса:

- Помочь учащимся 8 класса ориентироваться в сложном мире профессий.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Используемые учебники:

1. С. Н. Чистякова. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы, - М.: Просвещение, 2008 г.
2. Л. Н. Бобровская. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. М.: Глобус, 2007 г.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа:

Программа рассчитана в 9 класса на 17 часа, по одному часу в неделю.

Изменения, внесенные в рабочую программу и их обоснование

Основное содержание рабочей программы и ее структура совпадают с содержанием модифицированной программы Гайковой С. А.

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;

- оп-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online
- Московская Электронная Школа;
- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;

общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;

публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

написание рефератов,

сбор мультимедийного материала к теме,

иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

виртуальные встречи,

переписка,

обсуждение, технологических возможностей ДО на базе интернета:

Лекции. Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:

телевизионная лекция

аудиолекция

лекция через видеоконференцию

электронная лекция

Консультации. Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.

Семинары (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью видеоконференции.

Проекты (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).

Лабораторно-практические занятия.

виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)

работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).

Индивидуальные задания (эссе, рефераты, задачи и др.).

Контроль (онлайн-тестирование);

Тематическое планирование

№ п. п	Наименование разделов	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Твоя профессиональная карьера.	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; 	17

1. Планируемые результаты освоения учебного курса твоя профессиональная карьера

Изучение предметной области "Твоя профессиональная карьера" обеспечивает:

- формирование *знаний* по основам психологии личности, выбора профессии;
- развитие *умения* раскрывать психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации профессионального самоопределения и ошибки выбора профессии, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;
- совершенствование *навыков* самостоятельного и осознанного выбора профессии и путей получения профессии, принятия решений, использования адекватных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях, самоконтроля и рефлексии, самовыражения и самопрезентации достижений.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких личностных качеств личности как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка, стрессоустойчивость, конкурентноспособность, способность ставить задачи самоопределения, самовоспитания самоизменения характера в связи с требованиями к профессиональной деятельности.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание курса

8 класс

Введение. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера». Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессий.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа. Составление словаря профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я». Диагностические процедуры. Методика «Произвольное самописание».

«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки в выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические карта интересов. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Содержание и характер труда.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Практическая работа. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. Практическая работа.

Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессий типа «человек-человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий.

Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованием профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и ее свойствах. Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Ведущие отношения личности и типы профессий. Отношение к деятельности. Отношение к людям. Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний. Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство – тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психологической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Волевые качества. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роли воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Экскурсии. Ознакомление с профессиями своего района, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение. Ознакомление со спецификой, содержанием и организацией профессиональной подготовки учащихся в профессионально-технических, средних, высших учебных заведениях.

9 класс

.Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Способность к запоминанию .

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Способность быть внимательным

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Способность оперировать пространственными представлениями

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Индивидуальные стили кодирования информации.

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Индивидуальные стили переработки информации.

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Неисчерпаемость человеческих ресурсов.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Человек в новых социально-экономических условиях.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

Человек среди людей .

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция.

Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Календарно-тематическое планирование 9 класс					
№п/п	Название темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечание
1	Интеллектуальные способности	1			
2	Способность к запоминанию	1			
3	Способность быть внимательным	1			
4	Способность оперировать пространственными представлениями. Способность устанавливать связи между понятиями	1			
5	Практическая работа «Сложные ассоциации»	1			
6	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Индивидуальные стили кодирования информации	1			
7	Индивидуальные стили переработки информации	1			
8	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Целеустремленность в преодолении сложностей	1			
9	Человек в новых социально-экономических условиях. Малый бизнес	1			
10	Человек среди людей. Межличностные отношения. Лидерство	1			

11	Опросник «Готовность в общении». Конфликты, пути разрешения	1			
12	Современный рынок труда. Занятость населения. Безработица. Виды предприятий	1			
13	Пути получения профессий. Типы учебных заведений	1			
14	Профессиональная карьера. Индивидуальный профессиональный план	1			
15	Профессиональное прогнозирование Оценка способности школьника к выбору профессии	1			
16	Определение способности к выбору профессии. Проф. консультация	1			
17	Экскурсия в учебное заведение	1			
	итого	17			

Перечень учебно- методических средств обучения:

Основная литература:

1. Бобровская Л. Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. М.: Глобус, 2007 г.
2. Чистякова С. Н. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы, - М.: Просвещение, 2008 г.

Дополнительная литература:

1. Григорьева М. Р. Элективный курс. Подросток в мире профессий. Волгоград, 2009 г.
2. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
3. Чеботаева Н. И., Черникова Т. В. Элективный курс практического права, для предпрофильной подготовки. 9 класс, - М.: Глобус, 2007 г.
2. Чистякова С. Н. Выбор профессии: оценка готовности школьников. 9-11 классы, - М.: Вако,