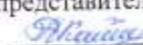


Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Завидовская ООШ»
протокол № 1
от «29» 08 2024г.

Согласовано
с Управляющим советом
МБОУ «Завидовская ООШ»
протокол № 1
от «29» 08 2024г

Утверждено
Приказ № 299 от 29.08 2024 г.
Директор
МБОУ «Завидовская ООШ»
Жукова В.Н. 



«Ознакомлена»
Родитель (законный
представитель»)
 Канашина М.А.
«29» 08 2024г.

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Завидовская основная школа Яковлевского городского округа»
по адаптированной основной образовательной программе начального общего
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4.)
на 2024 – 2025 учебный год
обучение на дому

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (далее АООП НОО с НОДА (вариант 6.4)) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план МБОУ «Завидовская ООШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598;

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) МБОУ «Завидовская ООШ».

Учебный план составлен с учетом особенностей адаптированной образовательной программы индивидуального обучения.

В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка, а также заявления родителей (законных представителей) об уменьшении количества часов учебного плана с 23 часа на 13 часов в неделю для работы с учителем на дому, программа реализуется в объеме 13 часов в неделю, 3 - 4 предмета в день.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: Предметная область **«Язык и речевая практика» (общение и чтение, письмо).**

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «**Математика**» (*математические представления*). **Основные задачи реализации содержания:** формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «**Окружающий мир**». Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Учебный предмет «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять

«моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). 4) Представления о своей семье,

взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Домоводство» 1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение следить за своим внешним видом.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности

Предметная область «Технология» (предметные действия) направлена на овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура» (адаптивная физическая культура (АФК)). Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I классы – 33 учебные недели, II - IV классы – 34 учебные недели

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального надомного обучения
согласно адаптированной образовательной программе
начального общего образования на 2024-2025 учебный год 3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количества часов в неделю	Количества в год
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	2	68
	Общение (письм)	1	34
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство (самообслуживание)	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство(лепка, рисование, аппликация)	1	34
Технология	Предметные действия	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	34
	ИТОГО	13	442
Коррекционно-развивающая область:			
Логопедические занятия	1		34
Психокоррекционные занятия	1		34
Дефектологические занятия	1		34

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение.

Организация промежуточной аттестации

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП) обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

